

Didáctica del conocimiento del medio natural y social en educación infantil I

Código: 101989

Créditos ECTS: 5

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OB	3	1

Contacto

Nombre: Sandra Muzzi

Correo electrónico: Sandra.Muzzi@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Adelaida Fontán Rodríguez

Neus Banque Martinez

Sandra Muzzi

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

Contextualización:

Se trata de una asignatura obligatoria de tercer curso centrada en una de las tres áreas de conocimiento que componen la titulación. La "Didáctica del Conocimiento del Medio social y Natural Y" constituye la asignatura de mayor peso en la formación de los profesionales.

Objetivos formativos:

1. Identificar y valorar las aportaciones de las ciencias experimentales y las ciencias sociales a la formación de la personalidad.
2. Identificar las características de una programación escolar y de aula que favorezcan la adquisición y consolidación de los conocimientos.
3. Analizar el currículo de educación infantil correspondiente al área de ciencias.
4. Conocer las teorías más relevantes, modelos y principios de la enseñanza-aprendizaje.
5. Analizar situaciones didácticas diversas que se dan en la escuela infantil.

Competencias

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Capacidad de analizar una situación didáctica y hacer un diagnóstico sobre su pertinencia a partir de los referentes teóricos desarrollados en la asignatura.
2. Capacidad de organización y de trabajo conjunto para diseñar y ejecutar un proyecto de trabajo compartido.
3. Capacidad de participar en actividades de contacto directo con el medio natural y social de manera socialmente y ambientalmente responsable.
4. Capacidad para hacer presentaciones orales y con las nuevas tecnologías que tengan una utilidad en el ámbito profesional.
5. Capacidad para leer, interpretar y utilizar algún programa, proyecto o instrumento para la educación científica, social y ambiental en la escuela infantil.
6. Capacidad para realizar pequeñas investigaciones que pueden ser utilizadas en la educación infantil.
7. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la asignatura.
8. Conocimiento de la teoría sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales que rigen el currículum de la etapa de educación infantil.
9. Conocimiento de momentos históricos y hechos científicos relevantes y de cómo se han utilizado para orientar experiencias concretas en la educación infantil.
10. Conocimiento del currículum del área descubierta del entorno de educación infantil.
11. Conocimiento sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia y de cómo se han utilizado para orientar experiencias concretas en la educación infantil.

Contenido

1. Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área de descubrimiento del entorno, desde la
 - 1.1. Relevancia cultural de las ciencias experimentales y sociales para c
 - 1.2. Teorías, modelos y principios de la enseñanza y el aprendizaje en la
 - 1.3. La educación para la sostenibilidad, la igualdad de oportunidad y la
2. Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área d
 - 2.1. El currículo de educación infantil correspondiente al área de descub
 - 2.2. Las finalidades del trabajo del área de descubrimiento del entorno a
 - 2.3. Los contenidos del área de descubrimiento del entorno a la educaci
3. Ejes de contenido del área de descubrimiento del entorno y su aplicac
 - 3.1. Espacio y tiempo en el área de descubrimiento del entorno a la educ
 - 3.2. Seres vivos, materiales y energía en el área de descubrimiento del e
 - 3.3. Análisis de intervenciones educativas relacionadas con los ejes de c

Metodología

La metodología docente está centrada en tres pilares importantes: (a) ofrecer al alumnado oportunidades para a
Esta asignatura pretende aportar los fundamentos para la siguiente asignatura. La salida de campo, tanto de medio natural como de medio social, será el resultado final de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte del profesorado y salidas para trabajar los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase a través de una participación abierta y activa de los estudiantes	12	0,48	3
Trabajo de análisis de documentos, resolución de casos, o trabajo en el laboratorio donde se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo.	30	1,2	
evaluación continuada	6	0,24	
Tipo: Autónomas			
Realizar de lecturas recomendadas, buscar información para realizar los trabajos encomendados, redactar textos, preparar las presentaciones orales y el examen	77	3,08	

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del periodo de docencia. Para poder superar la asignatura será necesario aprobar cada una de las actividades de que consta. La asistencia a clase es obligatoria: las estudiantes y los estudiantes deben asistir a un mínimo de un 80% de las clases prácticas (seminarios y salidas), de lo contrario se considerará no presentado. Las calificaciones de cada una de las pruebas de evaluación se harán públicas en el campus virtual en un plazo de 30 días y las estudiantes y los estudiantes que quieran revisar la nota deberá hacerlo en los 10 días siguientes en la tutoría específica de evaluación y revisión fijada por el profesorado.

