

**Psicología Evolutiva II**

Código: 102549  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OB	2	2

**Contacto**

Nombre: Marta Padros Castells  
Correo electrónico: Marta.Padros@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Maria Esther Arozarena Cañamares  
Esther Maria Secanilla Campo  
Encarna Pérez Pérez  
Marta Padros Castells  
Maria Belen Albizu Soriano  
Alicia Peralta Serrano  
Nuria Martorell Soldevila  
Sergi Arenas i Guarch  
Maria Carme Cirera Amores

**Prerequisitos**

Es imprescindible un buen dominio del catalán y/o castellano oral y escrito para poder realizar las actividades que se proponen, así como un buen dominio lector de la lengua inglesa y de las herramientas de informática básicas. También es necesario un buen nivel de redacción escrita.

Tener asimilados los conceptos básicos tratados en la Psicología Evolutiva I.

Es altamente recomendable que los estudiantes cursen las asignaturas que se imparten en el mismo curso y semestre que esta asignatura.

**Objetivos y contextualización**

Contextualización

El objetivo principal de la asignatura es el de proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre los procesos cíclicos (de estabilización y de cambios) en los ámbitos de socialización, de desarrollo emocional, afectivo-sexual, de identidad y de valores morales .

Se darán a conocer las principales cuestiones que se plantean en esta disciplina aportando algunas de las teorías con las que se interpreta actualmente el desarrollo humano a lo largo de su ciclo vital.

### Objetivos formativos de la asignatura

Cuando el estudiante termine la asignatura será capaz de:

- Relacionar los diferentes factores sociales, históricos y culturales que posibilitan el desarrollo de la persona y describir los procesos.
- Reconocer diferentes prácticas de socialización y relacionarlas con los contextos donde tienen lugar. Familia, escuela, amigos, medios de comunicación y las nuevas tecnologías
- Identificar los condicionantes culturales del desarrollo, así como las raíces y metas culturales de las prácticas educativas.
- Conocer la diversidad funcional en el desarrollo.
- Identificar los procesos de construcción del género y la identidad a través de la infancia y la adolescencia.
- Identificar los procesos en la construcción de las etapas vitales.
- Identificar elementos de las diversas dimensiones de la pareja y de las relaciones de pareja: afecto, comunicación, gestión del sistema y reglas.
- Conocer los procesos biopsicosociales del envejecimiento.
- Utilizar la entrevista como procedimiento de búsqueda de información válida para el análisis del desarrollo humano. Construir historias de vida y analizar los procesos evolutivos correspondientes.
- Seleccionar y utilizar los recursos comunicativos orales y escritos convenientes y el trabajo en grupo.

### Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Hacer revisiones sistemáticas a partir de la consulta de las diferentes fuentes documentales en Psicología para recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

### Resultados de aprendizaje

1. Analizar las relaciones entre el sistema familiar y otros sistemas relacionados.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
3. Contrastar diferentes fuentes documentales.
4. Describir los procesos y las etapas del desarrollo de una familia.

5. Diseñar y llevar a cabo entrevistas a personas de diferentes edades.
6. Elaborar documentos de síntesis.
7. Identificar las funciones y las pautas educativas de una familia.
8. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
9. Reconocer diferentes prácticas de socialización.
10. Reconocer los conceptos teóricos fundamentales en los textos.
11. Reflexionar sobre las dificultades comunicativas que pueden surgir en los procesos comunicativos con diferentes grupos de edad.
12. Relacionar las prácticas de socialización con los contextos donde tienen lugar.
13. Relacionar los contenidos de las entrevistas con a los contenidos teóricos.
14. Relacionar los diferentes factores sociales, históricos y culturales que posibilitan el desarrollo.
15. Seleccionar y utilizar los recursos comunicativos convenientes.
16. Trabajar en equipo.
17. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
18. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

## Contenido

### Bloque A. Contextos de socialización

- Noción de contexto de desarrollo y ámbitos de socialización.
- Socialización en el ámbito familiar

### Bloque B. Diversidad cultural, educación y desarrollo

- Contexto cultural y prácticas educativas. La canalización cultural del desarrollo.
- El desarrollo en una sociedad multicultural.
- Retos al desarrollo en entornos de exclusión social y pobreza.

### Bloque C. Diversidad funcional en el desarrollo

- Condicionantes evolutivos de la discapacidad física, psíquica y sensorial.

### Bloque D. Adolescencia, identidad social y personal

- La construcción de la identidad a lo largo del ciclo vital
- La construcción de la adolescencia. Procesos históricos y ontogenéticos

### Bloque E. Género y la construcción de la persona adulta

- Las diferencias de género en las relaciones interpersonales y sociales.
- La pareja como sistema y como proceso.

### Bloque F. Envejecimiento

- Envejecimiento en el marco de la psicología evolutiva del ciclo vital.

