

Educació Comparada

Codi: 103527
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	3	1

Professor/a de contacte

Nom: Mauro Carlos Moschetti
Correu electrònic: Mauro.Moschetti@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Mauro Carlos Moschetti

Prerequisits

És molt recomanable haver aprovat l'assignatura "Bases Sociopolítiques de l'Educació". Els seus continguts i competències es donen per assolits en aquesta assignatura.

Objectius

Aquesta assignatura s'imparteix en un nivell avançat del pla d'estudis de Pedagogia, i amb caràcter obligatori. Es considera imprescindible per a la formació de qualsevol pedagog/a el coneixement i la capacitat de comprensió dels sistemes educatius d'altres països, especialment de l'àmbit europeu.

La mirada internacional sobre els fenòmens educatius constitueix l'eix central d'aquesta assignatura. Els objectius formatius són els següents:

- 1.- Conèixer i aplicar els fonaments teòrics de l'Educació Comparada.
- 2.- Conèixer, analitzar i comprendre la problemàtica educativa del món d'avui, des d'una perspectiva internacional, entenent les interrelacions que es donen amb els factors econòmics, polítics, històrics i culturals.
- 3.- Conèixer, analitzar i comprendre els sistemes educatius de certs països de rellevància internacional.
- 4.- Analitzar i comprendre el sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a partir de referents internacionals.

Competències

- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.
- Avaluat polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.

- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.

Resultats d'aprenentatge

1. Avaluar els sistemes educatius des de la perspectiva política, econòmica i internacional.
2. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral, tot assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
3. Incorporar a les seves anàlisis els referents de planificació, econòmics i internacionals vinculats a problemes i propostes concretes sobre el sistema educatiu.
4. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
5. Mostrar un pensament educatiu propi a partir del coneixement dels referents teòrics i històrics de l'educació.
6. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
7. Planificar el sistema educatiu emprant les dades existents i posant-les en relació amb el context.
8. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental.

Continguts

A.- Fonaments teòrics de l'Educació Comparada.

B.- Panoràmica mundial de l'educació.

C.- Sistemes educatius d'àmbit internacional.

D.- Anàlisi comparativa de sistemes educatius en el context internacional.

E.- El sistema educatiu espanyol i l'educació a Catalunya a l'entorn internacional.

Metodologia

L'activitat dirigida es desenvolupa a partir de l'exposició docent i l'anàlisi conjunt de lectures i altres materials.

El seminaris són espais de treball per a un subgrups (un terç del gran grup). Es proposen diferents activitats d'aprofundiment i discussió de la matèria treballada.

A banda de la matèria de tipus teòric, l'assignatura contempla la realització d'un projecte tutoritzat, que tindrà el seguiment del docent.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe magistral	30	1,2	1, 3, 5, 7
Seminaris (grups reduïts)	15	0,6	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Tipus: Supervisades

Projectes tutoritzats i realització d'activitats	30	1,2	1, 3, 4, 6, 7, 8
Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles, llibres i elaboració de treballs	75	3	1, 3, 4, 5, 6, 8

Avaluació

El treball grupal s'elabora en relació amb una temàtica concreta a escollir en el marc del sistema educatiu, d'acord als paràmetres presentats en les sessions teòriques. El treball s'haurà de presentar als seminaris de la setmana anterior a l'examen final.

Els exercicis avaluatius es realitzen de forma individual i es basen en l'anàlisi de lectures d'aprofundiment i/o dels debats de classe.

És necessari obtenir com a mínim un 5 a cadascuna de les activitats d'avaluació.

L'assistència a classe és obligatòria.

El plagi és motiu de suspens. En cas de plagi no es podrà repetir el treball.

La data de l'examen final serà el 16/01 i la recuperació el 30/01

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Activitat individual	20%	0	0	4, 5, 6, 8
Examen final	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Treball grupal tutoritzat	30%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 7

Bibliografia

Apple, M. W. (2004). Creating difference: Neo-liberalism, neo-conservatism and the politics of educational reform. *Educational policy*, 18(1), 12-44.

