

Procesos Psicológicos: Motivación y Emoción

Código: 102576
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--------------------|------|-------|----------|
| 2502443 Psicología | FB | 1 | 2 |

Contacto

Nombre: Antoni Sanz Ruíz

Correo electrónico: Antonio.Sanz@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

Toda la documentación de la asignatura es en catalán, excepto los 2 exámenes y los PowerPoints vinculados a los mismos, que serán en castellano. Algunos artículos complementarios para la elaboración de los informes son en castellano o inglés.

Equipo docente

Antoni Font Guiteras

Joaquín T. Limonero García

Maria Álvarez Moleiro

Prerequisitos

No hay ningún prerrequisito establecido específicamente para esta asignatura, pero es altamente recomendable estar cursando simultáneamente el resto de asignaturas programadas en segundo semestre del primer curso del Grado en Psicología: Fundamentos de Psicobiología II, Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación, la Dimensión Social de la Persona

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia de formación básica "Psicología" que está ubicada en el primer curso del Grado. Asimismo, forma parte de un conjunto de asignaturas orientadas a la adquisición de competencias relativas a los procesos psicológicos básicos que constituyen la base del comportamiento humano:

- Procesos Psicológicos: atención y percepción (primer curso, primer semestre)
- Procesos Psicológicos: aprendizaje y acondicionamiento (segundo curso, primer semestre)
- Procesos Psicológicos: memoria (segundo curso, segundo semestre)

- Procesos Psicológicos: pensamiento y lenguaje (tercer curso, segundo semestre)

Esta asignatura se plantea como objetivo general que el estudiante sea capaz de identificar y delimitar los procesos motivacionales y afectivos, adquiriendo herramientas de análisis conceptual que le ayudarán a interpretar el comportamiento humano. Se pondrá un especial énfasis en la utilidad de los conceptos, fenómenos, modelos y teorías trabajadas en la asignatura como herramientas de análisis transversales por cualquier de los ámbitos de intervención de I@s profesionales de la psicología.

Competencias

- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Distinguir los diseños de investigación, los procedimientos y las técnicas para valorar hipótesis, contrastarlas e interpretar sus resultados.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Elaborar y redactar informes técnicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados.
- Identificar, describir y relacionar las estructuras y los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
3. Aplicar los conocimientos sobre procesos motivacionales/emocionales y relacionarlos con los modelos teóricos.
4. Distinguir los mecanismos del procesamiento emocional.
5. Elaborar y redactar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre los procesos de motivación y emoción.
6. Identificar las principales variables motivacionales y emocionales implicadas en el comportamiento humano.
7. Identificar los diversos enfoques teóricos del estudio científico de los procesos de motivación y emoción.
8. Identificar los métodos de evaluación de los procesos motivacionales y emocionales.

Contenido

Bloque A: Psicología de la Motivación

Tema 1: Bases conceptuales para el análisis de los procesos motivacionales. Definición de motivación, evaluación, perspectiva histórica

Tema 2: Conceptos Motivacionales I: instinto, impulso, activación, incentivos

Tema 3: Sistemas motivacionales: primarios (homeostáticos y no homeostáticos) y sociales

Tema 4: Conceptos motivacionales II: expectativas, atribuciones, metas, teorías cognitivas de la motivación

Tema 5: Motivación intrínseca: Definición, evaluación, teorías, procedimientos de intervención

Bloque B: Psicología de la Emoción y los procesos afectivos

Tema 6: Bases conceptuales para el análisis de los procesos afectivos: definición, componentes, tipo de fenómenos afectivos, clasificación de los procesos afectivos

Tema 7: Expresión y función de las emociones: emociones básicas y reglas de expresión, función social-comunicativa, función adaptativa.

Tema 8: Teorías de las emociones: de James y Lange a LeDoux y Damasio

Tema 9: Comportamiento, aprendizaje y emoción: miedo condicionado, indefensión aprendida, activación emocional vicaria, aprendizaje emocional vicario

Tema 10: Cognición y Emoción: Procesamiento afectivo, modulación afectiva de los procesos cognitivos (atención, percepción, memoria, razonamiento, lenguaje).

Tema 11: Últimas aportaciones: inteligencia emocional, empatía, psicología positiva, resiliencia.

