

**Psicología Médica**

Código: 102946  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	FB	2	1

## Fe de erratas

Se han producido cambios en el apartado de evaluación. En los requisitos para aprobar la asignatura tiene que constar: "*Materia de teoría de los temas 8 al 15 y clases virtuales 4 y 5*"

En la evaluación continuada tiene que constar: "*Segundo parcial de teoría, de 35 preguntas sobre los temas 8 al 15 y las clases virtuales 4 y 5*"

## Contacto

Nombre: Rafael Torrubia Beltri

Correo electrónico: Rafael.Torrubia@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Albert Fernández Teruel

Rosa Maria Escorihuela Agulló

Daniel Vega Moreno

Beatriz Molinuevo Alonso

## Prerequisitos

Es aconsejable que el alumnado haya alcanzado competencias básicas en Bioestadística y que posea un nivel de inglés que le permita seguir las clases presenciales y comprender los materiales escritos en esta lengua.

## Objetivos y contextualización

La asignatura se imparte en segundo curso del Grado de Medicina, en la etapa de formación preclínica, periodo dedicado a que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre la estructura y función del cuerpo humano. Sus objetivos generales son que el alumno:

- Adquiera un repertorio de conocimientos sobre los procesos básicos del comportamiento humano que le permitan discernir en etapas formativas futuras entre el funcionamiento normal y anormal.

- Sea capaz de interpretar y usar conceptos y medidas derivados de la psicología básica que se utilizan habitualmente en la práctica médica.
- Enumere y sea capaz de discriminar las limitaciones y sesgos de nuestro cerebro como procesador de información y describa las repercusiones que tienen tanto en la conducta del médico como en la del usuario de los servicios de salud.
- Describa la relación entre los estados psicológicos, los rasgos de personalidad y las enfermedades somáticas.
- Sea capaz de describir los trastornos mentales más frecuentes y los sistemas de clasificación más comunes.
- Sea capaz de describir las características esenciales y las aplicaciones de los diferentes tratamientos psicológicos basados en la evidencia que se pueden utilizar en la práctica médica.
- Todos estos objetivos han de contribuir a que el alumno consiga un bagaje de competencias que han de posibilitar una mejor comprensión de la conducta de los usuarios de los sistemas de salud, de la propia conducta y de la interacción profesional de la salud-usuario.

## Competencias

- Demostrar que comprende la estructura y función de los aparatos y sistemas del organismo humano normal en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos.
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Demostrar que comprende los fundamentos de la conducta humana normal y sus alteraciones en diferentes contextos.
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
- Identificar y medir los componentes afectivos y emotivos de la conducta humana y sus alteraciones.
- Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante, estructurada y centrada en el paciente, teniendo en cuenta todos los grupos de edad, sexo, los factores culturales, sociales y étnicos.
- Reconocer el rol de la complejidad, la incerteza y la probabilidad en la toma de decisiones de la práctica médica.
- Reconocer los determinantes de la salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo, el estilo de vida, la demografía, los factores ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
- Reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.

## Resultados de aprendizaje

1. Administrar pruebas de evaluación psicológica con funciones de cribado, interpretar resultados y establecer conclusiones.
2. Definir aspectos básicos de la psicología del desarrollo.
3. Definir los principales conceptos y teorías de los procesos de motivación y la emoción.
4. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
5. Describir la clasificación general de los trastornos mentales basada en la CIE de la OMS y en el DSM.
6. Describir la influencia de los procesos cognitivos (expectativas, atribuciones, etc.) en la toma de decisiones.
7. Describir los factores determinantes del desarrollo cognitivo y social y de las diferencias evolutivas entre las personas.
8. Describir los principales métodos para clasificar la conducta anormal.
9. Describir los principales procesos cognitivos (pensamiento, lenguaje, inteligencia, sensación, percepción, atención, consciencia, memoria, aprendizaje).
10. Distinguir las alteraciones asociadas a los procesos cognitivos y de personalidad.
11. Distinguir los principales mecanismos reguladores de los procesos de motivación y emoción.

12. Distinguir y explicar los diferentes métodos de investigación en psicología.
13. Enumerar las ventajas y las limitaciones del método científico en psicología.
14. Explicar el concepto de trastorno mental.
15. Explicar el desarrollo cognitivo, emotivo y psicosocial de la infancia, la adolescencia y la edad adulta.
16. Identificar formas de medida de los procesos de motivación y emoción y justificar sus limitaciones.
17. Identificar las características principales de los trastornos mentales más frecuentes.
18. Identificar los cambios más relevantes del desarrollo humano en cada etapa del ciclo vital y sus efectos.
19. Identificar los factores etiológicos generales implicados en los trastornos mentales.
20. Identificar los problemas de desarrollo.
21. Identificar vinculaciones entre la motivación y la emoción y otros procesos psicológicos.
22. Señalar los componentes principales de una exploración psicopatológica.
23. Transferir los conocimientos básicos sobre los procesos cognitivos y de personalidad al ámbito de la salud.
24. Transferir los conocimientos conceptuales básicos sobre los procesos de motivación y emoción al ámbito de la salud.
25. Valorar las relaciones existentes entre los procesos de motivación y emoción.

