

Orientación Escolar

Código: 103525
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	1

Contacto

Nombre: Sebastia Sanchez Marin

Correo electrónico: Sebastia.Sanchez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Patricia Olmos Rueda

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

Esta asignatura, obligatoria de tercer curso pretende sentar las bases de la orientación escolar y académica en las etapas obligatorias del sistema educativo. Proporcionará los fundamentos y principales estrategias para desarrollar acciones de orientación escolar en colaboración con los docentes, las familias y otros profesionales del territorio. Esta asignatura, conjuntamente con la Orientación Profesional de cuarto curso, ofrecen la fundamentación de la mención en orientación educativa de cuarto curso de la titulación.

Competencias

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Desarrollar correctamente estrategias de orientación, consulta y mediación, de acuerdo a criterios profesionales preestablecidos.

2. Identificar fortalezas y debilidades para afrontar procesos de orientación y mediación.
3. Identificar los principios deontológicos presentes en los procesos de mediación y orientación.
4. Identificar necesidades formativas y de orientación a partir de estrategias prediseñadas.
5. Mostrar una actitud de respeto hacia los principios deontológicos de la orientación y la mediación.
6. Programar la tutoría de un curso a partir de parámetros preestablecidos (nivel, contexto,).
7. Proponer estrategias y acciones de orientación y mediación a partir de situaciones reales o simuladas.
8. Proponer mejoras de las potencialidades y minimización de debilidades para la orientación y la mediación.
9. Relacionar necesidades formativas y de orientación con estrategias de orientación.
10. Simular el trabajo multiprofesional o interprofesional en relación a procesos de orientación o mediación.

Contenido

Bloque 1

1. Principios y fundamentos de la orientación educativa y académica
2. Modelos y enfoques de orientación.
3. Técnicas y programas de orientación.

Bloque 2

4. La tutoría y la acción tutorial.
5. Orientación familiar, mediación y conflicto.
6. La orientación y la tutoría en la escuela inclusiva.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante. Bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura como muestra la tabla anterior.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades de aula	0	0	5, 6, 7, 8
Debates	30	1,2	
Trabajo en grupos	15	0,6	1, 3, 5, 6, 7, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Prácticas y ejercicios	30	1,2	
Tipo: Autónomas			
Trabajo del estudiante	75	3	1, 2, 5, 6, 7

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante actividades que se muestran en la tabla anterior.

Se hará una primera evaluación el 12 de noviembre de 2019, una segunda el 21 de enero de 2020 y la reevaluación el 4 de febrero de 2020.

Los bloques se refieren a los contenidos de la asignatura (véase apartado 5).

Las prácticas, casos y problemas estarán distribuidos a lo largo de toda la asignatura, temporizados con la fecha de inicio y de entrega. La devolución y seguimiento de las actividades que forman parte de la calificación será inferior a un mes.

Los y las estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y con todo, les quede algún aspecto no superado tendrán la oportunidad de superar la materia rehaciendo la actividad o actividades no superadas.

La copia o plagio de material, tanto en los trabajos, prácticas o exámenes implica una calificación final de suspensión en la asignatura.

La nota final de la asignatura será la media de las notas de ambos bloques. Se hará promedio a partir de una puntuación mínima de 4 en cada actividad evaluada. Se aprobará la asignatura con una puntuación mínima de 5.

La asistencia a clase es obligatoria: el o la estudiante debe asistir a un mínimo del 80% de las clases, en caso contrario se considerará "no presentado".

Todos los aspectos no recogidos en las anteriores normas serán resueltos de acuerdo a la normativa de la facultad: (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>), y de la universidad: (<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Cuarta tarea	20%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 10
Primera tarea	30%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 10
Segunda tarea	20%	0	0	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Tercera tarea	30%	0	0	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografía

Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*. 6: 109-124.

Alvarez, M., Riart, J., Martínez, M. I Bisquerra, R. (2001). El modelo de programas. A Bisquerra, R. (Coord). Modelos de orientación psicopedagógica. Barcelona: Práxis. Pp. 85 - 101. Antúnez, S. (2007). La transición entre etapas. Reflexiones y prácticas. Barcelona. Graó.

Vallejo, J.M., González, F. (2018). Los secretos del fracaso escolar: Cómo hackear la mente del alumnado. <https://tustutores.com/presentacion-del-libro-los-secretos-del-fracaso-escolar/>

Bravo, F., & Comellas, M. J. (2003). Estrategias para la constitución de una red intermunicipal sobre la mejora del éxito escolar. J. Gairín (coordinador), Estrategias de formación para el cambio organizacional (pp. 356-364). Barcelona: Praxis. Barcelona: Paidós.

- Calderón, I, (2016). Fracci escolar y desventaja sociocultural. UOC
- Colomer, F. (2003). Las redes institucionales en educación. J. Gairin (Coordinación), Estrategias de formación para el cambio organizacional (pp. 319-334). Barcelona: Praxis.
- Comellas, M. J. (Coord.) (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis.
- Comellas M. J. i Lojo, M. (2006). Un observatorio abierto a la participación. Cuadernos De Pedagogía, 359, 79-84.
- Comellas M. J. i Lojo, M. (2009). Un cambio de mirada para afrontar y prevenir la violencia en las escuelas. Octaedro. Barcelona.
- Comellas, M.J. (2009). Educar en la comunidad y en la familia. Valencia. Nau llibres.
- Diputació de Barcelona (2007). Participación y corresponsabilidad. Los proyectos educativos de ciudad. Balance del Programa de Actuación del Área de Educación 2004-2007. Barcelona. Diputació de Barcelona.
- Durán, D.; Giné, C. y Marchesi, A. (2010). Educació Inclusiva. Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- Figueras, P. (2007). Ciudades educadoras, una apuesta por la educación en Participación Educativa, 6, noviembre 2007, pp. 22-27 (MONOGRÁFICO).
- Giné, C.(Coord.) (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Cuadernos de Educación 56. Barcelona: ICE UB - Horsori.
- Gordó,G. (2010). Centros educativos: ¿islas o nodos? Barcelona Graó.
- Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.) (2009).Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE. Ministerio de Educación. Gobierno de España. Secretaría General Técnica.
<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oeftminp/inv2008oeftminppc.pdf>
- Hargreaves, A. i Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación, 339, pp. 43-58.<http://dpto.educacion.navarra.es/coeducando/wp-content/uploads/2010/08/De-lengua-diferencia-ycontexto> (consultat agost 2011)
- Martin, E. i Solé, I. (Cords.) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó.
- Martin, E. i Solé, I. (Cords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.
- Martin, E. i Solé, I. (Cords.) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó
- Molina Contreras, D.L. (2004). Concepto de orientación educativa:Diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación, 33,6 1-22. <http://www.rieoi.org/deloslectores/736Molina108.PDF>Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
- Ezequiel Zamora, VenezuelaRoset, M.; Pagès, E.; Lojo, M. i Cortada, E. (2008). Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Institut Català de les Dones y Departament d'Educació.
- Santana Vega, L. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- Secanilla E. (2019). Supermentes. Reconocer las altas capacidades en la infancia. Barcelona: Gedisa.

Santos Guerra, M. A. (2010). Educar y orientar en la diversidad. Conferencia inaugural V Encuentro Nacional de Orientación "Educar y orientar en la diversidad". Sevilla, 12, 13 i 14 de marzo de 2010. Universidad Pablo de Olavide.

Tonucci, F. (2001). La ciudad de los niños. Madrid: Fundación German Sanchez.