

Los centros educativos de educación infantil

Código: 102012
Créditos ECTS: 8

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	2	A

Contacto

Nombre: Cecilia Inés Suarez

Correo electrónico: CeciliaInes.Suarez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Es aconsejable:

- El conocimiento funcional de una lengua de la Unión Europea (además de la propia / las propias).
- La lectura de artículos educativos relacionados con la temática que abordan los contenidos de esta asignatura y que figuran en la bibliografía básica recomendada.
- La búsqueda de documentación para conocer y argumentar.
- Reflexionar sobre la propia experiencia educativa.
- Tener predisposición para el trabajo en equipo.

Objetivos y contextualización

La asignatura está orientada a analizar la situación de cualquier tipo de institución educativa (centros, programas y proyectos) para la infancia, en los sistemas educativos de la Unión Europea, haciendo especial énfasis en los sistemas catalán y español.

También está orientada a comprender e identificar los procesos e instituciones que han promovido y promueven innovaciones en cualquier territorio europeo.

Este enfoque sistémico no dejará de considerar la institución educativa como unidad de análisis e intervención.

Algunos de los objetivos formativos que destacaríamos de la asignatura son:

- Comprender la red europea que configuran los diferentes sistemas de atención a la infancia.
- Analizar los sistemas de atención a la infancia de España y Cataluña.
- Identificar las instituciones y los programas innovadores dedicados a la Primera Infancia que promueven los derechos de los niños.

- Conocer diferentes tipos de instituciones de Educación Infantil (centros, programas y proyectos)

Competencias

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que conoce los modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Resultados de aprendizaje

1. Acceder a una información básica y contextual de las principales aportaciones pedagógicas teóricas y prácticas que inciden en la profesión docente.
2. Analizar críticamente y autónomamente las principales formulaciones y prácticas pedagógicas en la actualidad siendo capaz de argumentar la asunción de criterios propios.
3. Analizar, contextualmente y pedagógicamente, proyectos educativos y informes de evaluación nacionales e internacionales que versen sobre la educación infantil y primaria y que ayuden a tomar decisiones en el ámbito de la política educativa.
4. Asumir que la diversidad y pluralidad de ideas, de prácticas y de instituciones educativas constituye un valor a defender.
5. Comprender la evolución histórica de las principales corrientes del pensamiento pedagógico a partir de los diversos contextos cambiantes que inciden en la docencia.
6. Comprender las principales corrientes del pensamiento contemporáneo de influencia educativa y su repercusión en las etapas educativas de infantil y primaria.
7. Conocer y elaborar un plan de seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de un centro que colabore con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
8. Contrastar y sintetizar información sobre centros de educación infantil en los sistemas educativos catalán, español, europeo e internacional, explicando experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras a través de un estudio realizado en equipo.
9. Elaborar, en grupo, propuestas de formación innovadoras que contemplen los equipos interdisciplinares propios de una institución de atención a la primera infancia.
10. Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.
11. Introducirse en el conocimiento de los principales movimientos pedagógicos internacionales y, especialmente europeos, que han influido en la teoría y prácticas pedagógicas contemporáneas de incidencia en la escuela infantil y primaria.
12. Observar y describir las principales limitaciones pero también posibilidades de los actuales proyectos y prácticas educativas de diferentes centros y profesionales de la docencia.
13. Profundizar en el conocimiento de determinados autores y movimientos pedagógicos que han tenido una especial relevancia en el pensamiento y la práctica educativa en nuestro país.

14. Utilizar habilidades sociales en las relaciones con los niños, con las familias y con los profesionales de los centros objeto de estudio.
15. Utilizar técnicas como el genograma, el fotograma, las fotografías familiares, los álbums familiares para analizar críticamente las relaciones familiares propias y ajenas.
16. Utilizar técnicas gráficas para analizar la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
17. Valorar y respetar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporánea.

Contenido

La Educación Infantil en el sistema educativo español y catalán.

- Diferentes servicios de atención y educación infantil en Cataluña y España.
- Apoyo legislativo a la familia.
- La escuela infantil. Marco legislativo.

Situación de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.

- Servicios de atención a los niños y sus familias.
- Atención colectiva y atención individual en los diferentes países europeos.
- Aspectos cuantitativos y cualitativos de los diferentes servicios.

La innovación educativa en la etapa 0-6. Precedentes y situación actual.

