

Educación y Comunicación Ambiental

Código: 102826
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2501915 Ciencias Ambientales	OT	4	0

Contacto

Nombre: Genina Calafell Subirá
Correo electrónico: Genina.Calafell@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Haber cursado el primer ciclo del grado de Ciencias Ambientales

Objetivos y contextualización

Contextualización / objetivos

La Educación ambiental constituye una oportunidad para reflexionar y avanzar en el diseño de currículos, modelos formativos y propuestas competenciales que favorezcan la formación de una ciudadanía capaz de afrontar los retos que nos pide un mundo globalizado y complejo.

La asignatura toma como punto de partida la investigación y la innovación reciente en educación ambiental y educación del consumo como maneras de abordar, desde la educación, las relaciones entre las personas y el medio y entre las propias personas. Esto se enmarca en un mundo globalizado y complejo que manifiesta desajustes a varias escalas.

Al concluir el primer decenio del siglo XXI, el mundo afronta retos y problemas importantes, complejos e interrelacionados, que afectan a los estilos de vida, los valores y el desarrollo. Los desafíos surgen de valores que han creado, y crean, sociedades insostenibles. Disponemos del conocimiento, la tecnología y las competencias necesarias para invertir la situación, por lo tanto hay que movilizar nuestro potencial para aprovechar todas las oportunidades de mejorar la acción y propiciar los cambios. La educación es clave en este proceso de transformación. Una educación de este tipo debe ser de tal calidad, que facilite la clarificación de valores, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de aptitudes y competencias necesarias para participar en la transformación positiva de la sociedad. Mediante la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, podremos forjar estilos de vida basados en la justicia social y económica, la seguridad alimentaria, el consumo responsable, la integridad ecológica, los medios de vida sostenibles, el respeto hacia todas las formas de vida y valores sólidos que fomenten la cohesión social, la democracia y la acción colectiva.

La Educación y la Comunicación ambiental debe tomar este reto y poner de relieve la interdependencia entre el medio ambiente, la economía, la sociedad y la diversidad cultural, desde el ámbito local hasta el mundial, y tener en cuenta la dimensión del tiempo (el pasado, el presente y el futuro).

La Educación y la Comunicación Ambiental requiere de estructuras complejas, ya que hay múltiples vínculos que la conforman, vínculos entre calidad ambiental, igualdad, derechos humanos, paz, equidad, solidaridad, etc. Ella tiene que invitar a introducirnos en la cultura de la complejidad, en el uso del pensamiento crítico para

la exploración y el reto, en la clarificación de los valores, a reflexionar sobre el valor de la acción, la participación y la colaboración. Hacer hincapié en los enfoques creativos y críticos, la reflexión a largo plazo, la innovación y la autonomía para afrontar la incertidumbre y solucionar problemas y situaciones complejas.

- Conocer diversidad de enfoques de la Educación y la comunicación ambiental.
- Identificar y valorar las aportaciones de la educación ambiental en la educación para la ciudadanía.
- Explorar, identificar y manejar instrumentos didácticos de enseñanza y aprendizaje en Educación Ambiental.
- Explorar, identificar y manejar estrategias e instrumentos de la comunicación Ambiental.
- Diseñar y Analizar prácticas de Educación y comunicación ambiental en contextos diversos (educación formal, educación no formal, participación ciudadana ..)

