Universitat Autònoma de Barcelona

2019/2020

Educación Comparada

Código: 103527
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500261 Pedagogía	OB	3	1

Contacto

Nombre: Mauro Carlos Moschetti
Correo electrónico: Mauro.Moschetti@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Mauro Carlos Moschetti

Prerequisitos

Es muy recomendable haber aprobado la asignatura "Bases sociopolíticas de la Educación". Sus contenidos y competencias se dan por alcanzados en esta asignatura.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se imparte en un nivel avanzado del plan de estudios de Pedagogía, y con carácter obligatorio. Se considera imprescindible para la formación de cualquier pedagogo / a el conocimiento y la capacidad de comprensión de los sistemas educativos de otros países, especialmente del ámbito europeo. La mirada internacional sobre los fenómenos educativos constituye el eje central de esta asignatura. Los objetivos formativos son los siguientes:
1.- Conocer y aplicar los fundamentos teóricos de la Educación Comparada.
2.- Conocer, analizar y comprender la problemática educativa del mundo de hoy, desde una perspectiva internacional, entendiendo las interrelaciones que se dan con los factores económicos, políticos, históricos y culturales.
3.- Conocer, analizar y comprender los sistemas educativos de ciertos países de relevancia internacional.
4.- Analizar y comprender el sistema educativo español y la educación en Cataluña a partir de referentes internacionales.

Competencias

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y su incidencia en la formación integral, asumiedo que el ejercicio de la función educativa se debe ir perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
2. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
3. Evaluar los sistemas educativos desde la perspectiva política, económica e internacional.
4. Incorporar a sus análisis los referentes de planificación, económicos e internacionales vinculados a problemas y propuestas concretas sobre el sistema educativo.
5. Mostrar un pensamiento educativo propio a partir del conocimiento de los referentes teóricos e históricos de la educación.
6. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
7. Planificar el sistema educativo empleando los datos existentes y poniéndolos en relación con el contexto.
8. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.

Contenido

A.- Fundamentos teóricos de la Educación Comparada.
B.- Panorámica mundial de la educación.
C.- Sistemas educativos internacionales
D.- Análisis comparativo de sistemas educativos en el contexto internacional.
E.- El sistema educativo español y la educación en Cataluña en el entorno internacional.

Metodología

La actividad dirigida se desarrolla a partir de la exposición docente y el análisis conjunto de lecturas y otros materiales.
Los seminarios son espacios de trabajo para un subgrupo (un tercio del pelotón). Se proponen diferentes actividades de profundización y discusión de la materia.
Aparte de la materia de tipo teórico, la asignatura contempla la realización de un proyecto tutorizado, que tendrá el seguimiento del docente.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase magistral	30	1,2	3, 4, 5, 7
Seminarios (grupos reducidos)	15	0,6	3, 4, 2, 5, 6, 7, 8
Tipo: Supervisadas			
Proyectos tutorizados y realización de actividades	30	1,2	3, 4, 2, 6, 7, 8
Tipo: Autónomas			

Lectura de artículos, libros y elaboración de trabajos	75	3	3, 4, 2, 5, 6, 8

Evaluación

El trabajo grupal se elabora en relación con una temática concreta a escoger en el marco del sistema educativo, de acuerdo a los parámetros presentados en las sesiones teóricas. Se presentará en el útlimo seminario antes del examen final.
La actividad individual se basa en el análisis de lecturas de profundización y / o de los debates de clase.
Es necesario obtener al menos un 5 en cada una de las actividades de evaluación.
La asistencia a clase es obligatoria.
El plagio es motivo de suspenso. En caso de plagio no se podrá repetir el trabajo
La fecha del examen final será el 16/01
La fecha de la recuperación será el 30/01

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad individual	20%	0	0	2, 5, 6, 8
Examen final	50%	0	0	3, 1, 4, 2, 5, 6, 8
Trabajo grupal tutorizado	30%	0	0	3, 4, 2, 5, 6, 7

Bibliografía

Apple, M. W. (2004). Creating difference: Neo-liberalism, neo-conservatism and the politics of educational reform. *Educational policy*, *18*(1), 12-44.

