

**Aprenentatge i Diferències Individuals**

Codi: 102599

Crèdits: 6

| Titulació          | Típus | Curs | Semestre |
|--------------------|-------|------|----------|
| 2502443 Psicologia | OT    | 4    | A        |

**Professor/a de contacte**

Nom: Marta Padros Castells

Correu electrònic: Marta.Padros@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

L'assignatura 102599 Aprenentatge i diferències individuals (ADI) forma part de la menció anomenada "Anàlisi i intervenció psicoeducativa" i està pensada per la formació dels professionals que treballaran com a psicòlegs en un centre educatiu o bé en l'àmbit de l'educació no formal (o xarxa educativa). És recomanable haver aprovat la troncal Psicologia de l'educació abans de fer aquesta. Abans de matricular-te tingues en compte que és una assignatura anual, en metodologia ABP i amb pràctiques de camp.

**Objectius**

Aquesta assignatura està orientada a estudiar els processos d'aprenentatge, per tal de promoure una educació inclusiva, tot comprnent la diversitat en els processos educatius. El component pràctic d'aquesta assignatura és clau, per això es basarà en la realització de pràctiques de camp i seguirem la metodologia ABP a l'aula per analitzar la pròpia pràctica i realitzar propostes d'intervenció educativa.

Des de l'equip docent es presentaran i oferiran diferents alternatives de pràctiques de camp.

En les sessions d'aula s'analitzarà la pròpia pràctica i s'elaboraran propostes d'intervenció que després s'aplicaran a les pràctiques de camp.

Aquesta assignatura suposa la participació en un projecte d'Aprenentatge Servei (ApS). Aquests projectes de compromís social permeten a l'estudiant formar-se mitjançant la participació en un projecte orientat a resoldre una necessitat real en una comunitat i millorar, així, les condicions de vida de les persones o la qualitat del medi ambient (per més informació <http://pagines.uab.cat/aps>).

**Competències**

- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Aplicar estratègies i mètodes d'intervenció directa sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).

- Distingir i relacionar els diferents enfocaments i tradicions teòrics que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia, i conèixer la influència que han tingut en la producció del coneixement i en la pràctica professional.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Mostrar respecte i discreció en la comunicació i l'ús dels resultats de les avaluacions i les intervencions psicològiques.
- Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
- Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos educatius al llarg del cicle vital.
- Reconèixer i valorar els procediments i les tècniques aplicats a la construcció i a l'adaptació d'instruments d'avaluació psicològica.
- Treballar en equip.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos de pensament de l'aprenent: planificació, presa de decisions.
2. Analitzar els processos de pensament del professor: planificació, presa de decisions i dilemes.
3. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
4. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
5. Comunicar eficaçment el resultat de l'assessorament i l'avaluació psicològics amb tots els usuaris del sistema educatiu: alumnat, professorat, orientadors, pares i mares.
6. Dissenyar plans de millora de la pràctica educativa adaptats a les característiques tant del context educatiu com d'alumnes i mestres.
7. Distingir la informació sobre els resultats de l'avaluació i l'assessorament psicoeducatius segons a qui va dirigida.
8. Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic psicoeducatiu, seguiment, finalització i derivació.
9. Elaborar instruments d'anàlisi i diagnòstic de les diferències individuals d'intel·ligència i personalitat, adaptats tant a la realitat educativa com a les característiques lingüístiques, socials i culturals del nostre país.
10. Elaborar instruments d'anàlisi i diagnòstic psicoeducatius adaptats a la realitat lingüística, social i cultural del nostre país.
11. Elaborar per escrit un diagnòstic psicoeducatiu d'una determinada pràctica docent i proposar pautes per a optimitzar-la i millorar-la.
12. Identificar, analitzar i contrastar diferents models d'anàlisi i assessorament psicoeducatius en l'educació formal i no formal.
13. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
14. Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
15. Presentar i discutir amb els agents educatius (alumnes, pares i mares, i mestres) un determinat pla d'intervenció psicoeducativa.
16. Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos de pensament del professor al llarg del seu cicle vital.
17. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de l'aprenentatge escolar i la pràctica docent.
18. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de les diferències individuals en l'aprenentatge escolar.
19. Seleccionar i utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de contextos educatius formals i no formals.
20. Treballar en equip.

21. Utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de la praxi educativa i de les diferències individuals de les persones que hi participen.
22. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
23. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

## Continguts

- Anàlisi de necessitats.
- Disseny de la intervenció.
- Implementació: Intervenció i interacció amb la població.
- Avaluació de la intervenció.
- Ús de la teoria per l'anàlisi de necessitats, el disseny de la intervenció i la seva avaluació.
- Treball en equip i treball interdisciplinar.
  
- Bloc A: Perspectives i aproximacions a la psicologia de l'aprenentatge.
- Bloc B: Instruments i artefactes en els processos d'aprenentatge.
- Bloc C: Rols i funcions dels agents educatius.
- Bloc D: Serveis educatius i funcions dels serveis.
- Bloc E: Educació inclusiva, diversitat en els processos educatius i innovació per la inclusió.