Hay que superar con un 5 cada una de las actividades de evaluación para que se haga la media de la nota de las actividades y se obtenga la calificación final de la asignatura. La nota de las pruebas recuperadas será 5.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que las estudiantes y los estudiantes muestren, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura.

En la evaluación se considera como requisito para aprobar la asignatura que las estudiantes y los estudiantes muestren una actitud compatible con la profesión educativa. Algunas competencias que se tendrán en cuenta son: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso del móvil adecuado, etc.

En las actividades de grupo, una o más actitudes incorrectas pueden bajar la nota individual. Por lo tanto, podrá ser que las y los miembros de un mismo grupo no tengan la misma nota. El calendario de entrega de las actividades (informes y elaboración o evaluación de un recurso) se concretará al inicio de la asignatura.

La evaluación individual se realizará:

Grupo 61: el día 13 de enero de 2020 y su recuperación el día 3 de febrero de 2020

Grupo 62: el día 17 de enero de 2020 y su recuperación será el día 7 de febrero de 2020

PART DE MEDI NATURAL

- Avaluació individual (examen) / individual - 20%
- G61: 14/01/2020
- G62: 17/01/2020
- Elaboració recurs didàctic / grup - 10%
- G61: fins a 07/01/2020
- G62: fins a 10/01/2020
- Realització treball seminaris / grup - 20%
- G61: 17/12/2019
- G62: 20/12/2020

PART DE MEDI SOCIAL

- Avaluación individual (examen) / individual - 20%
g61: 14/01/2020
G62: 17/01/2020
- Elaboració TRABAJOS (redacción, partes de UD etc) / grupo - 10%
G61: fins a 07/01/2020
G62: fins a 10/01/2020
- Trabajos de seminario / grupo - 20%
G61: fins a 17/12/2019
G62: fins a 20/12/2020

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación individual de reflexión sobre los contenidos trabajados y las lecturas propuestas (siguiendo las indicaciones del profesor)	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10, 11
Realización de informes de laboratorio y seminarios prácticos según las orientaciones del docente. Los seminarios son de asistencia obligatoria	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 10
evaluación de un recurso de ámbito natural y / o social y presentación (del recurso elaborado o la evaluación)	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11

Bibliografía

La bibliografía elaborada tiene en consideración la perspectiva de género y facilita la presencia de autoras.

Antón, M. y Moll, B. (2001). *Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: CISS-Praxis.

Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural a educación infantil*. Madrid: Sintesis.

Arcà, M. (1995). *El procés d'aprenentatge. De l'experiència concreta al pensament abstracte*. Lleida: ICE Universitat de Lleida.

Arcà, M. y Mazolli, P. (1990). Fer, parlar, entendre. Educació científica a nivell de pre escolar. *Papers. Documents. I clik científic de tres a set anys*. Barcelona: Museu de la Ciència.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Bassedas, E. y Huguet, T. y Solé, I. (1997). *Aprendre a ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Berti, E. (ed.) (2000). *Le dimensioni del tempo nel bambino, nella società, nella memoria*. Bassano: Polisportiva Jonathan Editrice.

Bonil,J. y Pujol, RM.(2005). Observar i mantenir grills a l'aula per construir el model d'ésser viu *Perspectiva Escolar*, 293, 55-59.

Bonil,J. y Calafell,G.(2006). *Los retos actuales de la Educación Científica* .Praxis, Octubre 2006, p.25/1---25/16.

Cuenca, J. M. (2005). *La enseñanza del medio en educación infantil* . Huelva: Universidad de Huelva.