Avelar, M., & Ball, S. J. (2017-forthcoming).Mapping new philanthropy and the heterarchical state: The Mobilization for the National Learning Standards in Brazil. *International Journal of Educational Development*.

Ball, S. and D. Youdell. 2007. Hidden Privatisation in Public Education. Brussels: Education International.[PAGES 18-40]

Ball, S. J., & Junemann, C. (2012).*Networks, new governance and education*. London: Policy Press. [CHAPTER 1]

Beech, J., & Barrenechea, I. (2011). Pro-market educational governance: is Argentina a black swan? *Critical Studies in Education, 52*(3), 279-293. http://doi.org/10.1080/17508487.2011.604077

Bonal, X. Tarabini, A., Verger, A.(comp.). (2007). Globalización y Educación. Textos Fundamentales. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.

Bonal, X., &Tarabini, A. (2013). The role of PISA in shaping hegemonic educational discourses, policies and practices: the case of Spain. *Research in Comparative and International Education, 8*(3), 335-341.

Bray, M., Adamson, B., Mason, M. (2010). Educación comparada. Enfoques y métodos. Buenos Aires: Granica

Brenner, N., Peck, J., & Theodore, N. (2010). After neoliberalization?. *Globalizations*, *7*(3), 327-345.

Carnoy, M. (1999).*Globalization and Educational Reform: what planners need to know*. Paris: UNESCO. [CHAPTERS 3&4]

Chubb, J., & Moe, T. (1988).Politics, Markets, and the Organization of Schools.*The American Political Science Review*, *82*(4), 1065-1087.

Dale, R. (1999). Specifying globalization effects on national policy: a focus on the mechanisms. *Journal of Education Policy*, *14*(1), 1-17.

European Commission. (2011). Progress towards the common European objectives in education and training (2010/2011) Indicators and benchmarks. En línia: http://www.includ-ed.eu/sites/default/files/documents/report_llp_policy_2010.pdf

Fabretti, V. (2011). The public vs. private school choice debate: pluralism and recognition in education. *Italian Journal of sociology of education*, *3*(1).

Ferrer, F. (2002). La educación comparada actual. Barcelona: Ariel

Ferrer, F., Castel, J. L., Valiente, O. (2009). Equitat, excel·lència i eficiència educativa a Catalunya. Una anàlisi comparada. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Friedman, M. (1997). Public Schools: Make Them Private. *Education Economics*, *5*(3), 341-344.

García Garrido, J.L. (2004). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Dykinson.

John, J. D. (2007). Albert Hirschman's Exit-voice Framework and its Relevance to Problems of Public Education Performance in Latin America. *Oxford Development Studies*, *35*(3), 295-327.

Languille, S. (2016). Public-private partnerships in education and health in the global South: A literature review. *Journal of International and Comparative Social Policy*, (ahead-of-print), 1-24. http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004

Levin, H. M. (2002). A Comprehensive Framework for Evaluating Educational Vouchers.*Educational Evaluation and Policy Analysis*, *24*(3), 159-174. http://doi.org/10.3102/01623737024003159

Lubienski, C. (2003). Innovation in Education Markets: Theory and Evidence on the Impact of Competition and Choice in Charter Schools. American *Educational Research Journal, 40*(2), 395-443. http://doi.org/10.3102/00028312040002395

Martinez Usarralde, M.J. (2009). Educación internacional. València: Tirant lo Blanch.

Morduchowicz, A., & Iglesias, G. (2011). Auge y avance de los subsidios estatales a las escuelas privadas en la Argentina. In R. Perazza (Ed.), *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina.* Buenos Aires: Aique.

Moschetti, M. C., & Gottau, V. (2016). From the Rockies to the Andes: the charter school experiment in the Argentine political context. *Educação & Sociedade, 37*(134), 55-72.

Moschetti, M., Fontdevila, C., & Verger, A. (2017).*Manual para el estudio de la privatización de la educación*. Bruselas: Education International.