Metodología

La metodología docente de la asignatura está orientada a fomentar la autonomía y la actitud crítica. Se pretende que el estudiante formule reflexiones relevantes sobre los procesos motivacionales y afectivos, y que plantee estrategias dirigidas a dar respuesta a dichas reflexiones (realizando pequeñas actividades empíricas -Experimentos de laboratorio- de manera dirigida). Es necesario que el/la estudiante sea proactivo/va en la búsqueda de información en relación al estado actual de la investigación en psicología de la motivación y los procesos afectivos, y que comparta esta información, contribuyendo a un espacio de aprendizaje colaborativo. Aquellos contenidos que, por su naturaleza, lo permiten, son abordados desde la perspectiva de género. Asimismo, a lo largo del curso se promoverá la participación igualitaria en la asignatura.

La docencia dirigida de esta asignatura está estructurada en un ciclo de conferencias con apoyo de tecnologías multimedia, que se hacen en grupos grandes, y en seminarios y prácticas de laboratorio, que se realizan en grupos pequeños. En las prácticas de laboratorio, el estudiante realiza una serie de experimentos, en el que obtiene datos que debe interpretar en relación a los conceptos y teorías que se han tratado en las conferencias y los seminarios. Por su parte, los seminarios estarán orientados básicamente a las siguientes actividades formativas:

- Análisis, aclaración y discusión de los conceptos y teorías presentados por los ponentes de las conferencias.
- Preparación para los exámenes de la asignatura.
- Análisis de casos.

Algunas de las actividades dirigidas y autónomas incorporarán actividades de gamificación.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales con soporte de TICs | 36 | 1,44 | 6 |
| Prácticas de laboratorio | 8 | 0,32 | 3 |
| Seminarios | 8 | 0,32 | 1, 2, 6 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutorías | 7,5 | 0,3 | 3, 6 |
| Tipo: Autónomas | | | |

| | | | |
|--|------|------|---------|
| Búsqueda de documentación en revistas, libros e Internet | 15 | 0,6 | 2, 6 |
| Elaboración de evidencias de aprendizaje colectivas | 20 | 0,8 | 2, 3 |
| Estudio | 31,5 | 1,26 | 6 |
| Lectura de textos | 20 | 0,8 | 1, 2, 6 |
| Prácticas virtuales | 2 | 0,08 | 4, 7, 6 |

Evaluación

La evaluación de la asignatura contiene evidencias de aprendizaje individuales y colectivas, y se hace de acuerdo con las pautas de evaluación de la Facultad de Psicología:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Evidencias de aprendizaje individuales:

Se realizarán dos exámenes, una por cada uno de los bloques temáticos A (motivación) y B (emoción), con un valor del 30% de la calificación, respectivamente. Estas pruebas estarán orientadas a poner de manifiesto la capacidad del estudiante en aplicar los conceptos y las teorías trabajadas en el análisis del comportamiento humano en cuanto a los procesos psicológicos objeto de estudio de la asignatura.

Evidencias de aprendizaje colectivas:

- Informe de prácticas del bloque A: Integra los resultados y discusión de las prácticas y seminarios de casos del bloque A. Tendrá un valor de un 20% de la calificación.
- Informe de prácticas del bloque B: Integra los resultados y discusión de las prácticas y seminarios de casos del bloque B. Tendrá un valor de un 20% de la calificación.

Definición de estudiante evaluable: Se considera evaluado/a cuando el/la estudiante ha entregado 2 o más de las 4 evidencias de aprendizaje.

Definición de asignatura superada: Un/a estudiante ha superado la asignatura cuando ha obtenido una calificación global de 5 puntos y una nota media de las evidencias individuales (exámenes) de 4. En caso de no alcanzar estos requisitos la nota máxima que se puede obtener en la evaluación continuada será de 4.9 puntos.

Recuperación: Se establece una recuperación final a la que el/la estudiante puede acceder si no ha alcanzado los criterios de superación de la asignatura y ha y sido evaluado/a en 3 o más de las 4 evidencias de aprendizaje. Se pueden recuperar las evidencias de aprendizaje individuales (EV1 y / o EV3). A los efectos del cálculo de la calificación final definitiva, se tendrá en consideración la calificación más alta obtenida por el estudiante, entre la evidencia y su respectiva prueba de recuperación.

| Codi Evidència | Denominació | Pes | Format | Autoria | Via | Setmana |
|----------------|---|-----|---------|------------|------------|---------|
| EV1 | Examen de motivación | 30% | Escrito | Individual | Presencial | 8 |
| EV2 | Informe de prácticas i casos de motivació | 20% | Escrito | Colectiva | Virtual | 11 |
| EV3 | Examen de emoción | 30% | Escrito | Individual | Presencial | 18 |
| EV4 | Informe de prácticas i casos d'emoció | 20% | Escrito | Colectiva | Virtual | 19 |

