

Pràcticum IV

Codi: 102019

Crèdits: 12

| Titulació | Tipus | Curs | Semestre |
|---------------------------|-------|------|----------|
| 2500797 Educació Infantil | OB | 4 | A |

Professor/a de contacte

Nom: Jessica Perez Moreno

Correu electrònic: Jessica.Perez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Cal haver fet abans els Pràcticum I, II i III d'Infantil.

Objectius

Les pràctiques de quart (*Practicum IV*) estan pensades perquè l'alumnat conegui i s'integri en un projecte d'intervenció dissenyat entre l'escola i la facultat. Els projectes es duren a terme tant a l'Escola Bressol, com al Parvulari. L'alumnat haurà de dissenyar i dur a terme un projecte educatiu dins el centre.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de les diferents àrees de didàctica: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i literatura; i també de Psicologia Evolutiva i de Pedagogia aplicada. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les assignatures cursades al llarg de tot el grau.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'una Escola Bressol o un parvulari.
2. Analitzar la realitat de l'escola i dissenyar un projecte d'intervenció adequat.
3. Dur a terme el projecte dissenyat i avaluar el procés.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Demostrar que coneix l'evolució de les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació i, en particular, de la televisió en la primera infància.
- Demostrar que coneix l'evolució de models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella i abordar la resolució pacífica de conflictes.
- Generar propostes innovadores i competitives en la investigació i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Participar en l'activitat docent i aprendre a saber fer, actuant i reflexionant des de la pràctica.
- Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació que es puguin establir en un centre.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Acceptar la diversitat cultural i lingüística de l'aula i actuar amb respecte.
2. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
3. Compartir el coneixement específic amb altres professionals per assegurar una solució o producte millor.
4. Construir guies i pautes d'observació.
5. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
6. Detectar les situacions de conflicte i actuar d'acord amb els criteris de mediació.
7. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
8. Dissenyar un projecte d'intervenció educativa adequat a l'escola.
9. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
10. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
11. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
12. Executar i avaluar el propi disseny docent.
13. Fer propostes d'activitats didàctiques i avaluatives diverses i d'acord amb els valors enunciats.
14. Fer propostes de projectes atenent a la diversitat del context escolar.
15. Fer un estudi de les raons i avantatges d'innovar a l'escola i debatre-ho amb els companys a una seminari.
16. Identificar fortaleses i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socio-emocional.
17. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
18. Mostrar que coneix els plans de millora del centre.
19. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
20. Participar activament en les reunions entre agents de l'escola, universitat i estudiants.
21. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
22. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
23. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
24. Usar les noves tecnologies en el disseny de les activitats i en el informe oral final del pràcticum.
25. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.

Continguts

1.- Anàlisi i diagnosi

Observar i detectar possibles necessitats o millores a l'escola, cicle o aula.
Consensuar una proposta d'acord amb l'escola i el tutor/-a de la universitat.
Acordar els objectius del projecte

2.- Conceptualització i disseny

Redactar el marc conceptual que justifica la proposta
Dissenyar el projecte
Elaborar el cronograma del projecte

3.- Desenvolupament i experimentació

Descriure la posada en pràctica del projecte
Reflexionar sobre el procés i el progrés
Avaluar el projecte en relació als objectius proposats

4.- Reflexió i valoració professional

Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge
Assenyalar possibles implicacions de l'experiència per la futura pràctica professional

Metodologia

| Activitat i dedicació | Descripció de les activitats |
|---|--|
| Seminari i tutories individuals 22 hores | Reunions de preparació del pràcticum. Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels projectes específics del pràcticum. Tutories individuals. Preparació dels documents derivats de la pràctica. Exposicions orals de treballs, valoracions i conclusions. |
| Estada al centre de pràctiques 203 hores | Observació de les diferents realitats del centre educatiu, elaboració d'informes, anàlisi de les situacions quotidianes en el centre educatiu i intercanvis amb el professorat. Col·laboració en la realització de les activitats d'aula i amb l'equip docent i la direcció del centre. Negociació per a la definició i la realització del projecte de pràctiques (Modalitat A, B o C). Realització de les tasques derivades de la modalitat de projecte de pràcticum. Inclou el seguiment de les activitats que realitza el grup de referència a l'escola i les activitats de programació ... Elaboració del diari de camp i notes d'observació. |
| Activitat autònoma 75 hores | Lectura de bibliografia recomanada. Anàlisi i estudi de la realitat escolar Disseny del projecte d'intervenció (Modalitat A, B o C). Elaboració de la memòria o dossier final. Preparació d'exposicions orals. |
| Total 300 h | |