Competencias

- Analizar y utilizar la información de manera crítica.
- Aplicar con rapidez los conocimientos y habilidades en los distintos campos involucrados en la problemática medioambiental, aportando propuestas innovadoras.
- Aprender y aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos, y para resolver problemas.
- Demostrar iniciativa y adaptarse a problemas y situaciones nuevas.
- Demostrar interés por la calidad y su praxis.
- Demostrar un conocimiento adecuado y utilizar las herramientas y los conceptos de biología, geología, química, física e ingeniería química más relevantes en medio ambiente.
- Demostrar un conocimiento adecuado y utilizar las herramientas y los conceptos de las ciencias sociales más relevantes en medio ambiente.
- Desarrollar estrategias de comunicación sobre la temática ambiental, incluyendo los riesgos medioambientales
- Integrar los aspectos físicos, tecnológicos y sociales que caracterizan la problemática ambiental.
- Obtener información de textos escritos en lenguas extranjeras.
- Recoger, analizar y representar datos y observaciones, tanto cualitativas como cuantitativas, utilizando de forma segura las técnicas adecuadas de aula, de campo y de laboratorio
- Trabajar con autonomía.
- Trabajar en equipo desarrollando los valores personales en cuanto al trato social y al trabajo en grupo.
- Transmitir adecuadamente la información, de forma verbal, escrita y gráfica, incluyendo la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y utilizar la información de manera crítica.
2. Aprender y aplicar a la práctica los conocimientos adquiridos, y para resolver problemas.
3. Comunicar los problemas ambientales con la atención adecuada a los problemas de riesgo ambiental y las regulaciones relevantes en los campos de la seguridad y la salud ambiental.
4. Conocer las principales teorías y metodologías de la educación y comunicación ambiental y tener la capacidad para aplicar a los casos prácticos estas enseñanzas teóricas.
5. Demostrar conocimiento de alguno de los ámbitos principales de las disciplinas científicas en medio ambiente.
6. Demostrar conocimiento de alguno de los ámbitos principales de las disciplinas sociales en medio ambiente.
7. Demostrar iniciativa y adaptarse a problemas y situaciones nuevas.
8. Demostrar interés por la calidad y su praxis.
9. Identificar los procesos de ciencias, ciencias de la vida y ciencias sociales en el entorno medioambiental y valorarlos adecuadamente y originalmente.
10. Observar, reconocer, analizar, medir y representar adecuadamente y de manera segura procesos medioambientales.
11. Obtener información de textos escritos en lenguas extranjeras.
12. Trabajar con autonomía.

13. Trabajar en equipo desarrollando los valores personales en cuanto al trato social y al trabajo en grupo.
14. Transmitir adecuadamente la información, de forma verbal, escrita y gráfica, incluyendo la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información.

Contenido

- La Educación Ambiental: perspectiva histórica, evolución y cartografía de diversas corrientes
- La Educación y la Comunicación Ambiental: finalidad, objetivos, componentes clave y enfoques metodológicos
- Las Estrategias en Educación Ambiental en diferentes ámbitos de intervención: educación formal, no formal e informal
- Las Estrategias en Comunicación Ambiental en diferentes ámbitos de intervención: educación formal, no formal e informal
- La Educación y la Comunicación ambiental desde la perspectiva de la complejidad.
- Los Criterios de calidad en Educación y comunicación ambiental.
- Las Competencias profesionales en Educación para la Sostenibilidad.
- El Diseño, elaboración y evaluación de un proyecto o material didáctico en educación y comunicación ambiental.

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las siguientes dinámicas:

- Clases magistrales / expositivas por parte del profesor
- Lectura, análisis y discusión de artículos y fuentes documentales
- Prácticas de aula: resolución de problemas / casos / ejercicios.

Tutorías.

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura. Se han diversificado los tipos de actividades para garantizar la atención a la diversidad y la conexión entre el alumnado y las competencias desde las dimensiones individual y grupal y desde el trabajo fuera del aula y de actividades en el aula.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Espacio de trabajo en grupos reducidos tutorizados por la profesora para el análisis o elaboración de actividades y/o materiales curriculares; estudio de casos, actividades de campo para profundizar en temáticas propuestas (prácticas de aula)	20	0,8	1, 2, 3, 7, 8, 11, 14, 12, 13
Exposiciones del profesorado de contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes (teoría)	22	0,88	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 13

Seminarios: trabajo de campo y resolución de casos	8	0,32	2, 7, 10, 12, 13
Tipo: Autónomas			
Análisis de lecturas, propuestas de innovación didáctica, diseño de actividades, realización de informes, análisis y resolución de casos	91	3,64	2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13

Evaluación

- Examen individual presencial
- Asistencia y participación en la asignatura (individual y grupal)
- Entrega de reflexiones y prácticas.
- Diseño de una acción de educación y comunicación ambiental

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante diversidad de actividades formativas.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria. El estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de las horas prácticas y podrá no superar la asignatura si no asiste a las actividades propuestas sin una prueba evidente o justificación.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de cinco en cada uno de los bloques y actividades de evaluación.

Al ser una evaluación continua no se realizará un examen parcial y la prueba final y la de recuperación (40%) se realizará el día asignado desde el Grado de Ciencias Ambientales. Para participar en la recuperación del alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales sea equivalente a un mínimo de 2/3 de la calificación total de la asignatura.

El resto de actividades de evaluación en caso de no superar el 5 se propondrá al estudiante una forma alternativa de recuperación siempre y cuando el estudiante haya mostrado una actitud compatible con la profesión educativa como desarrollar competencias de: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, argumentar, uso del móvil adecuado, etc.