COPIA O PLAGIO: Según el Art 116, punto 10 Normativa UAB, en caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad (copia, plagio, ...) que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación. En caso de que se produzcan varias irregularidades en las evidencias de aprendizaje, la calificación final será 0. En el caso de las evidencias escritas (EV2 y EV4), se hará uso del programa Urkund, implementado en el aula virtual, para verificar el posible plagio.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|---------------------------|
| Evidencia EV2: Informe de prácticas y casos de motivación | 20% | 0 | 0 | 1, 2, 6 |
| Evidencia EV3: Examen de emoción | 30% | 1 | 0,04 | 7, 6 |
| Evidencia EV4: Informe de prácticas y casos de emoción | 20% | 0 | 0 | 1, 2, 4 |
| Evidència EV1: Examen de motivació | 30% | 1 | 0,04 | 3, 5, 8 |

Bibliografía

Manuales académicos y otras fuentes documentales (en negrita los dos manuales recomendados):

- Anna Forés y Jordi Grané (2008). *La Resiliencia. Crecer desde la Adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Antoine Bechara, Antonio Damasio, Hanna Damasio y Steven Anderson SW (1994). Insensitivity to future consequences following damage to human prefrontal cortex. *Cognition*, 50: 7-15.
- Antonio Damasio. (2005). *En Busca de Spinoza. Neurobiología de la Emoción y los Sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Autores diversos (2006). [Psicología positiva, optimismo, creatividad, humor, adaptabilidad al estrés. Papeles del Psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos](#), 27 (1)
- Barbara L. Fredrickson (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226. doi:10.1037/0003-066X.56.3.218
- Bernard Weiner (1986). *Human Motivation*. Nueva York: Holt Reinhart & Winston.
- Daniel Goleman (1996). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Donald McClelland (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: Narcea.
- Elisabeth Duffy (1957). The psychological significance of the concept of "arousal" or "activation." *Psychological Review*, 64(5), 265-275. <http://dx.doi.org/10.1037/h0048837>
- Ellen Skinner (1996). A guide to constructs of control. *Journal of Personality and Social Psychology* 71 (3):549-70. doi: 10.1037/0022-3514.71.3.549
- Enrique G^a Fernández-Abascal (1997). *Psicología General: Motivación y Emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Enrique G^a Fernández-Abascal (2009)(Ed.). *Emociones Positivas*. Madrid: Pirámide.
- Herbert L. Petri y John M. Govern (2006). *Motivación: Teoría, Investigación y Aplicaciones*. Madrid: Thomson-Paraninfo.
- Javier Moltó (1995). *Psicología de las Emociones. Entre la Biología y la Cultura*. València. Albatros.
- Joaquín T. Limonero (2003)(Ed.). **Motivació i Emoció**. Barcelona: EdiUOC.
- John Marshall Reeve, J. (2010). **Motivación y Emoción**, 5^a edición. Madrid: McGraw-Hill.
- José Miguel Mestre y Pablo Fernández-Berrocal (2007) (Eds.). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide
- Joseph Le Doux (1999). *El Cerebro Emocional*. Barcelona: Ariel.
- Luis Aguado (2005). *Motivación, Afecto y Conducta*. Madrid: Alianza.
- Luis Mayor y Francsco Tortosa (1990). *Ambitos de Aplicación de la Psicología Motivacional*. Bilbao: Desclée de Brower.

- Margaret Bradley y Peter Lang ((1994). Measuring emotion: The Self-Assessment Manikin and the semantic differential. *Journal of Behavioral Therapy & Experimental Psychiatry* 25(1) 49-59.
- Margaret Bradley, Maurizio Codiposti, Dean Sabatellini i Peter Lang (2001). Emotion and motivation (II): Sex differences in picture processing. *Emotion*, 1(3), 300-319
- Margaret Bradley y Peter Lang (2007). The International Affective Picture System (IAPS) in the study of emotion and attention. En J.A. Coan and J.J.B. Allen (Eds,) *Handbook of Emotion Elicitation and Assessment* (pp29-46). Oxford University Press
- Paul R. Pintrich y Dale Schunk (2002). *Motivación en Contextos Educativos*. Madrid: Prentice-Hall.