## Metodología

Metodología docente

- Conferencias: sesiones expositivas.
- Seminarios: elaboración de entrevistas y trabajo de casos.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Conferencias	18	0,72	1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 13, 14, 12, 15, 17, 18
Seminarios - Casos	16	0,64	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 12, 16, 17, 18
Seminarios - Entrevistas	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 12, 15, 16, 17, 18
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	10	0,4	2, 5, 8, 11, 13, 14, 16
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación	5	0,2	2, 8, 14, 17
Estudio	22	0,88	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 12
Lectura de textos	20	0,8	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17
Trabajo de campo	5	0,2	1, 2, 5, 8, 9, 11, 14, 12, 16, 17
Trabajos en grupo	23	0,92	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 12, 15, 16
Trabajos individuales	18	0,72	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 12, 15

## Evaluación

### EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

#### Evidencia 1

- 1a: Examen conceptual (20%). Prueba individual sobre contenido teórico referente a las conferencias y las lecturas. Primera prueba de los conceptos de los bloques A, B y C durante la primera semana de evaluación.
- 1b: Examen conceptual (20%). Prueba individual sobre contenido teórico referente a las conferencias y las lecturas. Segunda prueba de los conceptos de los bloques D, E y F durante la segunda semana de evaluación.

#### Evidencia 2

Análisis de caso en grupo (25%). Análisis de un caso trabajado en las sesiones de seminario. En grupos, y siguiendo la metodología portafolio, cada grupo analizará un caso, cada vez más complejo recogiendo los contenidos presentados en las sesiones de conferencia y en las lecturas obligatorias de la asignatura. El portafolio recogerá las actividades realizadas sobre el análisis del caso y preguntas a lo largo de todas las sesiones. La entrega final de este caso consistirá en un informe que se entregará la semana 16. Para poder optar a la evaluación de esta evidencia, se debe asistir al 80% de las sesiones de seminario, ya que el caso se trabajará en la clase y es a las sesiones de seminario donde se irá completando el portafolio.

#### Evidencia 3

- 3a: Realización, vaciado y análisis de una entrevista (15%). Realización de una entrevista individual sobre el tema que se presentará a principios de curso. Cada integrante de un equipo de trabajo se encarga de entrevistar a una persona que cumpla las características especificadas a principio de curso y realizar un análisis de la información obtenida sobre el tema entrevistado. Se deberá presentar durante la primera semana de evaluación la transcripción de los aspectos más relevantes de la entrevista junto con un análisis en conexión con el marco conceptual de la asignatura.
- 3b: Presentación oral en grupo del análisis comparativo de las entrevistas (20%). Cada equipo de trabajo realiza, a partir del conjunto de entrevistas elaboradas por sus integrantes, un análisis comparativo y conceptual de la evolución del tema propuesto a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital y de los diferentes momentos históricos. Se hará una presentación pública de 15 minutos apoyada en ppt o similar y en la que intervendrá cada miembro del grupo.

## EVALUACIÓN

Para SUPERAR la asignatura se debe haber obtenido un total de al menos 5 puntos en la evaluación continuada, con un mínimo de 4 puntos o más (en una escala 0-10) en cada una de las evidencias. En caso de no alcanzar estos requisitos la nota máxima que se puede obtener es de 4,9 puntos.

Se considerará NO EVALUABLE la o el estudiante que haya entregado evidencias con un peso inferior al 40%.

\*En cada sesión de conferencias se entregará una pregunta/actividad, para realizar en el aula. La entrega del 80% de las actividades de conferencias permite optar a 0,5 puntos extras, y a optar a la matrícula de honor.

## RECUPERACIÓN

Puede optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la cualificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayo o igual a 3.5 puntos. La recuperación consistirá en recuperar las evidencias con una nota inferior a 4.

La nota obtenida en la recuperación por cada evidencia substituye la obtenida previamente y la nota final máxima que puede conseguir el alumnado que se presenta es de 5 puntos sobre 10.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 1: 1a - Examen conceptual bloques A, B y C / 1b - Examen conceptual bloques D, E y F	40%	3	0,12	4, 8, 9, 10, 12
Evidencia 2: Análisis de caso en grupo	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 9, 14, 12, 16, 17
Evidencia 3: 3a - Realización, vaciado y análisis de una entrevista / 3b - Análisis comparativo	35%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 13, 14, 12, 15, 16, 18

## Bibliografía

Las lecturas consistirán en artículos que estarán disponibles en el Moodle de la asignatura y capítulos que serán referenciados en la misma plataforma.

A continuación se detalla una lista de manuales de referencia relacionados con la asignatura:

Bennet, M. (Ed.) (1993). El nen com a psicòleg. Barcelona: Ediuoc.

Bruner, J. S. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.

Harris, P. (1992). *Las emociones en el niño*. Madrid: Psicología minor.

Palacios J.; Marchesi A. & Coll, C. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*.I. *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Perinat, A. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona EDIUOC.

Perinat, A. (Comp.) (2003): *Adolescentes del siglo XXI. Aproximación psicológica y social*. Barcelona: EDIUOC.

Roche, R.(Comp) (2010) "*La prosocialidad: nuevos desafíos*" Buenos Aires. Ciudad Nueva.

Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998) (coords.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford: Oxford University Press.

Turiel, E.; Enesco, I. & Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente humana*. Madrid: Alianza Psicología.