Avelar, M., & Ball, S. J. (2017-forthcoming). Mapping new philanthropy and the heterarchical state: The Mobilization for the National Learning Standards in Brazil. *International Journal of Educational Development*.

Ball, S. and D. Youdell. 2007. Hidden Privatisation in Public Education. Brussels: Education International. [PAGES 18-40]

Ball, S. J., & Junemann, C. (2012). *Networks, new governance and education*. London: Policy Press. [CHAPTER 1]

Beech, J., & Barrenechea, I. (2011). Pro-market educational governance: is Argentina a black swan? *Critical Studies in Education*, 52(3), 279-293. <http://doi.org/10.1080/17508487.2011.604077>

Bonal, X. Tarabini, A., Verger, A. (comp.). (2007). Globalización y Educación. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

Bonal, X., & Tarabini, A. (2013). The role of PISA in shaping hegemonic educational discourses, policies and practices: the case of Spain. *Research in Comparative and International Education*, 8(3), 335-341.

- Bray, M., Adamson, B., Mason, M. (2010). Educación comparada. Enfoques y métodos. Buenos Aires: Granica
- Brenner, N., Peck, J., & Theodore, N. (2010). After neoliberalization?. *Globalizations*, 7(3), 327-345.
- Carnoy, M. (1999). *Globalization and Educational Reform: what planners need to know*. Paris: UNESCO. [CHAPTERS 3&4]
- Chubb, J., & Moe, T. (1988). Politics, Markets, and the Organization of Schools. *The American Political Science Review*, 82(4), 1065-1087.
- Dale, R. (1999). Specifying globalization effects on national policy: a focus on the mechanisms. *Journal of Education Policy*, 14(1), 1-17.
- European Commission. (2011). Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks. En línea: http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/report_llp_policy_2010.pdf
- Fabretti, V. (2011). The public vs. private school choice debate: pluralism and recognition in education. *Italian Journal of sociology of education*, 3(1).
- Ferrer, F. (2002). La educación comparada actual. Barcelona: Ariel
- Ferrer, F., Castel, J. L., Valiente, O. (2009). Equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya. Una anàlisi comparada. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Friedman, M. (1997). Public Schools: Make Them Private. *Education Economics*, 5(3), 341-344.
- García Garrido, J.L. (2004). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Dykinson.
- John, J. D. (2007). Albert Hirschman's Exit-voice Framework and its Relevance to Problems of Public Education Performance in Latin America. *Oxford Development Studies*, 35(3), 295-327.
- Languille, S. (2016). Public-private partnerships in education and health in the global South: A literature review. *Journal of International and Comparative Social Policy*, (ahead-of-print), 1-24. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Levin, H. M. (2002). A Comprehensive Framework for Evaluating Educational Vouchers. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(3), 159-174. <http://doi.org/10.3102/01623737024003159>
- Lubienski, C. (2003). Innovation in Education Markets: Theory and Evidence on the Impact of Competition and Choice in Charter Schools. *American Educational Research Journal*, 40(2), 395-443. <http://doi.org/10.3102/00028312040002395>
- Martinez Usarralde, M.J. (2009). Educación internacional. València: Tirant lo Blanch.
- Morduchowicz, A., & Iglesias, G. (2011). Auge y avance de los subsidios estatales a las escuelas privadas en la Argentina. In R. Perazza (Ed.), *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*. Buenos Aires: Aique.
- Moschetti, M. C., & Gottau, V. (2016). From the Rockies to the Andes: the charter school experiment in the Argentine political context. *Educação & Sociedade*, 37(134), 55-72.
- Moschetti, M., Fontdevila, C., & Verger, A. (2017). *Manual para el estudio de la privatización de la educación*. Bruselas: Education International.
- Murnane, R. J., & Ganimian, A. J. (2014). Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Evaluations. *NBER Working Paper Series*, 20284. <http://doi.org/10.3386/w20284>
- Narodowski, M., Moschetti, M., & Gottau, V. (2017). The growth of private education in Argentina: eight paradigmatic explanations. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 414-441.

- Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein
- Nusche, D. (2009), What Works in Migrant Education?: A Review of Evidence and Policy Options. *OECD Education Working Papers Series*, No. 22, OECD Publishing.
- OECD (2013). Education at a glance. En línea:
[http://www.oecd.org/edu/eag2013%20\(eng\)--FINAL%2020%20June%202013.pdf](http://www.oecd.org/edu/eag2013%20(eng)--FINAL%2020%20June%202013.pdf)
- OECD (2013). *Synergies for Better Learning: An International. Perspective on Evaluation and Assessment*. OECD: Paris. [SUMMARY]
- OECD. (2011). School autonomy and accountability: Are they related to student performance? Pisa in Focus 9.
<http://www.oecd.org/pisa/48910490.pdf>
- Parcerisa, L., & Verger, A. (2016). Rendición de cuentas y política educativa: Una revisión de la evidencia internacional y futuros retos para la investigación. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3).
- Patrinós, H. A., Barrera Osorio, F., & Guáqueta, J. (2009). *The role and impact of public-private partnerships in education*. Washington D.C.: World Bank Publications.
- Prat, Enric (2013). L'educació, una qüestió d'estat. Una mirada a Europa. Barcelona: UBe.
- Prats, J; Raventós, F (dir.) (2005) Els sistemes educatius europeus ¿Crisi o transformació?. Barcelona: Fundació "la Caixa". En línea: http://obra-social.lacaixa.es/estudiossociales/vol18_ca.html [accés: 11.9.2006].
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2009). *Globalizing education policy*. London: Routledge. [CHAPTER 1]
- Schleicher, A., & Zoido, P. (2016). The policies that shaped PISA, and the policies that PISA shaped. In: Mundy, K., Green, A., Lingard, B., & Verger, A. (Eds.) *The handbook of global education policy*. London: Wiley.
- Tarabini, A., & Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355(2), 235-255.
- Taylor, S., Rizvi, F., Lingard, B., & Henry, M. (1997). *Educational policy and the politics of change*. London: Routledge. [CHAPTER 1 & 2]
- Termes, A., Bonal, X., Verger, A., & Zancajo, A. (2015). *Public-Private Partnerships in Colombian Education: The Equity and Quality Implications of "Colegios en concesión."* London: Open Society Foundations.
- Tolofari, S. (2005). New Public Management and Education. *Policy Futures in Education* 3(1), 75-89.
- UNESCO. (2013). Informe de 2013/4. Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. En línea:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf>
- Valiente, O. (2014). The OECD skills strategy and the education agenda for development. *International Journal of Educational Development*, 39, 40-48.
- Verger, A. (2012). Framing and selling global education policy: the promotion of public-private partnerships for education in low-income contexts. *Journal of Education Policy*, 27(1), 109-130.
- Verger, A., Bonal, X., & Zancajo, A. (2016). What Are the Role and Impact of Public-Private Partnerships in Education? A Realist Evaluation of the Chilean Education Quasi-Market. *Comparative Education Review*, 60(2), 1-26.
- Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016). *The privatization of education: A political economy of global education reform*. New York: Teachers College Press.

Verger, A., Fontdevila, C., Rogan, R., & Gurney, T. (2018-forthcoming). Manufacturing an illusory consensus? A bibliometric analysis of the international debate on education privatisation. *International Journal of Educational Development*.

Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken. (2012). Global Education Policy and International Development: An Introductory Framework. In: Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken (Eds.). *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies*. London: Continuum

Vior, S. E., & Rodríguez, L. R. (2012). La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. *Pro-Posições*, 23(2), 91-104.

Waslander, S., C. Pater, and M. van der Weide. 2010. Markets in Education: An Analytical Review of Empirical Research on Market Mechanisms in Education. OECD EDU Working Paper 52.[PAGES 28-45]