Modalitat A: Unitat de programació (sempre adaptada al tarannà de l'escola o més innovadora)

Modalitat B: Intervenció vinculada al projecte de centre

Modalitat C: Aprenentatge i Servei

Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---------------------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides | | | |
| Estada al centre de pràctiques | 203 | 8,12 | 9 |
| Seminari i tutories individuals | 22 | 0,88 | 4 |
| Tipus: Autònomes | | | |
| Activitat autònoma | 75 | 3 | 23 |

Avaluació

L'avaluació consta de tres indicadors:

1. Memòria de pràctiques
2. Seminaris i presentació pública -participació als seminaris (60%) i valoració del tancament de PIV (40%).
3. Informe del centre

Per superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels indicadors per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la memòria, a l'informe o a la participació - presentació pública als seminaris indica que cal repetir el pràcticum IV.

La memòria de pràctiques es lliurarà el 21 de febrer a través del moodle de l'assignatura.

En cas que calgui fer-ne una reavaluació, s'haurà d'entregar no més tard del 15 de març. L'estada a l'escola i els seminaris i presentació pública de l'assignatura no es poden recuperar.

L'assistència als seminaris és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat i suspès.

L'assistència presencial a l'escola és requisit imprescindible. Cal haver estat un mínim de 203h. al centre.

En qualsevol moment de l'estada a l'escola, aquesta pot elaborar un informe justificat on s'evidenciï que l'alumne no pot continuar fent les pràctiques. Si això passa, aquest alumne suspèn automàticament el pràcticum (la nota numèrica que els quedarà serà un 3, i no podrà optar a reavaluació).

L'alumne que abandoni les pràctiques injustificadament tindrà una qualificació de 0.

Els resultats de cada una de les avaluacions es retornaran a l'alumnat en el termini màxim de 4 setmanes després de la seva entrega, i s'oferirà una data de revisió en els dies següents a la seva publicació.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent. Una memòria amb greus errors ortogràfics o sintàctics suspèn l'assignatura.

També, l'estudiant ha de mostrar competències personals i prosocials com: respecte, cooperació, empatia, ús adequat del mòbil, puntualitat, no jutjar, argumentar, etc.

Qualsevol plagi en els treballs entregats suposarà suspendre l'assignatura.

Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---------------------------------|-------|-------|------|--|
| Informe del centre | 33,3% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 19, 20 |
| Memòria de pràctiques | 33,4% | 0 | 0 | 4, 9, 11, 17, 21, 25 |
| Seminaris i presentació pública | 33,3% | 0 | 0 | 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24 |

Bibliografia

La bibliografia es presenta tenint en compte la perspectiva de gènere.

Edo, M. & Blanch, S. (2016). [El patio de los deseos. Un proyecto de aprendizaje y servicio](#). En: J. Gairín & I. Vizcaíno. *Manual de Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. (pp.1-11). Barcelona: Wolters Kluwer. En línea mediante suscripción en la plataforma digital ebiblox.

Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.

Martínez, M. (2009). Aprendizaje servicio. Bases conceptuales y sentido formativo. En M. Raposo, M.E. Martínez, J. Fernández, L. Lodeiro, A. Pérez (coor.) *Actas X Symposium Internacional El Practicum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria*. (pp. 23-34). Poio: Galicia.

Palou, S. (2004). *Sentir i créixer. El Creixement emocional en la infància*. Barcelona: Graó.

Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C. & Palos, J. (2007). *Aprendizaje-servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.

Tapia, N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

Tapia, N. (2009). Fortalezas y debilidades de la labor del voluntariado universitario en América Latina. Ponencia presentada en el *Seminario Internacional Políticas e instrumentos de Gestión para Potenciar el Voluntariado Universitario*. REDIVU, Universidad Autónoma de Madrid 16-18 de noviembre de 2009. Disponible en: http://www.redivu.org/eventos_congresos.html

Altra bibliografia específica es facilitarà en funció del projecte a realitzar.