

**Estratègies d'Aprenentatge**

Codi: 102598

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	1

**Professor/a de contacte**

Nom: Carlos Monereo Font

Correu electrònic: Carles.Monereo@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

La major part dels materials es lliuren en espanyol i alguns en anglès. Per realitzar la prova final en castellà s'ha d'avisar amb un mes d'antelació abans de la prova.

**Prerequisits**

No hi ha prerequisits però seria interessant que les persones que vulguin cursar aquesta assignatura tinguin interès en l'àrea educativa de la psicologia.

**Objectius**

Aquesta assignatura forma part de la menció sobre anàlisi i intervenció psicoeducativa i està pensada per la formació d'un/a professional en aquest àmbit.

Davant dels reptes que te l'educació en el Segle XXI (quantitat, caducitat i credibilitat de la informació; flexibilitat comunicativa, autonomia d'aprenentatge, treball en equip, etc.) és indispensable que els alumnes desenvolupin estratègies d'aprenentatge que els permetin prendre decisions ajustades a cada context per tal d'afrontar i aprendre de manera permanent.

1- Comprendre el concepte d'estratègia d'aprenentatge i d'afrontament davant d'incidents crítics i la seva incidència determinant en la pràctica educativa.

2- Analitzar les principals estratègies que poden afavorir l'aprenentatge de continguts específics dins les diferents àrees curriculars així com la resolució d'incidents i conflictes dins l'aula.

3- Conèixer els principals mètodes d'ensenyament estratègic i d'afrontament davant d'incidents crítics a l'aula.

4- Aplicar els coneixements adquirits en l'elaboració i aplicació d'una Guia docent (GD) i una Unitat Didàctica (UD) centrades en les Estratègies d'Aprenentatge, o d'una Pauta per l'anàlisi d'Incidents Crítics (PANIC)

**Competències**

- Analitzar les demandes i les necessitats de persones, grups o organitzacions en diferents contextos.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.

- Aplicar estratègies i mètodes d'intervenció directa sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).
- Mostrar respecte i discreció en la comunicació i l'ús dels resultats de les avaluacions i les intervencions psicològiques.
- Treballar en equip.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar situacions diverses d'ensenyament i aprenentatge identificant les variables (del professorat, de l'alumnat i del contingut) que les defineixen i dissenyant-hi canvis amb l'objectiu de millorar el procés educatiu.
2. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
3. Aplicar els continguts teòrics de la psicologia de l'educació a la millora i l'optimització de situacions reals i simulades d'ensenyament formal i no formal.
4. Comunicar eficaçment el resultat de l'assessorament i l'avaluació psicològics amb tots els usuaris del sistema educatiu: alumnat, professorat, orientadors, pares i mares.
5. Dissenyar plans de millora de la pràctica educativa adaptats a les característiques tant del context educatiu com d'alumnes i mestres.
6. Distingir la informació sobre els resultats de l'avaluació i l'assessorament psicoeducatiu segons a qui va dirigida.
7. Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic psicoeducatiu, seguiment, finalització i derivació.
8. Elaborar per escrit un diagnòstic psicoeducatiu d'una determinada pràctica docent i proposar pautes per a optimitzar-la i millorar-la.
9. Presentar i discutir amb els agents educatius (alumnes, pares i mares, i mestres) un determinat pla d'intervenció psicoeducativa.
10. Reflexionar sobre la importància del procés d'ensenyament dels docents.
11. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de les diferències individuals en l'aprenentatge escolar.
12. Treballar en equip.
13. Utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de la praxi educativa i de les diferències individuals de les persones que hi participen.
14. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
15. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

## Continguts

1. Les estratègies d'aprenentatge i d'afrontament d'incidents: marc conceptual.
  - 1.1. El concepte d'estratègia en el sí de l'enfocament constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge: la construcció del coneixement "estratègic".
  - 1.2. Nocions vinculades al concepte d'estratègies d'aprenentatge: capacitats, habilitats, procediments, mètodes i tècniques.
  - 1.3. Capacitat metacognitiva, mecanismes d'autoregulació i estratègies d'aprenentatge.
  - 1.4. Incidents Crítics i estratègies d'afrontament
2. La intervenció en l'àmbit de les estratègies d'aprenentatge i d'afrontament d'incidents.
  - 2.1. Perquè cal ensenyar estratègies per aprendre? Els reptes del segle XXI.