Cuenca, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*, (pàg. 289-310). Jaén: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Departament d'Educació (2008). *Curriculum, Decret 181/2008, de 9 de setembre. Educació Infantil*. Generalitat de Catalunya. http://www.xtec.es/estudis/primaria/curriculum_infantil.htm

Departament d'Educació (2008). *Projecte de Llei d'Educació de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. <http://www.lleieducacio.cat/>

Departament d'Educació (2009). *Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres. Curs 200-2010*. Generalitat de Catalunya. <http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs>

Díaz, M.C. (2007): *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona:Graó.

Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Madrid: Morata.

Feliu, M y Jiménez,L (Coords.) (2015). *Ciencias sociales y educación infantil .Cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona.Graó.

Gimeno, J. (coord.) (2008). *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Ed. Morata.

Goldschmied, E. y Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3*. Madrid: Morata.

Guevara J. (2018) Saberes prácticos en la formación docente para la educación inicial. *Pedagogía y Saberes* n. 48, enero-junio.

Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Hart, R. A. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona: PAU Education-UNICEF.

Martí, J (2006). Les idees científiques dels infants i l'ensenyament de les ciències a l'escola primària. *Reflexions Educatives*. 19-26

Mendioroz-Lacambra, A. (2013). Empleo de la Historia del Arte para la adquisición de nociones estructurantes del área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: espacio y tiempo. *Arte, Individuo Y Sociedad*, 25 (3), 393-405. https://doi.org/10.5209/rev_ARIS.2013.v25.n3.39314

Morín, E. (2001). *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana.

Muzzi, S. y González, N. y Girbau, L. (2019). *La formación del profesorado de Educación Infantil en Didáctica de las Ciencias sociales. Prácticas innovadoras para la transformación de la sociedad*. Comunicación en el XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Lisboa, 9-11 d'abril 2019. In https://www.academia.edu/38981834/LA_FORMACI%C3%93N_DEL_PROFESORADO_DE_EDUCACI%C3%93N

Pedreira, M.y Feu, T. (2006). Pensar, fer i parlar per aprendre ciències a l'educació infantil. *Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària*. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>

Puerta Sánchez, S. y González Barea E. M. (2015). Reproducción de los estereotipos de género en Educación Infantil a través de los juegos y juguetes, en *Revista de Investigación en la Escuela*, 85, pp. 63-74. Sevilla: IdUS.

Puig Gutiérrez, M. y Guerrero Onieva, C. (2013). *Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil*. En III Jornadas de Innovación Docente. Innovación Educativa: respuesta en tiempos de incertidumbre Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. In <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59061>

Pujol, R. M. (1999). Ambientalització i escola. *Perspectiva Escolar*, 235, 2-7.

Pujol, R. M. (2001). Les ciències més que mai poden ser una eina per formar ciutadans i ciutadanes. *Perspectiva escolar*, 257, 2-8.

Quinto, B. (2010). *Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Barcelona: Ed. Graó.

Sanmartí, N. (2006). Aprendre Ciències. Connectar l'experiència,el pensament i la parla a través de models. *Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària*. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>

Tonda, E. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Tonucci, F. (1993). Hacia una propuesta de educación ambiental coherente. *Aula*, 12, 82-83.

Tonucci, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.

Tur, G. (2007). *Reflexió entorn a les competències del mestre. Proposta de decàleg*. Materials de la UOC. http://www.uib.es/servei/ocihe/competencies/pdf/com_7.pdf

Zeichner, K. M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.

Wood, L. y Holden, C. (2007). *Ensenyar història als més petits*. Manresa: Zenobia Edicions.

Webs de interés

Association Internationale Pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Centre de Documentació i Experimentació en Ciències i Tecnologia (Dept. d'Eensenyament): www.xtec.es/cdec

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

El safareig: educación infantil i natura (AAMM RosaSensat): www.elsafaeig.org/

Senderi-Educacióen Valors: <http://www.senderi.org>

Tallers d'expressió i educació creadora: Diraya. <http://www.dirayaexpresion.es/>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

Revistas de educación infantil

Aula d'infantil. Revista de l'editorial Graó.

Guix d'Infantil. Revista de l'editorial Graó.

Infància. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Infància-Europa. Revista de l'Associació deMestres Rosa Sensat

Viure en família. Revista (per a pares i mares) de l'editorial Graó