Murnane, R. J., & Ganimian, A. J. (2014).Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Evaluations.*NBER Working Paper Series*, 20284. http://doi.org/10.3386/w20284

Narodowski, M., Moschetti, M., & Gottau, V. (2017). The growth of private education in Argentina: eight paradigmatic explanations. *Cadernos de Pesquisa, 47*(164), 414-441.

Naya, L.M. (2003): La educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Donostia: Erein

Nusche, D. (2009), What Works in Migrant Education?: A Review of Evidence and Policy Options.*OECD Education Working Papers Series*, No. 22, OECD Publishing.

OECD (2013). Education at a glance. En línia: http://www.oecd.org/edu/eag2013%20(eng)--FINAL%2020%20June%202013.pdf

OECD (2013).*Synergies for Better Learning: An International. Perspective on Evaluation and Assessment* .OECD: Paris. [SUMMARY]

OECD. (2011). School autonomy and accountability: Are theyrelated to student performance? Pisa in Focus 9. http://www.oecd.org/pisa/48910490.pdf

Parcerisa, L., & Verger, A. (2016). Rendición de cuentas y política educativa: Una revisión de la evidencia internacional y futuros retos para la investigación. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3).

Patrinos, H. A., Barrera Osorio, F., & Guáqueta, J. (2009).*The role and impact of public-private partnerships in education.* Washington D.C.: World Bank Publications.

Prat, Enric (2013). L'educació, una qüestió d'estat. Una mirada a Europa. Barcelona: UBe.

Prats, J; Raventós, F (dir.) (2005) Els sistemes educatius europeus ¿Crisi o transformació?. Barcelona: Fundació "la Caixa". En línia: http://obra-social.lacaixa.es/estudiossociales/vol18_ca.html [accés: 11.9.2006].

Rizvi, F., & Lingard, B. (2009).*Globalizing education policy*. London: Routledge. [CHAPTER 1]

Schleicher, A., &Zoido, P. (2016). The policies that shaped PISA, and the policies that PISA shaped. In: Mundy, K., Green, A., Lingard, B., & Verger, A. (Eds.) *The handbook of global education policy*. London: Wiley.

Tarabini, A., & Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, *355*(2), 235-255.

Taylor, S., Rizvi, F., Lingard, B., & Henry, M. (1997).*Educational policy and the politics of change*. London: Routledge. [CHAPTER 1 & 2]

Termes, A., Bonal, X., Verger, A., & Zancajo, A. (2015). *Public-Private Partnerships in Colombian Education: The Equity and Quality Impications of "Colegios en concesión."* London: Open Society Foundations.

Tolofari, S. (2005).New Public Management and Education.*Policy Futures in Education 3*(1), 75-89.

UNESCO. (2013). Informe de 2013/4. Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. En línia: http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226159s.pdf

Valiente, O. (2014). The OECD skills strategy and the education agenda for development. *International Journal of Educational Development*, *39*, 40-48.

Verger, A. (2012). Framing and selling global education policy: the promotion of public-private partnerships for education in low-income contexts. *Journal of Education Policy*, 27(1), 109-130.

Verger, A., Bonal, X., & Zancajo, A. (2016). What Are the Role and Impact of Public-Private Partnerships in Education? A Realist Evaluation of the Chilean Education Quasi-Market.*Comparative Education Review, 60*(2), 1-26.

Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016).*The privatization of education: A political economy of global education reform.* New York: Teachers College Press.

Verger, A., Fontdevila, C., Rogan, R., & Gurney, T. (2018-forthcoming). Manufacturing an illusory consensus? A bibliometric analysis of the international debate on education privatisation.*International Journal of Educational Development*.

Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken. (2012). Global Education Policy and International Development: An Introductory Framework. In: Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken (Eds.). *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies*. London: Continuum

Vior, S. E., & Rodríguez, L. R. (2012). La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. *Pro-Posições, 23*(2), 91-104.

Waslander, S., C. Pater, and M. van der Weide. 2010. Markets in Education: An Analytical Review of Empirical Research on Market Mechanisms in Education. OECD EDU Working Paper 52.[PAGES 28-45]