## **Contenido**

### CONTENIDOS TEÓRICOS

- T1. Psicología y medicina: aspectos conceptuales y metodológicos
- T2. Desarrollo
- T3. Pensamiento y lenguaje
- T4. Inteligencia
- T5. Sensación y percepción\*
- T6. Atención y consciencia\*
- T7. Aprendizajes elementales y condicionamiento clásico
- T8. Condicionamiento instrumental
- T9. Memoria
- T10. Motivación\*
- T11. Emoción\*
- T12. Personalidad
- T13. Estrés, enfermedad y salud
- T14. Trastornos mentales
- T15. Tratamientos psicológicos en medicina

\*Estos temas se impartirán en inglés.

### PRÁCTICAS

1. Evaluación del comportamiento mediante los tests psicológicos.

2. Medida de la inteligencia mediante el WAIS-III.

3. Ansiedad y estrés: medida i manejo.

#### CLASES VIRTUALES

1. Evaluación del comportamiento mediante los tests psicológicos.

2. Los sesgos del pensamiento humano.

3. Medida de la inteligencia mediante el WAIS.

4. Psiconeuroinmunología

5. Relajación muscular

### Metodología

Clases teóricas, prácticas de laboratorio, clases virtuales y actividades autónomas (estudio individual, consultas bibliográficas o documentales, consulta de Campus virtual y de Moodle).

### Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	7	0,28	1, 22, 4, 8, 9, 12, 10, 16, 23
TEORÍA (TE)	45	1,8	22, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 5, 6, 11, 12, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 16, 17, 21, 23, 24, 25
Tipo: Supervisadas			
CLASES VIRTUALES (VIRT)	15	0,6	1, 4, 6, 12, 10
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTICULOS / INFORMES DE INTERÉS	76	3,04	1, 22, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 5, 6, 11, 12, 10, 13, 14, 18, 19, 20, 16, 17, 21, 24, 25

### Evaluación

#### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

Para aprobar la asignatura es necesario haber superado con una nota mínima de 5 cada una de las tres partes en que se divide: a) materia de teoría de los temas 1 al 7 y clase virtual 2; b) materia de teoría de los temas 8 al 15 y clase virtual 4; y c) parte práctica y clases virtuales 1 y 3.

El/la estudiante tendrá dos oportunidades para superar cada una de las tres partes: la primera, en las convocatorias de evaluaciones parciales y la segunda en la prueba de recuperación.

#### EVALUACIÓN CONTINUADA

1. Evaluaciones parciales de la asignatura

Durante el curso habrá dos convocatorias de evaluaciones parciales de la asignatura. Las fechas serán las que fije el Equipo de coordinación de la Unidad Docente. Estas evaluaciones, en caso de ser superadas, servirán para eliminar materia de la prueba de recuperación. Cada examen dará lugar a una nota independiente. Las preguntas serán de elección múltiple con cinco opciones de respuesta y una sola opción válida.

Las preguntas de examen estarán redactadas en catalán excepto las correspondientes a los temas impartidos en inglés (temas 5, 6, 10 i 11), que estarán redactadas en inglés.

Se aplicará una corrección para descontar los aciertos al azar [Puntuación corregida= (aciertos -(errores/4))] que será transformada a una nota que puede variar entre 0 y 10.

La primera convocatoria de evaluación parcial constará de dos exámenes: a) Primer parcial de teoría, de 31 preguntas sobre contenidos de los temas 1 al 7 de teoría y de la clase virtual 2; y b) Examen de prácticas, de 12 preguntas sobre la materia de las tres prácticas de la asignatura y de las clases virtuales 1 y 3.

La segunda convocatoria de evaluación parcial constará de un examen: Segundo parcial de teoría, de 35 preguntas sobre los temas 8 al 15 y la clase virtual 4.

Después de cada examen, los/las estudiantes dispondrán de un período de 24 horas para enviar a través del Campus Virtual comentarios o reclamaciones sobre las preguntas, los cuales serán analizados por los profesores antes de publicar la lista provisional de notas. Con posterioridad, después de publicada la lista, se convocará una sesión de revisión de exámenes que se anunciará con un mínimo de dos días de antelación.

## 2. Asistencia y participación activa en clase y en clases virtuales

2.1. Asistencia y participación activa en clase: A lo largo del semestre y dentro del horario de las clases teóricas se realizarán, sin previo aviso, cuatro actividades con el objetivo de que el alumnado pueda demostrar su asistencia y participación activa en el proceso docente de la asignatura. Las actividades podrán realizarse con o sin previo aviso, según criterio de cada profesor i podrán ser distintas para cada grupo-clase. La presencia del alumnado y la respuesta a las cuestiones planteadas por el profesorado relacionadas en ésta, generarán una nota (0 a 10) para cada actividad. La no participación en la actividad implicará una nota de 0.

2.2. Participación en las clases virtuales: Se contabilizará la entrega de las respuestas de cada una de las clases virtuales.

