

Aprendizaje y Diferencias Individuales

Código: 102599
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	A

Contacto

Nombre: Marta Padros Castells
Correo electrónico: Marta.Padros@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

La asignatura 102599 Aprendizaje y diferencias individuales (ADI) forma parte de la mención "análisis e intervención psicoeducativa" y está pensada para formar a profesionales que trabajarán como psicólogos en un centro educativo o bien en el ámbito de la educación no formal (o red educativa). Es recomendable haber aprobado la asignatura troncal Psicología de la Educación antes de hacer esta asignatura. Antes de matricularte ten en cuenta que es una asignatura anual, en metodología ABP y con prácticas de campo.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura está orientada a estudiar los procesos de aprendizaje, para promover una educación inclusiva, al mismo tiempo que se comprende la diversidad en los procesos educativos. El componente práctico de esta asignatura es clave, por esto se basará en la realización de prácticas de campo y seguiremos la metodología ABP en el aula para analizar la propia práctica y realizar propuestas de intervención educativa.

Desde el equipo docente se presentarán y ofrecerán diferentes alternativas de prácticas de campo.

En las sesiones de aula se analizará la propia práctica y se elaborarán propuestas de intervención que después se aplicarán en las prácticas de campo.

Esta asignatura supone la participación en un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS). Estos proyectos de compromiso social permiten al estudiante formarse mediante la participación en un proyecto orientado a resolver una necesidad real en una comunidad y mejorar, así, las condiciones de vida de las personas o la calidad del medio ambiente (para más información <http://pagines.uab.cat/aps>).

Competencias

- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.
- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).

- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Mostrar respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados de las evaluaciones e intervenciones psicológicas.
- Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
- Reconocer y valorar los procedimientos y las técnicas aplicados a la construcción y a la adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los procesos de pensamiento del profesor: planificación, toma de decisiones y dilemas.
2. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Comunicar eficazmente el resultado del asesoramiento y la evaluación psicológica con todos los usuarios del sistema educativo: alumnos, profesores, orientadores y padres.
5. Diseñar planes de mejora de la práctica educativa adaptados a las características tanto del contexto educativo como de los alumnos y maestros.
6. Distinguir la información sobre los resultados de la evaluación y el asesoramiento psicoeducativo según a quien va dirigida.
7. Elaborar instrumentos de análisis y diagnóstico de las diferencias individuales en inteligencia y personalidad, adaptados tanto a la realidad educativa como a las características lingüísticas, sociales y culturales de nuestro país.
8. Elaborar instrumentos de análisis y diagnóstico psicoeducativo adaptados a la realidad lingüística, social y cultural de nuestro país.
9. Elaborar por escrito un diagnóstico psicoeducativo de una determinada práctica docente y proponer pautas para su optimización y mejora.
10. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico psicoeducativo, seguimiento, finalización y derivación.
11. Identificar, analizar y contrastar diferentes modelos de análisis y asesoramiento psicoeducativo en la educación formal y no formal.
12. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
13. Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
14. Presentar y discutir con los agentes educativos (alumnos, padres y maestros) un determinado plan de intervención psicoeducativa.
15. Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos de pensamiento del profesor a lo largo de su ciclo vital.
16. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis de las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
17. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis del aprendizaje escolar y la práctica docente.
18. Seleccionar y utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de contextos educativos formales y no formales.
19. Trabajar en equipo.

20. Utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de la praxis educativa y de las diferencias individuales de las personas que en ella participan.
21. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
22. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

Contenido

- Análisis de necesidades.
- Diseño de la intervención.
- Implementación: Intervención e interacción con la población.
- Evaluación de la intervención.
- Uso de la teoría para el análisis de necesidades, el diseño de la intervención y su evaluación.
- Trabajo en equipo y trabajo interdisciplinar.

- Bloque A: Perspectivas y aproximaciones a la psicología del aprendizaje.
- Bloque B: Instrumentos y artefactos en los procesos de aprendizaje.
- Bloque C: Roles y funciones de los agentes educativos.
- Bloque D: Servicios educativos y funciones de los servicios.
- Bloque E: Educación inclusiva, diversidad en los procesos educativos e innovación para la inclusión.

Metodología

Asignatura anual donde la práctica y el análisis de ésta es clave.

Metodología ABP (aula - 1 mañana cada 15 días):

Cada 15 días se trabajará en el aula en pequeños grupos para analizar las necesidades del contexto de intervención, diseñar la intervención, implementarla y evaluar su implementación.

