

Historia de la Psicología

Código: 102580
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	FB	1	1

Fe de erratas

Cambio en la coordinación de la asignatura: Mònica Balltandre (Monica.Balltandre@uab.cat) y Sergio Mora (Sergio.Mora@uab.cat)

Contacto

Nombre: Annette Mulberger

Correo electrónico: Annette.Mulberger@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: Sí

Equipo docente

Sergi Mora

Berta Conill Purgimon

Prerequisitos

No hay ningún requisito obligatorio para cursar la asignatura. Se recomienda tener nociones básicas de la historia de la filosofía, biología y un dominio del inglés.

Objetivos y contextualización

Se trata de una asignatura de primero con la que el estudiante entra en contacto al iniciar sus estudios. A través de ella conocerá la psicología como una ciencia que tiene una larga historia y un determinado desarrollo a través del tiempo. Al final del semestre el alumno debe ser capaz de:

1. Identificar algunas figuras históricas relevantes que configuran la Historia de la Psicología y un conocimiento sobre las experiencias, trayectorias y roles de algunas mujeres en el ámbito de la psicología en el mundo moderno.
2. Identificar los diferentes sistemas y teorías psicológicos producidos a lo largo del tiempo.
3. Distinguir los diferentes movimientos y corrientes psicológicas dentro del desarrollo histórico de la Psicología.
4. Conocimiento y reflexión sobre las consecuencias de las teorías psicológicas en relación a la desigualdad de género i las diferentes formas de sexismo en la sociedad.

5. Relacionar los diferentes enfoques y tradiciones psicológicas, sus similitudes y diferencias, que aparecen en el recorrido histórico de la psicología.
6. Describir las diferentes propuestas de la psicología aplicada y profesional producidas dentro de la Historia de la Psicología.
7. Identificar los diversos modelos epistemológicos de la ciencia y su aparición dentro del marco de la Historia de la Psicología.
8. Relacionar los diferentes métodos de investigación psicológica, sus funciones, características y limitaciones dentro del marco de desarrollo de la Historia de la Psicología.

Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Reconocer los fundamentos epistemológicos de los diferentes métodos de investigación en Psicología, su función, características y limitaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
2. Clasificar los diferentes métodos de investigación que se han desarrollado a lo largo de la Historia de la Psicología.
3. Describir las diferentes propuestas de la psicología aplicada y profesional a lo largo de la Historia de la Psicología.
4. Distinguir los distintos movimientos y corrientes psicológicas a lo largo del desarrollo histórico de la Psicología.
5. Distinguir los fundamentos epistemológicos que están detrás de las distintas teorías y sistemas de los movimientos o corrientes psicológicas dentro del desarrollo histórico de la Psicología.
6. Identificar los diferentes autores que configuran la Historia de la Psicología.
7. Identificar los distintos modelos epistemológicos de la ciencia y su aparición en el marco de la Historia de la Psicología.
8. Identificar los distintos sistemas y teorías psicológicas producidas a lo largo de la Historia de la Psicología.
9. Relacionar los diferentes enfoques y tradiciones psicológicas, sus acuerdos y desacuerdos, a lo largo de la Historia de la Psicología.
10. Relacionar los diferentes métodos de investigación psicológica, sus funciones, características y limitaciones en el marco del desarrollo de la Historia de la Psicología.

Contenido

TEMA 1. Introducción a la Historia de la Psicología

1.1. La historiografía actual

1.2. Nociones básicas en filosofía de la ciencia

TEMA 2. Facultades y pasiones del alma al Renacimiento y la Ilustración

2.1. La ciencia del alma en los siglos XVI y XVII

2.2. La racionalidad de la Ilustración (siglo XVIII)

TEMA 3. Poderes y patologías mentales (siglos XVIII y XIX)

3.1. Magnetismo

3.2. Fisiognomía y frenología

TEMA 4. La mente en evolución (siglo XIX)

4.1. La influencia del darwinismo y psicología comparada

4.2. La criminología

- 4.3. La psicología diferencial
- TEMA 5. La psicología como profesión (finales siglo XIX y primera mitad)
- 5.1. El rol de las mujeres en la psicología
- 5.2. El / La investigador / a
- 5.3. La / El psicoterapeuta
- 5.4. El / La conductista
- TEMA 6. La psicología en la sociedad contemporánea (segunda mitad d
- 6.1. Cognitivismo
- 6.2. Psicología humanista

Metodología

Se utilizarán los siguientes recursos didácticos para desarrollar las competencias definidas en los apartados anteriores:

Actividad dirigida:

Grupos 1/1: Clases invertidas y magistrales, con o sin soporte multimedia.

