

**Infancia, salud y alimentación**

Código: 102005  
Créditos ECTS: 4

| Titulación                 | Tipo | Curso | Semestre |
|----------------------------|------|-------|----------|
| 2500797 Educación Infantil | FB   | 3     | 2        |

**Contacto**

Nombre: Ferran Estebaranz i Sanchez

Correo electrónico: Ferran.Estebaranz@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

**Otras observaciones sobre los idiomas**

L'entrega de treballs o la realització de proves evaluatives també es podrà fer en espanyol

**Equipo docente**

Amanda Ramos Reche

**Prerequisitos**

No aplicable.

**Objetivos y contextualización**

La asignatura de Infancia, Salud y Alimentación es importante para la formación de los graduados en Educación Infantil.

Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer los temas básicos de la salud y de la alimentación infantil
- Conocer cómo llevar a cabo una buena educación en la salud desde los primeros años de la etapa en educación infantil
- Conocer los principios básicos de nutrición y alimentación
- Conocer la organización general del cuerpo humano

**Competencias**

- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de dietética e higiene infantil.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender que determinadas actitudes individuales pueden tener efectos en la salud de las personas que nos rodean y fomentar prácticas responsables.
2. Conocer las bases de una alimentación saludable.
3. Conocer los principales hábitos para mantener una buena higiene infantil.
4. Conocer los principios básicos de la fisiología humana, incluyendo el crecimiento y desarrollo infantil y la diversidad humana.
5. Conocer los principios básicos de la nutrición y de la composición de una dieta equilibrada.
6. Conocer los recursos y redes que existen para establecer colaboraciones entre los profesionales de la salud y los educadores.
7. Conocer y comprender la diversidad humana, así como los mecanismos que la generan.
8. Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
9. Entender que la promoción de la salud en los niños incluye a toda la familia.
10. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
11. Ser consciente de la renovación constante del conocimiento científico relacionado con la salud y comprender la importancia de la permanente actualización y de la formación continuada.

## Contenido

Principios básicos de la fisiología humana. Diversidad humana. Crecimiento biológico y desarrollo infantil. Audición y visión. Retraso del desarrollo.

Principios básicos de la nutrición. Clasificación de nutrientes. Necesidades calóricas. Dieta equilibrada. Trastornos de la alimentación: malnutrición, obesidad, caries dental.

Principales alteraciones de la salud en la infancia. Trastornos del sueño y trastornos psicomotores.

Hábitos de higiene y comportamientos saludables. Prevención de enfermedades.

## Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura.

## Actividades

| Título          | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-----------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas |       |      |                           |

|                          |    |     |                      |
|--------------------------|----|-----|----------------------|
| Presencial en gran grupo | 20 | 0,8 | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11 |
| Seminarios               | 10 | 0,4 | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11 |
| Tipo: Supervisadas       |    |     |                      |
| Evaluación               | 5  | 0,2 | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11 |
| Tutorías                 |    |     |                      |
| Tutorías                 | 15 | 0,6 | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11 |
| Tipo: Autónomas          |    |     |                      |
| Trabajo autónomo         | 50 | 2   | 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11 |

## Evaluación

Para poder aprobar la asignatura se debe obtener una nota media mínima de 5.

En esta nota se contará la nota media de los controles siempre y cuando ésta sea igual o superior a 4 (para ser considerada en el cálculo de la media de los controles, la nota mínima de cada control tendrá que ser de 4). El primer control se realizará el 1 de abril del 2020, mientras que el segundo, el 10 de junio del 2020. El 17 de junio habrá un control de recuperación para aquel alumnado que haya suspendido o no se haya presentado a alguno de los dos controles.

Se realizarán 10 seminarios a lo largo de la asignatura. A pesar de que la metodología de trabajo en cada uno de ellos puede ser individual o en grupo, se tendrá que entregar un documento final para su evaluación individual. La media de las actividades derivadas de los seminarios tendrá que ser como mínimo de 4 para poder ser considerada para hacer la media final de la asignatura.

En relación a las evidencias de las actividades realizadas en las clases presenciales, estas sólo se recogerán durante el período indicado por el profesor. Para estas evidencias no habrá recuperación.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que se muestre una buena competencia comunicativa en la lengua vehicular que consta en la asignatura.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, tanto de teoría como de seminarios. En caso contrario, se considerará No Presentado. También obtendrá la calificación No Presentado si no se presenta en ninguno de los dos controles.

Los resultados de cada una de las evaluaciones se devolverán al alumnado en el plazo máximo de 3 semanas después de su entrega, y se ofrecerá una fecha de revisión en los 10 días siguientes a su publicación.

Las actividades realizadas en el aula se entregarán a lo largo del semestre y serán devueltas en un período no superior de tres semanas.

Durante la realización de los controles de evaluación, la copia de otro compañero resultará con la calificación de un cero a la actividad. En caso de reincidencia, se suspenderá toda la asignatura.

En la evaluación de actividades autónomas, la copia o plagio de material constituye una infracción grave, que resultará con la calificación de un cero a la actividad. En caso de reincidencia, se suspenderá toda la asignatura.

## Actividades de evaluación

| Título   | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje         |
|--|------|-------|------|-----------------------------------|
| Compendio de evidencias de las actividades realizadas durante las classes presenciales | 50%  | 0     | 0    | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 2, 8, 9, 10, 11 |
| Control de la primera parte del temario  | 25%  | 0     | 0    | 3, 4, 5, 7, 2, 8, 10              |
| Control de la segunda parte del temario  | 25%  | 0     | 0    | 3, 4, 5, 7, 2, 8, 10              |

## Bibliografía

Cassan, A. (2009). *El gran llibre del cos humà*. (2<sup>a</sup> edició). Barcelona: Ed. Parramón.

Chiras, D. D. (2015). *Human Biology*. (8<sup>th</sup> Edition). London: Jones and Bartlett Learning.

Generalitat de Catalunya. (1984). *Educació per a la salut a l'escola. Orientacions i programes*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Estivill, E., Pin, G. (2016) *Pediatría con sentido comun*.(1<sup>a</sup> Edición). Madrid: Debolsillo

Lissauer, T., Clayden, G. (2008). *Texto ilustrado de Pediatría*. (3<sup>a</sup> Edición) Madrid: Elsevier España, S.L..

Organización Mundial de la Salud. *Política de igualdad de genero*. Recuperat de:

[https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2680%3Agender-equality-policy&catid](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2680%3Agender-equality-policy&catid)

Stuart I.F. . (2008). *Fisiología Humana*. (10<sup>a</sup> Edició). Madrid:Mac Graw-Hill interamericana.

Omeda. *Enfermedades infantiles*. Recuperat de:

[https://www.onmeda.es/enfermedades/enfermedades\\_infantiles.html](https://www.onmeda.es/enfermedades/enfermedades_infantiles.html)

Savignac, B.; Oustalniol J. (2011). *Nutrition Alimentation*. (1<sup>a</sup> Edició). Nathan: Paris.

Savignac, B. (2011). *Biologie et Microbiologie appliquées*. (1<sup>a</sup> Edició). Nathan: Paris.