Prácticas de campo (prácticas reales - 1 tarde (2h) a la semana):

Se asignará un contexto de intervención al que se asistirá semanalmente. Para comenzar se trabajará para acceder al conocimiento del contexto y poder realizar un análisis de necesidades, para posteriormente poder implementar la intervención diseñada por los propios estudiantes y evaluarla.

Con esta metodología se busca que las y los estudiantes puedan participar de todo el proceso de análisis, diseño, implementación y evaluación de la intervención.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Intervención: análisis, diseño y evaluación. Metodología ABP	28	1,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 16, 18, 19, 20, 21, 22
Tipo: Supervisadas			
Prácticas de campo	48	1,92	1, 3, 4, 5, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 19, 20, 21
Tipo: Autónomas			
Lectura, diarios de campo y artículo	74	2,96	1, 2, 3, 5, 7, 11, 13, 14, 15, 17, 16, 18, 20, 22

Evaluación

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Ev1 (individual): Diarios de campo. Se entregaran semanalmente.
- Ev2 (grupal): Intervención: análisis, diseño y evaluación. Trabajo que se realizará en el aula, partiendo del análisis de la práctica y de los diarios de campo.
 - Ev2a: Análisis de necesidades. (1r semestre - semana 9)
 - Ev2b: Diseño de la intervención. (1r semestre - semana 16)
 - Ev2c: Evaluación de la intervención. (2n semestre - semana 9 y 16)
- Ev3 (grupal): Artículo. Realizar un artículo sobre la intervención realizada, orientado a profesionales. (2n semestre - semana 18)

EVALUACIÓN:

Para SUPERAR la asignatura se debe haber obtenido un total de al menos 5 puntos en la evaluación continuada, con un mínimo de 4 puntos o más (en una escala 0-10) en cada una de las evidencias. En caso de no alcanzar estos requisitos la nota máxima que se puede obtener es de 4,9 puntos.

Se considerará NO EVALUABLE la o el estudiante que haya entregado evidencias con un peso inferior al 40%.

RECUPERACIÓN:

Puede optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la cualificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3.5 puntos. La recuperación consistirá en recuperar las evidencias con una nota inferior a 4.

La nota obtenida en la recuperación por cada evidencia substituye la obtenida previamente y la nota final máxima que puede conseguir el alumnado que se presenta es de 5 puntos sobre 10.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev 1 - Diarios de campo	25%	0	0	1, 4, 5, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 16, 18, 20
Ev 2 - Intervención: análisis, diseño y evaluación	45%	0	0	2, 3, 5, 10, 9, 12, 13, 14, 17, 16, 18, 19, 20, 21, 22
Ev 3 - Artículo	30%	0	0	1, 4, 6, 10, 7, 8, 9, 11, 15

Bibliografía

- Bloque A: Perspectivas y aproximaciones a la psicología del aprendizaje

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J. L. Rodríguez Illera (Comp.). Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. New York: Oxford University Press.

- Bloque B: Instrumentos y artefactos en los procesos de aprendizaje

Rogoff, B. (1990). Apprenticeship in thinking. Cognitive development in social context. New York: Oxford University Press.

Sánchez - Cano, M. i Bonals, J. (Coords.). (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

- Bloque C: Roles y funciones de los agentes educativos

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

Engeström, Y. (2010). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133 - 156.

- Bloque D: Servicios educativos y funciones de los servicios

Ubieto, J. R. (2009). El trabajo en red. Usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales. Barcelona: Gedisa.

Lalueza, J. L.; Crespo, I., Sánchez, S.; Camps, S. i Cazorla, A. (2004). Intervención psicopedagógica en comunidades minoritarias. En C. Monereo (Ed.). La práctica psicopedagógica en educación no formal. Barcelona: EDIUOC.

- Bloque E: Educación inclusiva, diversidad en los procesos educativos e innovación para la inclusión

Booth, T. i Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. Manchester: CSIE.

Martín, E. i Onrubia, J. (Coords.). (2011). Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

Moll, L.; Amanti, C.; Neff, D. i Gonzalez, D. (1991). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms. *Theory Into Practice*, 31(2), 132 - 141.

García, M. i Cotrina, M. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado. De las prácticas educativas críticas a la insitucionalización curricular. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 8 - 25.