## PRUEBA DE RECUPERACIÓN

Los/las estudiantes que no hayan superado toda la asignatura por medio de las evaluaciones parciales, se podrán presentar a una Prueba de recuperación que se realizará el día que fije el Equipo de coordinación de la Unidad Docente. La prueba constará de tres partes: a) Primer parcial de teoría; b) Segundo parcial de teoría; y c) Examen de prácticas. Cada alumno sólo deberá examinarse de la parte que no haya superado en las evaluaciones parciales.

Las características de los exámenes así como la fórmula para calcular la nota serán las mismas que las de las evaluaciones parciales.

Después de los exámenes, los/las estudiantes dispondrán de un período de 24 horas para enviar a través del Campus Virtual comentarios o reclamaciones sobre las preguntas, los cuales serán analizados por el profesorado antes de publicar la lista provisional de notas. Con posterioridad, después de publicada la lista, se convocará una sesión de revisión de exámenes que se anunciará con un mínimo de dos días de antelación.

Los/las estudiantes que hayan superado la asignatura o una parte de la misma en las evaluaciones parciales y que deseen presentarse para mejorar la nota de una o más partes, podrán hacerlo siempre que lo

comuniquen al coordinador de la asignatura a través del Campus Virtual con una antelación mínima de tres días. La presentación a un examen para mejorar nota implicará automáticamente la renuncia a la nota que se hubiera obtenido en la prueba de evaluación parcial correspondiente.

Los/las estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante las evaluaciones parciales y que el día de la Prueba de recuperación no se presenten al examen o exámenes de las partes no superadas, serán calificados como "NO EVALUABLE".

#### NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

Nota final = (nota Primer parcial de teoría \* 0,33) + (nota Segundo parcial de teoría \* 0,37) + (nota Examen de prácticas \* 0,20) + (nota media de las cuatro notas de Asistencia y participación activa en clase \* 0,08) + (bonificación de 0,04 puntos por cada ejercicio de clase virtual entregado dentro del plazo fijado).

Esta fórmula sólo se aplicará en el caso de que se haya obtenido una nota de 5 en cada una de las tres partes de la asignatura (Primer parcial de teoría, Segundo parcial de teoría y Prácticas).

La Nota final de los/las estudiantes que no hayan superado las tres partes de la asignatura después de la Prueba de recuperación, será:

1. En el caso de que la nota resultante después de aplicar la fórmula para calcular la Nota final sea  $< \text{ó} = 4,7$ , se pondrá aquella nota.
2. En el caso de que la nota resultante después de aplicar la fórmula para calcular la Nota final sea  $> 4,7$ , la Nota final será 4,7.

#### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clases y seminarios	10%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 5, 6, 11, 12, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 16, 17, 21, 23, 24, 25
Prácticas y clases virtuales: Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas: Ítems de selección: Ítems de elección múltiple	20%	2	0,08	1, 4, 12, 10, 23
Teoría y clases virtuales: Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas: Ítems de selección: Ítems de elección múltiple	70%	4	0,16	1, 22, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 5, 6, 11, 12, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20, 16, 17, 21, 23, 24, 25

#### Bibliografía

##### Bibliografía específica

GAZZANIGA, M. S. (2018). Psychological Science (6th ed.). New York: Norton.

MYERS, D. G. (2011). Psicología (9ª ed.). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.

##### Bibliografía de consulta (es pot trobar a les biblioteques de la UAB)

BERGER, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (9ª ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.

CARLSON, N. R. BIRKETT, M.A. (2017). Physiology of behavior (12th ed). Boston: Pearson/Allyn & Bacon.

- DAVIDOFF, L. L. (2003). Introducción a la psicología (3ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- DAVIDSON, R. J., SCHERER, K. R., GOLDSMITH, H. H. (Eds.). (2003). Handbook of affective sciences. New York: Oxford University Press.
- GLEITMAN, H., FRIDLUND, A.J., REISBERD, D. (1999). Psychology (5ª ed.). New York: Norton.
- GOLDSTEIN, E. B. (2006). Sensación y percepción (6ª ed.). Madrid: Thomson
- KANDEL, E. R., SCHWARTZ, J. H., JESSELL, T. M., SIEGELBAUM, S. A., HUDSPETH, A. J. (2012). Principles of neural science (5th ed). New York: McGraw-Hill.
- PÉREZ ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ HERMIDA, J. R., FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C., AMIGO VÁZQUEZ, I. (Coords.). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid: Pirámide.
- PERVIN, L. A. (1996). The Science of personality. New York: John Wiley & Sons.
- REEVE. J. (2009). Understanding motivation and emotion (5th ed.). Hoboken, NJ : John Wiley & Sons.
- ROLLS, E. T. (2005). Emotion explained. Oxford: Oxford University Press.
- SCHACTER, D. L., GILBERT, D. T., WEGNER, D. M.(2014). Psychology (3rd. ed.). New York: Worth Publishers.
- STECKLER, T., KALIN, N. H., REUL, J.M.H.M. (Eds). (2005). Handbook of stress and the brain. Amsterdam: Elsevier.
- TARPY, R.M. (2000). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.
- WADE, C., TAVRIS, C. (2003). Psicología (7ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.
- WARD, J. (2015). The student's guide to cognitive neuroscience (3rd ed.). New York: Psychology Press.