Grupos de prácticas de aula: Ejercicios y discusión de conceptos básicos sobre los que descansa la narración histórica, la epistemología y la psicología. Identificación de posturas teóricas a través de fuentes primarias (valoración y discusión crítica de textos originales). Discusión de documentos y temas en grupos.

Grupos pequeños de prácticas de laboratorio: Réplica de experimentos clásicos y análisis de diversas metodologías psicológicas.

Actividad supervisada:

Tutorías: Seguimiento del progreso del aprendizaje del alumno a nivel individual a través del Campus Virtual, vía e-mail y / o presencialmente.

Actividad autónoma:

Lectura de textos, visión de grabaciones, ejercicios online; comprensión y resumen de fuentes secundarias y primarias.

Estudio del material proporcionado a las clases con manuales y otras lecturas recomendadas de la materia.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases	37,5	1,5	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Ejercicios de laboratorio	3	0,12	2, 3, 10
Prácticas de aula	12	0,48	1, 4, 5, 8, 9
Tipo: Supervisadas			
tutorías	7,5	0,3	4, 5, 9, 10
Tipo: Autónomas			
elaborar resúmenes y esquemas	18	0,72	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9
estudio	39	1,56	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
lectura de textos	29	1,16	4, 6, 8, 9

Evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura implica:

- 1) Evidencia 1: prueba escrita individual del bloque 1 (tema 1 a 3) (40% de la nota final) (se hará en el primer periodo evaluativo).
- 2) Evidencia 2: prueba escrita individual del bloque 2 (parte tema 4 a 6) (40% de la nota final) (se hará en el segundo periodo evaluativo).
- 3) Evidencia 3: en las clases 1/2 se harán 3 ejercicios en grupo en clase. De estos, habrá 2 que deberán entregarse por escrito y un tercer ejercicio que se sólo para los alumnos a los que les falta una nota de la evidencia 3 porque ha faltado a clase.

La nota que ha sacado al alumno en los 2 Ejercicios le suman entre 0 y 20, 10 puntos como máximo para cada ejercicio (en caso de hacer los dos, lo que corresponde al 20% en la nota final). En caso de que el alumno haga sólo uno de estos ejercicios tendrá la puntuación que haya obtenido en el ejercicio (entre 0 y 10 puntos).

Definición de asignatura superada

Para considerar la asignatura como superada será necesario que una vez aplicados los porcentajes de cada evidencia la nota obtenida sea un 5,0 o superior. Por lo tanto, un alumno puede aprobar la asignatura presentándose sólo en las evidencias 1 y 2.

Definición de estudiante evaluable

Se considerará evaluable aquel estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje en peso igual o superior al 40%.

Definición de prueba de recuperación

El estudiante tiene la posibilidad de recuperar la asignatura si, habiéndose presentado a evidencias con un peso de al menos 2/3, la nota conseguida tras la aplicación de los porcentajes de las tres evidencias es igual o superior a 3,0 puntos e inferior a 5,00 puntos.

La recuperación será posible sólo de una de las evidencias 1 o 2, que son individuales, y se hará de aquella en la que el estudiante haya obtenido la puntuación más baja. Además el alumno puede recuperar dos ejercicios de la evidencia 3 (una en clase y en grupo el otro en el examen de recuperación).

Se aprobará la asignatura cuando con la nueva nota conseguida en la recuperación y con la aplicación de nuevo la nota ponderada sea al menos a un 5.

Ver las pautas para la evaluación de la facultad para el curso 2019-20:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 1	40%	2	0,08	4, 5, 6, 7, 8
Evidencia 2	40%	2	0,08	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Evidencia 3	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10

Bibliografía

Bibliografía básica

Gondra, J.M^a (1997/1998). Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento moderno. Volumen I y II. Madrid, España: Síntesis.

Greenwood, J.D. (2009). Historia de la Psicología. Un enfoque conceptual. Madrid, España: McGraw Hill, 2011.

Hergenhahn, B. (2014). Introducción a la historia de la psicología. Madrid, España: Paraninfo.