- 2.2. Programes generals per "Ensenyar a Pensar" vs específics "infusionats" en el currículum
- 2.3. Modalitats d'organització de l'ensenyament d'estratègies.
- 2.4. Model instruccional per l'Ensenyament-Aprenentatge d'Estratègies.
  - 2.4.1. Mètodes per la presentació d'estratègies : modelatge, casos de pensament i anàlisi retrospectiu
  - 2.4.2. Mètodes de pràctica guiada: fulls de pensament, tècniques cooperatives i pautes d'autointerrogació.
  - 2.4.3. Mètodes per la pràctica autònoma: Portafolis, auto-interrogació, tasques autèntiques.
- 2.5. L'avaluació de lesestratègies d'aprenentatge.
- 2.6. La formació en estratègies d'afrontament davant incidents crítics.
- 2.7. La Pauta per l'anàlisi d'incidents crítics (PANIC)
- 3. L'assessorament psicoeducatiu en l'àmbit de les estratègies d'aprenentatge
  - 3.1. Funcions de l'assessor en l'àmbit de les estratègies d'aprenentatge i d'afrontament d'incidents
  - 3.2. Les Estratègies d'aprenentatge vinculades a dominis específics: lectura, escriptura, i TICs.
  - 3.3. Les Estratègies d'afrontament vinculades a blocs d'incidents crítics.

## Metodologia

La metodologia està basada en un procés d'ensenyament-aprenentatge a través de la realització d'un projecte autèntic.

Es pot escollir entre dues modalitats de projecte: (a) consisteix en l'elaboració d'una guia docent (GD) i una unitat didàctica (UD) real, en la que s'introdueix l'ensenyament d'algunes estratègies d'aprenentatge; (b) consisteix en l'elaboració d'un material en vídeo sobre un incident crític real i el seu anàlisi a través d'una Pauta d'anàlisi d'Incidents Crítics (PANIC)

Aquest seria el procediment que seguim:

1- Al principi de curs el director/a i/o psicòleg/a d'un centre educatiu (Infantil, Primària, Secundària o Universitat) explica als estudiants de l'assignatura quines necessitats tenen en el seu centre en relació a ensenyar als seus alumnes algunes estratègies per a ser autònoms aprenent o respecta a alguns incidents que els preocupen (indisciplina, desmotivació, etc.).

2- Seguidament es conformen equips de treball cooperatiu amb un coordinador, un especialista en el contingut o incident a treballar, un altre en el procediment d'aprenentatge o en la situació incidental a introduir, i un quart en els mètodes d'ensenyament o d'intervenció a utilitzar.

3- Posteriorment, i a partir de l'oferta realitzada pel IES corresponent, es distribueix entre els alumnes les UD a realitzar, i els incidents crítics a examinar que poden correspondre a qualsevol àrea disciplinar (matemàtiques, història, angles, etc.) i demanar qualsevol procediment/s d'aprenentatge a introduir (presa d'apunts, cerca d'informació, mapes de conceptes, línies de temps...etc.) o d'intervenció a realitzar (canvi estratègic, innovació).

4-Cada equip, a través del coordinador/a, manté un contacte permanent amb el professor/a de l'IES per qui està elaborant la GD i la UD o el PANIC. També realitza alguna visita, si així ho estima oportú, al grup-classe de l'IES, per tal de recollir dades útils per ajustar millor les propostes (pe. concepcions del professor, característiques del grup-classe, materials que fan servir...).

5- Durant les sessions de classe teòriques, es revisen els conceptes i models instruccionals necessaris per prendre decisions justificades respecte a la GD i la UD, i el PANIC a elaborar. En les sessions pràctiques s'analitzen i practiquen les diferents estratègies d'aprenentatge i ensenyament o d'afrontament davant d'incidents que caldrà posar en joc a través de simulacions, anàlisi de casos i dramatitzacions. Els diferents materials i *links* del campus virtual donen un suport a aquestes activitats.

6- A les darreres 2-3 sessions del curs, els professors dels centres educatius implicats assisteixen les presentacions que realitza cada equip de treball en relació a la UD o al PANIC proposats, i que cada docent impartirà durant el segon o tercer semestre del curs. Aquestes presentacions s'efectuen mitjançant un *power point* i una breu exposició oral, després de la qual els docents invitats, professor de l'assignatura i la resta d'equips d'alumnes, realitzen preguntes i comentaris. Cada aspecte d'aquesta dinàmica és avaluada pel professor de la matèria.

7- Finalment, els alumnes lliuren les seves GD i UD, o PANIC el mateix dia de la prova final individual, havent introduït modificacions a partir dels consells i comentaris rebuts a la sessió de presentació. Una còpia d'aquests treballs s'entregarà al docent corresponent per tal que l'apliqui.

Els millors treballs es penjen a dues WEBS: unitats didàctiques: <https://www.sinte.me/arc-pro> ; PANIC: [www.critic-edu.com](http://www.critic-edu.com) (amb l'autoria dels estudiants i docents involucrats, que han de donar el seu permís previ).

