

Treball de Final de Grau

Codi: 103546

Crèdits: 6

| Titulació | Tipus | Curs | Semestre |
|-------------------------|-------|------|----------|
| 2500260 Educació social | OB | 4 | 0 |

Professor/a de contacte

Nom: J. Reinaldo Martinez Fernandez

Correu electrònic: JoseReinaldo.Martinez@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

El Treball Fi de Grau, com el seu nom indica, és la última de les assignatures que es cursen en relació al grau. Per aquesta raó, es recomana que es matriculi el curs que es cregui que s'acabarà el grau.

Per poder matricular el Treball de Fi de Grau cal haver superat com a mínim dos terços del total de crèdits del pla d'estudis.

Objectius

El Treball de Fi de Grau (TFG) és un projecte orientat al desenvolupament d'una recerca de nivell bàsic o una innovació que es desenvolupi en el camp professional de l'àmbit de la titulació. En qualsevol dels casos, el TFG haurà de tenir tots els apartats propis d'un treball de recerca i haurà de servir perquè puguin emergir les competències i coneixements associats al grau que hagi cursat l'estudiant.

El TFG es realitza mitjançant una activitat majoritàriament autònoma, a partir d'una temàtica pactada amb el professorat que s'encarregarà de supervisar-ne la seva realització.

El document final TFG ha de ser diferent i individualitzat per a cada estudiant, per tant no es podran acceptar treballs que presentin cap apartat que sigui igual a la d'un altre treball presentat. Això, però, no impedeixi que els i les estudiants puguin compartir coneixements i fer part de la recerca conjuntament.

Competències

- Acompanyar les persones en els seus processos de creixement i emancipació.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Analitzar l'organització i gestió d'institucions socioeducatives.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Comprendre i implicar-se en les realitats institucionals per integrar-se i desenvolupar-se professionalment.

- Contextualitzar l'acció socioeducativa en funció dels diferents paradigmes teòrics que han elaborat les ciències de l'educació i en funció del context socio-històric dels individus, grups i institucions.
- Conèixer els diferents models i estratègies d'orientació.
- Conèixer i aplicar processos de recollida de la informació, anàlisi, tractament i valoració d'aquesta, per a la millora de la pròpia pràctica professional i la fonamentació de l'acció professional.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar processos d'obtenció, registre, anàlisi i presa de decisions per a l'acció socioeducativa
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació ciutadana i acció socio-comunitària.
- Dissenyar plans i processos d'avaluació segons les diferents finalitats, tècniques i instruments, moments i perspectives de l'avaluació educativa.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar institucions d'educació social.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Liderar processos socioeducatius per crear un bon clima de treball, promoure el treball cooperatiu i la comunicació oberta i igualitària.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Orientar i assessorar els grups i persones a establir reptes i itineraris educatius.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Utilitzar informació i coneixement de les diferents fonts i contextos (informes, articles, etc.) propis de les ciències socials.

Resultats d'aprenentatge

1. "Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació: multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible."
2. Acompanyar les persones en risc d'exclusió en els seus processos de creixement i emancipació.
3. Adquirir coneixements sobre l'evolució del pensament, els costums, les creences i els moviments socials i polítics per tal de fomentar la pràctica del pensament social crític i promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica.
4. Adquirir els principals referents conceptuals i epistemològics que conformen les principals teories de l'educació.
5. Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.
6. Analitzar de manera comprensiva i crítica els models d'investigació i valora la seva aportació en la millora de la professió.
7. Analitzar els problemes generals que afectin l'organització de les institucions educatives.
8. Analitzar l'impacte de l'avaluació verificant la satisfacció de necessitats concretant noves demandes de formació.
9. Analitzar les característiques dels grups d'aprenentatge.
10. Analitzar les competències socioemocionals necessàries per al desenvolupament de la seva funció professional en el context d'intervenció.
11. Aplicar el coneixement ètic i la seva transferència en la pràctica educativa com a educadors i formadors al servei del control o la transformació social.
12. Aplicar les tècniques d'orientació al grup específic d'intervenció.
13. Aportar idees i alternatives viables i plausibles a situacions institucionals conflictives o crítiques.