- Innovaciones centradas en el desarrollo curricular.
- Innovaciones centradas en la organización del centro.
- Innovaciones centradas en la relación con el entorno.

Centros educativos de Educación Infantil. Tipología y funciones.

- Diferentes servicios de apoyo educativo para niños.
- Diferentes servicios de sostenimiento a la maternidad y la parentalidad.
- Actividades de vida cotidiana.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa se ha planificado

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Conocimiento de campo	5	0,2	
Presencial en gran grupo	15	0,6	
Seminarios de lectura	5	0,2	16
Seminarios de temática	32	1,28	
Seminarios sobre conocimiento de campo	3	0,12	
Tipo: Supervisadas			
Auto-evaluación, co-evaluación, hetero-evaluación	20	0,8	
Trabajo supervisado en el aula y en la tutoría	20	0,8	
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo individual y grupal	100	4	15, 16

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que s

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, u

La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que pued

Hay que mostrar una actitud compatible con la profesión educativa como requisito para aprobar la asignatura. Al

Las fechas de las actividades de evaluación, a las que hay que asistir obligatoriamente para poder ser calificado

Grupo 61: 31/10, 05/12, 05/03, 07/05 y 21/05.

La fecha de recuperación es el 06 de junio.

Grupo 62: 10/09, 29/10, 03/12, 03/03, 19/05 y 02/06.

La fecha de recuperación es el 16 de junio.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de lecturas	10	0	0	15, 16
Análisis de otros tipos de documentos	5	0	0	1, 15, 16
Diario de aula	15	0	0	15, 16
Documentación gráfica sobre un marco legislativo	5	0	0	11, 16
Documentación sobre los tipos de centros presentados	10	0	0	2, 13, 5, 8, 10, 12
Estudio en grupo sobre un tipo de servicio, programa o centro incluyendo una propuesta de intervención	25	0	0	1, 3, 13, 4, 6, 8, 7, 9, 12, 16, 17
Evaluación diagnóstica	5	0	0	1, 2, 7
Evidencias de actividades de seminarios	15	0	0	15, 16
Uso de una técnica de análisis de las relaciones familiares	10	0	0	14, 15

Bibliografía

Angel, C. et.al. (1994). *Temes d'Infància. Educar de 0 a 6 anys*. Volum I i II. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Casas, F. (coord.) (1998). *Primera infància. Demanda social i propostes de treball en els ens locals*. Barcelona: Diputació de Barcelona, Serveis Socials.

Díez Navarro, C. (1995). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Forner, A. (coord.) (1999). *L'educació dels més petits*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

Forner, À.; Acedo, C. i Recasens, J. (2001). *Serveis per a la infància: Marc de referència per a polítiques educatives en l'àmbit municipal*. (Estudis educació 7): Barcelona, Diputació de Barcelona.

Penn, H. (1997). *Què passa a les escoles bressol? Comparació de les escoles bressol a Espanya, Itàlia i Regne Unit*. Temes d'Infància, núms. 28-29, Barcelona: Rosa Sensat.

Pérez-Testor, C. (1995). *Nous models família en l'entorn urbà*. Barcelona: Departament de Benestar Social. Generalitat de Catalunya

Quinto Borghi, B. (2010). *Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Barcelona: Graó.

Rodríguez García, A. (s.d.). *Género, sexo y la construcción de la identidad*. Recuperat de <https://anarodriguezgarcia.com/publicaciones/1117-2/>

Trotta, T. i Troya, M.S. (2018, octubre 4). La pobreza infantil en España nos lleva a desaprovechar talento. *El País*, secció *Planeta Futuro*. Recuperat de https://elpais.com/elpais/2018/10/03/planeta_futuro/1538570523_817380.htm

Zabalza, M. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*, Madrid: Narcea.

Revistas

Revista Infància

Revista Infancia

Revista Infància a Europa

Revista GUIX d'Infantil

Páginas electrónicas de interés:

Temes d'Educació del web de la Generalitat de Catalunya: <http://www.gencat.cat/temes/cat/educacio.htm>

Observatorio dela Infancia de la Junta de Andalucía: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>

Institu d'Infància i Món Urbà: <http://www.ciimu.org/>

Unió Europea en espanyol: http://europa.eu/index_es.htm

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en espanyol: http://www.oecd.org/document/12/0,3343,es_36288966_36287974_36316364_1_1_1_1,00.html

Diputació de barcelona: <http://www.diba.es/>

Revista Infància a Europa: <http://www.childrenineurope.org/catalan.php>