Leahey, TH. (2013). Historia de la Psicología. Madrid, España: Pearson Educación, 7^a ed.

Smith, R. (1997). The Norton history of the human sciences. WW Norton & Company.

Bibliografía recomendada

Ash, M., & Sturm, T. (2012). Psychology's territories: Historical and contemporary perspectives from different disciplines. Psychology Press.

Baker, D. (ed) (2012). The Oxford Handbook of the History of Psychology: Global perspectives. New York, USA: Oxford University Press.

- Benjamín, L.T. (2007). A brief history of modern psychology. Malden, USA: Blackwell Publishing.
- Brett, D., Wayne, V. & Douglas, W. (2008). A history of psychology: ideas and context. USA: Allyn & Bacon, 4ª ed.
- Campos, R. y Gonzáles de Pablo, A. (2016). Psiquiatría e higiene mental en el primer franquismo. Catarata.
- Carpintero, H. (2004). Historia de la psicología en España. Madrid, Madrid: Pirámide.
- Carson, J. (2007). The measure of merit: Talents, intelligence, and inequality in the French and American republics, 1750-1940. Princeton University Press.
- Danziger, K. (1994). Constructing the subject: Historical origins of psychological research. Cambridge University Press
- García Dauder, Sílvia (2005). Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en Psicología. Madrid: Narcea.
- Green, C.; Shore, M. & Teo, T. (2001). The transformation of psychology: influences of 19th century philosophy, technology and natural science. Washington: APA.
- Hock, R. (2008). Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research. Upper Saddle River, USA: Prentice-Hall
- Hothersall, D. (1997). Historia de la Psicología. Madrid, España: McGraw Hill.
- Jansz, J. y Van Drunen, P. (2004). A social history of psychology. Malden, USA: Blackwell.
- Mandler, G. (2007). A history of modern experimental psychology: from James and Wundt to Cognitive Science. Cambridge, USA: MIT Press.
- Malone, J.C. (2009). Psychology: Pythagoras to present. Cambridge, USA: MIT Press.
- Munger, M. (2003). The history of psychology: Fundamental questions. New York, USA: Oxford University Press.
- O'Boyle, Ch. G. (2006). History of psychology: A cultural perspective. Mahwah, USA: L.E.A.
- Porter, R. (2002). Breve historia de la locura. Madrid, España: Turner (F.C.E.).
- Reed, E. (1997). From soul to mind: the emergence of psychology from Erasmus Darwin to William James. London, England: Yale University Press.
- Rivière, A. (1991). Objetos con mente. Madrid, España: Alianza.
- Sáiz, M. y Sáiz, D. (coords.) (1996). Personajes para una historia de la psicología en España. Madrid, España: Pirámide.
- Sáiz, M., Sáiz, D. y Mülberger, A. (coords.) (1995). Historia de la Psicología: Manual de prácticas. Barcelona, España: Avesta.
- Searle, J (1994). Mentes, cerebro y ciencia. Madrid, España: Cátedra.
- Slater, L. (2004). Opening Skinner's box. Great psychology experiments of the twentieth century. Nueva York, USA: WW. Norton & Co.
- Textos originales
- Benjamin, L.T. (2009), A History of Psychology, Original Sources and Contemporary Research. Malden, USA: Blackwell Publishing, 3ª ed.
- Brennan, J.F. (2000). Psicología. Historia y Sistemas. Lecturas. Madrid, España: Prentice Hall.
- Ferrándiz, A.; Lafuente, E. y Loredó, J.C. (2001). Lecturas de Historia de la Psicología. Madrid, España: UNED.
- Gentile, B. y Millar, B. (2009). Foundations of psychology thought: A history of psychology. Thousand Oak, USA: Sage.
- Goddwin, C.J. (2010). Annotated readings in the history of modern psychology. Hoboken, USA: John Wiley & Sons.
- Gondra, J.Mª (1982). La psicología moderna. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Lafuente, E., Loredó, J.C., Herrero, F. y Castro, J. (2005). De Vives a Yela: Antología de textos de historia de la psicología en España. Madrid, España: UNED.
- Pickren, W. y Dewsbury, D. (2002). Envolving perspectives on the history of psychology. Washington, USA: A.P.A.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H: (1993). Historia de la Psicología. Textos y Comentarios. Madrid, España: Tecnos.
- Sahakian, W.S. (1982). Historia de la Psicología. Ciudad de México, México: Trillas.