

Societat, família i escola

Codi: 102006

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	2	1

Professor/a de contacte

Nom: Ainhoa Flecha Fernandez Sanmamed

Correu electrònic: Ainhoa.Flecha@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Paloma Valdivia Vizarreta

Xavier Santos González

Enric Saurí Saula

Prerequisits

No hi ha prerequisits

Objectius

L'objectiu d'aquesta assignatura és estudiar la relació entre la societat, la família i l'escola.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals multiculturalitat i interculturalitat discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Demostrar que comprèn la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació infantil i als seus professionals.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.

- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral, tot assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
2. Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació de la família.
3. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i d'educació en el context familiar.
4. Conèixer la natura de les qüestions més rellevants de les societats complexes en termes de gènere, edat, classe i ètnia i incorporar una lectura crítica respecte a les diverses formes de desigualtat i exclusió social.
5. Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per incidir eficaçment en el procés educatiu.
6. Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
7. Desenvolupar anàlisis de la realitat social de forma argumentada a partir de fets empírics i opinions contrastades.
8. Identificar el marc d'autonomia del Mestre en la societat actual.
9. Promoure i col·laborar en accions, dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments i altres institucions amb incidència en la formació ciutadana.
10. Reconèixer el valor social de l'educació i el valor de la diversitat per adquirir recursos que afavoreixin la integració educativa i l'actuació en contextos multiculturals.
11. Reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte als altres.

Continguts

Bloc A:

Dret a l'educació, infància i polítiques familiars

1. El dret a l'educació des d'una perspectiva històrica
2. La protecció a la infància
3. El paper educatiu de la família

Gestió de les relacions en la comunitat per a la convivència

4. Gestió de les relacions comunitàries i família
5. Escola, diversitat i desigualtat: el tractament de la diversitat des de l'escola

Bloc B:

Canvis socials i diversitat familiar

1. Introducció
2. Diversitat familiar i escola
3. Conciliació laboral i familiar
4. Pobresa i exclusió educativa

Participació família-escola

5. La participació de les famílies a l'escola: perquè i per a què?

6. Les estructures de participació de les famílies a les escoles.

Metodologia

Les activitats formatives que tenen lloc en aquesta assignatura són de tipus presencial, dirigit o supervisat i autònom:

- Les classes presencials estan dirigides pel professorat de l'assignatura i es realitzen en els espais de la Facultat. Seran classes en gran grup i també per seminaris: la classe en gran grup permet l'exposició dels principals continguts i elements de discussió dels diferents blocs temàtics i els seminaris són espais de treball en grup petit per analitzar i debatre les activitats proposades pel professorat, per tal de complementar les sessions teòriques. Els seminaris són d'assistència obligatòria i els estudiants s'adscriuran a un dels tres grups programats a principi de curs.

- Les activitats supervisades pel professor fora de l'aula inclouen el conjunt de tutories individuals i grupals, físiques i virtuals, que han de servir per resoldre dificultats, orientar tasques i assegurar la comprensió dels aprenentatges de l'assignatura.

- El treball autònom és el que realitza l'estudiant de forma independent i suposa la preparació de lectures, casos i altres tipus de tasques, exercicis o treballs, per tal de treure el màxim aprofitament de les sessions i assolir els objectius de l'assignatura

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitat d'avaluació	0	0	6, 8
Presencial en gran grup	30	1,2	4, 6, 7
Seminaris	15	0,6	6, 8
Tipus: Supervisades			
Activitats Supervisades	30	1,2	5, 6, 7
Tipus: Autònomes			
Activitats autònomes	75	3	6

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat. Es portarà un control específic d'assistència i participació a tots els seminaris, tant teòrics com metodològics.

Les qualificacions obtingudes en cadascuna de les activitats avaluatives es lliuraran a l'estudiant en un màxim de 20 dies mitjançant publicació dels resultats a l'aula Moodle. Un cop lliurades les qualificacions l'estudiant

podrà fer la revisió de la nota en les hores que el professor té destinades a tutories durant els deu dies posteriors a rebre la qualificació.

La nota final de l'assignatura es calcularà ponderant les activitats d'avaluació proposades, segons allò indicat a la graella. Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar amb un mínim de 5 cadascuna de les activitats avaluatives de que consta. Els i les estudiants podran fer una reavaluació en cas de no haver superat alguna de les evidències d'avaluació (dins del període lectiu i marcat al cronograma). La nota final d'aquesta reavaluació serà la que consti al seu expedient.

Les dates de les diferents activitats avaluatives figuren a la taula següent:

Activitat	Pes	Dates Grup 61	Dates Grup 62
Aprofundiment Seminari Bloc A (grupal)	15%	Data seminari	Data seminari
Aprofundiment Seminari Bloc B (grupal)	15%	Data seminari	Data seminari
Prova Bloc A (individual)	25%	05/11/2019	25/10/2019
Prova Bloc B (individual)	25%	17/12/2019	20/12/2019
Evidències Seminaris Bloc A (individual)	10%	Dies seminaris	Dies seminaris

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Recordem que en el cas de la llengua catalana, a 1r i 2n curs es demana que l'estudiant tingui una competència lingüística equivalent al Nivell 1 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària i que a partir del 3r curs del Grau l'estudiant haurà d'haver mostrat una competència equivalent al Nivell 2 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària (més informació sobre aquests nivells a <http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>)

(Veure "Normativa d'avaluació en els estudis de la UAB"

http://mat.uab.cat/~seccio/documents/arxiu/Normativa_avaluacio.pdf).

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delictes que serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet.

(veure documentació de la UAB sobre el plagi a

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Aprofundiment Seminari Bloc A (grupal)	15%	0	0	3, 6, 10, 11
Aprofundiment Seminari Bloc B (grupal)	15%	0	0	9
Evidències Seminaris Bloc A (individual)	10%	0	0	1, 2, 3, 5, 11
Evidències Seminaris Bloc B (individual)	10%	0	0	1, 10, 11
Prova Bloc A (individual)	25%	0	0	2, 3, 4, 5, 10
Prova Bloc B (individual)	25%	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

Aler Gay, Isabel (2006) *La transformación de la maternidad en la sociedad española: 1975-2005*. Documento de trabajo 22006/02. Centros de Estudios Andaluces.

Beck-Gernsheim, Elisabeth (2003) *La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia*. Madrid: Paidós.

Cabrera, D.; Funes, J.; Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar*. Barcelona: Octaedro-FIES. Flaquer, L. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Comas, M; Escapa, S; Abellán, C (2014) *Com participen mares i pares a l'escola? Diversitat familiar i d'implicació en educació*. Informes Breus, 49. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Gomez-Granell, C. et alii (2002). *La Infància i les famílies als inicis del segle XXI. Informe 2002*. Barcelona: CIIMU.

INCLUD-ED Consortium (2011). *Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas*. Madrid: Ministerio de Educación. Gobierno de España.

Nevado, D. (2007). *El desarrollo de las organizaciones del siglo XXI: ética, responsabilidad social, gestión de la diversidad y gestión del cambio*. Madrid: Walters Kluwer.

Portes, A., Aparicio, R., & Haller, W. (2016). *Spanish legacies: The coming of age of the second generation*. Oakland: California University Press.

Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya.

Tomasevski, K. (2004). *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermón/Oxfam.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Editorial Horsori.