

Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)

Codi: 102024

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	1	A

Professor/a de contacte

Nom: Inés Martínez Capón

Correu electrònic: Ines.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Montse González Parera

Prerequisits

No es contemplen.

Objectius

Que l'estudiant conegui els processos desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc a la primera infància, que identifiqui subjecte capaç.

Objectius:

- Concebre l'infant de 0 a 6 anys com un subjecte actiu, protagonista del seu procés de desenvolupament i aprenent activitats conjuntes, pautades per la cultura i capaç d'adquirir nivells significatius d'autonomia.
- Comprendre els processos de desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc durant la primera infància (desvolupament cognitiu i adquisició del llenguatge) i la funció que en aquests processos tenen les activitats pròpies.
- Realitzar observacions i entrevistes que permetin analitzar aspectes dels processos de desenvolupament i aprendre

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Actuar com orientador de pares i mares en relació amb l'educació familiar en el període 0-6
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleces, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Conèixer els desenvolupaments de la psicologia evolutiva de la infància en els períodes 0-3 i 3-6.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
- Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.

Resultats d'aprenentatge

1. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
2. Actuar com a orientador de pares i mares en relació a l'educació familiar en el període 0-6.
3. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
4. Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
5. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca.
6. Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.
7. Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
8. Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
9. Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de l'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre les processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.
10. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb els companys i altres professionals.
11. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
12. Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
13. Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
14. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotriu i volitiva.
15. Reconèixer la identitat de l'etapa i les seves característiques cognitives, psicomotors, comunicatives, socials i afectives.
16. Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.

Continguts

1. Desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació.

- La conducta humana
- Les grans perspectives teòriques en psicologia evolutiva i de l'educació
- Funcions psíquiques elementals i superiors
- Herència biològica, cultural i educació
- Consciència i llenguatge
- Desenvolupament i aprenentatge
- Els contextos de desenvolupament i aprenentatge
- El context familiar com a context natural de desenvolupament

2. Els processos de desenvolupament i aprenentatge en la infància: afectius, socials, cognitius, comunicatius, psicomotors.

- Les diferències individuals en els processos de desenvolupament i aprenentatge
- El nou-nat
- Els processos psicomotors
- Els processos afectius i socials
- L'adquisició de normes i valors socials: els límits
- El procés de construcció de la llengua escrita
- Els processos cognitius

3. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge a l'educació infantil.

- Les marcs de criança

Metodologia

- El joc
- El desenvolupament del dibuix
- Els contextos d'ensenyament i aprenentatge: família i escola
- El tractament infantil

Activitat Hores

Metodologia

4. Procediments de treball professional.

- L'observació.
- L'entrevista.

Presencial en gran grup	30	S'introdueix els estudiants en una àrea del saber nova per a ells, facilitar la seva activitat autònoma i es dona una visió global dels
Seminaris vinculats a les sessions expositives	60	Seminaris (amb 25 estudiants): es proposen dues línees de treball <ul style="list-style-type: none"> • Discussió de les lectures proposades • Seguiment dels treballs pràctics: la intenció és que els estudiants analitzin diferents aspectes del tema tractat. Es proposen entrevistes a adults i a infants. Observació del context familiar i escolar. Preparació, seguiment, avaluació i exposició dels treballs. Recerca de la informació necessària per la realització de les activitats.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Gran grup y grup petit	110	4,4	
Tipus: Supervisades			
Grup petit	90	3,6	
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	100	4	

Avaluació

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. En tots els temes hi haurà unes lectures obligatòries i uns treballs pràctics. L'alumet haurà de demostrar en els lliuraments i exposicions dels treballs pràctics els seus avenços i al final de cada bloc hi haurà un control escrit individual que serà imprescindible aprovar. Les proves de control individuals tindran un pes del 60% i els treballs pràctics, realitzats en grup, representen el 40% de la qualificació final. Tant els treballs pràctics com els controls hauran de ser aprovats independentment. Si no és així, la nota final serà la mitja de les notes suspeses. Si l'estudiant no ha presentat alguna de les pràctiques quedarà com a "suspès" amb un 3.

Les proves individuals tindran lloc a l'octubre, març i juny.

Les proves de control es podran recuperar en un examen final al juny que equival a la reavaluació.

A l'avaluació individual i als treballs pràctics es valoraran l'expressió escrita i oral.

Activitat d'Avaluació

Treballs pràctics en grup i exposicions	Preparació, realització i anàlisi d'entrevistes i observacions i la seva exposició a classe. Es fa primer bloc, dos durant el segon bloc i un en el darrer bloc.
---	--

Proves de control	Proves escrites centrades en l'anàlisi de casos sobre els continguts bàsics impartits a classe finalitzar el bloc 1, 2 i 3. Si es suspèn alguna d'aquestes proves es podrà recuperar en un dia
-------------------	--

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proves de control	60%	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16
Treballs pràctics en grup i exposicions	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Bibliografia

Bibliografía de referència:

Bassedas, E., Huguet, T., Solé I. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Bruner, J., Linaza, A. (comp) (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza

Coll, C., Marchesi, A., Palacios, J. (comp) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, E., Teberosqui, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI

Gassier, J. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson

Paniagua, G., Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Phillips, A. (2009). *Saber dir no*. Barcelona: La butxaca.

Talarn, A. (2009). *Psicoanálisis al alcance de todos*. Barcelona: Herder

Triadó, C. (1988). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Vigotski, L. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo.

Revistes:

Col·lecció temes d'infància: Associació de Mestres Rosa Sensat i Diputació de Barcelona

Guix

Infància

Pàgines d'interès:

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya <http://www.xtec.cat/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.educacion.es/portada.html>

UNICEF <http://www.unicef.es>

Associació de Mestres Rosa Sensat <http://www.rosasensat.org>

Fundación Bernard van Leer, organización donante internacional, con sede en La Haya (Países Bajos)
<http://es.bernardvanleer.org>