## Metodologia

Assignatura anual on la pràctica i l'anàlisi d'aquesta són claus.

Metodologia ABP (aula - 1 matí cada 15 dies):

Cada 15 dies es treballarà a l'aula en petits grups per analitzar les necessitats del context d'intervenció, dissenyar la intervenció, implementar-la i avaluar-ne la seva implementació.

Pràctiques de camp (pràctiques reals - 1 tarda (2h) a la setmana):

S'assignarà un context d'intervenció en el que s'assistirà setmanalment. Per començar es treballarà per accedir al coneixement del context i poder realitzar un anàlisi de necessitats, per posteriorment poder implementar la intervenció dissenyada pels propis estudiants i avaluar-la.

Amb aquesta metodologia es busca que les i els estudiants puguin participar de tot el procés d'anàlisi, disseny, implimentació i avaluació de la intervenció.

## Activitats formatives

| Títol   | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge  |
|---|-------|------|---|
| Tipus: Dirigides  |       |      |   |
| Intervenció: anàlisi, disseny i avaluació.<br>Metodologia ABP | 28    | 1,12 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 |
| Tipus: Supervisades   |       |      |   |
| Pràctiques de camp  | 48    | 1,92 | 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 20, 21, 22                           |
| Tipus: Autònomes  |       |      |   |
| Lectura, diaris de camp i article                             | 74    | 2,96 | 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23                              |

## Avaluació

## EVIDÈNCIES D'APRENTATGE:

- Ev1 (individual): Diaris de camp. S'entregaran setmanalment.
- Ev2 (grupal): Intervenció: anàlisi, disseny i avaluació. Treball que es realitzarà a l'aula, partint de l'anàlisi de la pràctica i dels diaris de camp.
  - Ev2a: Anàlisi de necessitats. (1r semestre - setmana 9)
  - Ev2b: Disseny de la intervenció. (1r semestre - setmana 16)
  - Ev2c: Avaluació de la intervenció. (2n semestre - setmana 9 i 16)
- Ev3 (grupal): Article. Realitzar un article sobre la intervenció realitzada, orientat a professionals. (2n semestre - setmana 18)

## AVALUACIÓ:

Per SUPERAR l'assignatura cal haver obtingut un total d'almenys 5 punts en l'avaluació continuada, amb un mínim de 4 punts o més (en una escala 0-10) en cadascuna de les evidències. En cas de no assolir aquests requisits la nota màxima que es pot obtenir és de 4,9 punts.

Es considerarà NO AVALUABLE l'estudiant que hagi lliurat evidències amb un pes inferior al 40%.

## RECUPERACIÓ:

Pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts i major o igual a 3.5 punts. La recuperació consistirà en recuperar les evidències amb una nota inferior a 4.

La nota obtinguda en la recuperació per cada evidència substitueix l'obtinguda prèviament i la nota final màxima que pot aconseguir l'alumnat que s'hi presenta és de 5 punts sobre 10.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Activitats d'avaluació

| Títol  | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                                |
|--|-----|-------|------|---|
| Ev 1 - Diaris de camp                            | 25% | 0     | 0    | 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21 |
| Ev 2 - Intervenció: anàlisi, disseny i avaluació | 45% | 0     | 0    | 3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23  |
| Ev 3 - Article                                   | 30% | 0     | 0    | 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16                        |

## Bibliografia

- Bloc A: Perspectives i aproximacions a la psicologia de l'aprenentatge

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J. L. Rodríguez Illera (Comp.). Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. New York: Oxford University Press.

- Bloc B: Instruments i artefactes en els processos d'aprenentatge

Rogoff, B. (1990). Apprenticeship in thinking. Cognitive development in social context. New York: Oxford University Press.

Sánchez - Cano, M. i Bonals, J. (Coords.). (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

- Bloc C: Rols i funcions dels agents educatius

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

Engeström, Y. (2010). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133 - 156.

- Bloc D: Serveis educatius i funcions dels serveis

Ubieto, J. R. (2009). El trabajo en red. Usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales. Barcelona: Gedisa.

Lalueza, J. L.; Crespo, I., Sánchez, S.; Camps, S. i Cazorla, A. (2004). Intervención psicopedagógica en comunidades minoritarias. En C. Monereo (Ed.). La práctica psicopedagógica en educación no formal. Barcelona: EDIUOC.

- Bloc E: Educació inclusiva, diversitat en els processos educatius i innovació per la inclusió

Booth, T. i Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. Manchester: CSIE.

Martín, E. i Onrubia, J. (Coords.). (2011). Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

Moll, L.; Amanti, C.; Neff, D. i Gonzalez, D. (1991). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms. *Theory Into Practice*, 31(2), 132 - 141.

García, M. i Cotrina, M. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado. De las prácticas educativas críticas a la insitucionalización curricular. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 8 - 25.