La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen presencial individual	40%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 14, 12
Seguimiento del trabajo y participación en la asignatura (individual y en grupo)	15	2	0,08	1, 2, 3, 7, 8, 11, 14, 12, 13
Trabajo en grupo cooperativo	45	5	0,2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 14, 12, 13

Bibliografía

La bibliografía considera una perspectiva de género y con predominio de autoras.

- BAUMAN, Z. (2005). The liquid-modern challenges to education. In S. Robinson & C. Katulushi (Eds.), *Values in Higher Education*. University of Leeds.
- BONIL, J.; PUJOL, R.M. (2011). Educación científica a propósito de la palabra crisis. *Enseñanza de las ciencias*. 29(2) pp. 252-261
- BONIL, J.; CALAFELL, G.; GRANADOS, J.; JUNYENT, M.; TARÍN, R.M. (2012) Un modelo formativo paravanzar en la ambientalización curricular. PROFESORADO. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(2), 145-163
- BONIL, J.; JUNYENT, M.; PUJOL, R.M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista EUREKA, Enseñanza y Divulgación de Ciencias*, 7, 198-215.
- BONIL, J.; CALAFELL, G. (2014) Identificación y caracterización de las concepciones de medio de un grupo de profesionales de la educación ambiental. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*, 32.3, 205-225
- CALAFELL, G.; JUNYENT, M.; BONIL, J. (2015) Un propuesta para ambientalizar el currículum. Transferencia entre universidad y aula. *CUADERNOS DE PEDAGOGÍA*, 460, 56-60
- CALAFELL, G., BANQUÉ, N., VICIANA, S. (2019). Purchase and use of new technologies among young people: Guidelines for sustainable consumption education. *Sustainability (Switzerland)*, 11(6). <https://doi.org/10.3390/su11061541>
- GARCIA, J. E., ARROYO, J., & RODRÍGUEZ, F. (2019). Más allá de la sostenibilidad: por una Educación Ambiental que incremente la resiliencia de la población ante el decrecimiento. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1)(14), 1101-1115. Retrieved from http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1101%0Ahttps://revistas.uca.es/index.php
- GUTIERREZ, J.M. (2018). *Educación ambiental. Invitación a la educación ecosocial en el Antropoceno*. Madrid: Editorial Bubok.
- HICKS, D. (2002) *Lessons for the future. The missing dimension in education*. London and New York: Routledge
- INNERARITY, D. (2011). *La democracia del conocimiento. Por una sociedad inteligente*. Barcelona. Paidós.
- JOSÉ, B. M., MURGA, M. Á., & NOVO, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1103-1115. Retrieved from http://dx.doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103 <https://revistas.uca.es/index.php/ReAys/index>
- JUNYENT, M.; GELI, A.M. (2008) Education for sustainability in university studies: a model for reorienting curriculum. *British Educational Research Journal*, 34(6), 763-783
- MAYER, M. (2002). Ciudadanos del barrio y del planeta. En F. Imbernon, (Coord). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*, 83-104. Barcelona: Graó.
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2009). La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado. *Revista de Educación*. Número extraordinario, 25-52. Madrid: Ministerio de Educación.
- PUJOL, R.M. (1996). *Educación y Consumo*, Barcelona, Hosorri.
- PUJOL, R.M.(2000) Ambientalizació i escola. *Perspectiva Escolar*, 235, 2-7
- SAUVE, L.(1999).Environmental education, between Modernity and Postmodernity. *Canadian Journal of Environmental Education*, 4, 9-35.
- SAUVÉ, L. (2004) Una cartografia de correntes de educação ambiental. En Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed.

SLEURS, W.(coord) (2008) *Competencies for ESD(Education for Sustainable Development)- Teachers*.
Leuven, Bèlgica

TILBURY, D.; Wortman, D. (2004) *Engaging people in sustainability*. Commission on Education and
Communication, IUCN, Gland,Switzerland and Cambridge, UK.

WALS, A.E.J., STEVENSON, R., BRODY, M. i DILLON, J. (2013). Tentative Directions for Environmental
Research in Uncertain Times. *International Handdbook of Research on Environmental Education*. American
Education Research Associaton. pp.542-549

Enlaces web:

<http://www.uab.cat/mediambient/>

<http://www.ensi.org/>

www.unescocat.org

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-dev>

<http://www.unesco.org/education/tlsf/>