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Sessions de classe teòriques sobre el temari	24	0,96	1, 3, 5, 13
Sessions d'anàlisi de casos, simulació de mètodes d'intervenció i presentació de les UD i dels PANIC	12	0,48	1, 2, 12
Tipus: Supervisades			
Revisions de la Guia didàctica, dels PANIC i de la presentació a classe	15	0,6	4, 10, 12, 14, 15
Tipus: Autònomes			
Contactes professor IES assignat. Visita al centre.	28	1,12	8, 9, 12
Lectura de textos i revisió de webs	19	0,76	
Reunions de coordinació i preparació de l'exposició de l'equip	50	2	2, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 15

## Avaluació

La qualificació individual de cada estudiant s'obtindrà a partir de les següents fonts:

### Evidència 1. Guia didàctica o PANIC (realitzat en equip):

Els diferents equips hauran d'elaborar una guia didàctica o l'anàlisi d'un Incident Crític (PANIC) que lliuraran al professor al mateix dia de la prova d'avaluació individual. Anterior al lliurament final, es lliurará un primer esborrany de la guia o del PANIC en la primera setmana d'avaluació i de la qual rebran feedback del professor per tal d'incorporar els elements necessaris.

La guia aportarà el 50% de la qualificació final, dividida en els següents apartats:

Context, objectius i competències	Activitats d'Ensenyament i Aprenentatge/Intervenció	Activitats d'avaluació	Atenció a la diversitat	Total
10%	25%	5%	10%	50%

Es presentarà un esborrany d'aquesta evidència la setmana 10 i es lliurarà la setmana 17.

**Evidència 2. Presentació de la Unitat didàctica o d'un PANIC en un *Power Point* (realitzada en equip):**

Els diferents equips hauran de presentar, davant de la classe i del seu docent assignat, la unitat didàctica confeccionada o elseu PANIC durant un temps màxim de 15 minuts i després contestar a les preguntes que li faci el professor de la matèria, el docent assignat i els seus companys, durant 5 minuts.

Aquesta presentació aportarà el 20% de la qualificació final, dividida en els següents apartats:

Qualitat formal del PPT i materials	Claredat e interès de la presentació	Preguntes i respostes	Valoració del docent assignat	Total
5%	10%	3%	2%	20%

Aquesta evidència és presentarà les setmanes 15 i 16.

**Evidència 3. Prova d'avaluació individual**

Resolució d'una prova formada per dos casos que aportarà el 30% de la qualificació final. El fet d'haver desenvolupat tasques de portaveu del grup tindrà una bonificació d'un 5% adicional segons els apartats següents:

Cas 1 (Estratègies Aprenentatge/Anàlisi de l'Incident)	CAS 2 (Estratègies Ensenyament/Intervenció en l'Incident)	Altres (coordinació de grup)	Total
15%	15%	(+ 5% adicional)	30%

Aquesta evidència tindrà lloc durant la setmana 17.

Per superar l'assignatura cal una nota de 5 o més en la prova individual i en el treball de grup.

Recuperació: pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts. La recuperació consistirà en un examen tipus test i s'hauran de realitzar correctament almenys la meitat de les preguntes. Aquesta recuperació només podrà donar lloc a la puntuació de 5: aprovat.

No avaluable: Si deixa de lliurar més del 40% de les evidències.

Podeu consultar les pautes d'avaluació de la Facultat a:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Guia Didàctica o PANIC (realitzat en equip)	50%	0	0	4, 6, 10, 11, 12, 14, 15
Presentació de la Unitat Didàctica o del PANIC	20%	0	0	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 15
Prova d'avaluació individual	30%	2	0,08	1, 2, 3, 13

## Bibliografia

### Marc teòric:

Monereo, C. (Coord.) (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.

Monereo, C. Monte, M. (2011) *Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó

Monereo, C.; Monte, M. y Andreucci, P. (2015) *La gestión de incidentes críticos en la Universidad*. Madrid: Narcea.

Monereo, C. (2017) The role of critical incidents in the dialogical construction of teacher identity. Analysis of a professional transition case. *Learning, Culture and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.10.002>

### Guia Docent:

Monereo, C. (Coord.) (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.

<https://www.sinte.me/arc-pro>

### Pauta per l'anàlisi d'Incidents Crítics (PANIC):

<https://www.critic-edu.com/>

### Específica per equips:

Cerca d'informació: Monereo, C. (2009) *Aprender a encontrar y seleccionar información*. En pozo, J.I. y Pérez, M.P. *Psicología del aprendizaje universitario*. Madrid: Morata; 89-105.

Presa d'apuntes: Monereo, C. (Coord.) (2000) *Tomar apuntes: un enfoque estratégico*. Madrid: Antonio Machado-Visor.

Mapes de conceptes: Novak, J. i Gowin, D. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

Avaluació: Monereo, C. (Coord.) (2009) *Pisa como excusa*. Barcelona: Graó

Incidents crítics: <https://www.critic-edu.com/> <https://www.facebook.com/criticface/>

### Webgrafia

Pàgina del professor: <http://www.carlesmonereo.me/>

Pàgina de Guies docents: <https://www.sinte.me/arc-pro>

Pàgina sobre Incidents Crítics: <https://www.critic-edu.com/> <https://www.facebook.com/criticface/>

Campus Virtual: <http://psicovirtual.uab.es/aules/course/view.php?id=229>