14. Aproximació a la realitat educativa a través de l'aplicació de tècniques d'obtenció de dades primàries en accions educatives, descriure'ls etnogràficament i analitzar-los críticament.
15. Aproximació als contextos educatius a través de fonts de teories filosòfiques i antropològiques.
16. Autoanalitzar el propi exercici professional com a educador social.
17. Avaluar les polítiques i programes derivats de les mateixes relatius a l'educació per al desenvolupament.
18. Comprendre els marcs teòrics que possibiliten el desenvolupament d'accions responsables i sostenibles per valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
19. Comprendre els principis que contribueixen a la formació cultural, personal i social per adquirir sensibilitat cap a elles.
20. Comprendre els referents teòrics i legals de les institucions educatives i demostrar un coneixement de la diversitat d'accions que componen el seu funcionament.
21. Comprendre i analitzar les implicacions educatives de les teories i models d'aprenentatge.
22. Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.
23. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i analitzar i valorar la incidència dels referents històrics, culturals, polítics i ambientals en les situacions i propostes educatives i formatives.
24. Comprendre les diferents fases del procés migratori per identificar les diferents necessitats socioemocionals derivades de l'esmentat procés per a cada fase.
25. Conèixer els diferents models i estratègies d'orientació aplicats a l'Educació Social.
26. Conèixer els elements que conformen una organització.
27. Conèixer els processos d'interacció i comunicació per abordar l'anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.
28. Conèixer i aplicar experiències innovadores eficaces i eficients, per facilitar els processos d'aprenentatge i la construcció de coneixements dels alumnes.
29. Conèixer i comprendre el desenvolupament al llarg del cicle vital.
30. Conèixer i dominar les diferents fonts del coneixement disciplinar.
31. Conèixer i identificar els principals trastorns del desenvolupament i de la personalitat, la seva incidència en el desenvolupament i implicacions educatives.
32. Conèixer la deontologia professional de l'educació social.
33. Conèixer les principals teories filosòfiques i antropològiques i els seus conceptes associats més importants.
34. Coordinar-se i planificar-se en l'elaboració de treballs.
35. Demostrar els coneixements necessaris de Didàctica i principis de programació i planificació en Formació de Persones Adultes.
36. Demostrar un coneixement acadèmic de les diferents llengües en ús.
37. Descobrir les dimensions socials i cognitives del llenguatge escrit, conèixer les diferents dinàmiques de l'oralitat per dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió i expressar-se adequadament oralment i per escrit.
38. Descriure, analitzar i exposar idees i propostes de l'àmbit de les polítiques educatives i de la sociologia de l'educació, a partir de la literatura pedagògica científica existent en l'actualitat.
39. Desenvolupament de les competències socioemocionals necessàries per a la intervenció professional.
40. Desenvolupar assaigs o exposicions que reflexin la creació d'un raonament autònom propi i ben fonamentat a través de diferents fonts de coneixement.
41. Desenvolupar estratègies per fomentar processos de resiliència.
42. Desenvolupar habilitats d'intervenció relatives a les diverses tècniques grupals.
43. Desenvolupar la capacitat d'observació sistemàtica i anàlisi del procés grupal.
44. Diagnosticar les necessitats per fonamentar els plans i programes de formació.
45. Discernir les particularitats educatives d'entorns i subjectes segons diferents variables (cicle vital, sexe, grup social).
46. Dissenyar accions per implementar l'educació per al desenvolupament.
47. Dissenyar estudis descriptius quantitius i qualitius a partir de problemes o necessitats
48. Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.
49. Dissenyar plans de formació de professionals de la formació segons context i situacions formatives.
50. Dissenyar plans i programes adaptats als contextos educatius i formatius en les modalitats presencials i virtuals.
51. Dissenyar projectes i accions adaptades als contextos educatius i als destinataris de les mateixes.
52. Dominar diferents tècniques d'obtenció d'informació primària o secundària.

53. Dominar les teories, eines i recursos específics de la gestió de centre.
54. Elaborar dispositius d'avaluació d'aprenentatges especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).
55. Elaborar el pla d'avaluació de la formació especificant tots els seus components (objecte, instruments, agents, moments).
56. Elaborar informes a partir dels resultats obtinguts.
57. Elaborar informes d'avaluació.
58. Elaborar informes de seguiment.
59. Elaborar informes socioeducatius en contextos multiprofessionals.
60. Elaborar materials i recursos didàctics per a col·lectius específics de persones adultes.
61. Establir els principis i bases metodològiques pròpies dels processos d'ensenyament - aprenentatge amb persones adultes.
62. Establir models sistemàtics entre les diferents funcions organitzatives: planificació, delegació, gestió de recursos sistemàtics entre les diferents funcions organitzatives: planificació, delegació, gestió de recursos, coordinació, control i millora.
63. Estimular l'aprenentatge autònom exercint com a facilitador de l'aprenentatge.
64. Executar actuacions específiques del gestor institucional a través del procés: anàlisi, actuació i millora.
65. Fomentar la convivència, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.
66. Identificar i analitzar els episodis més rellevants de la història de l'educació i del pensament pedagògic.
67. Identificar les competències socioemocionals que intervenen en les interaccions individuals i grupals, analitzar i identificar les dinàmiques de grup, per aplicar estratègies per a la dinamització de grups, adquirir habilitats socials en contextos educatius i saber treballar en equips amb altres professionals.
68. Identificar les perspectives metodològiques de les investigacions analitzades.
69. Identificar les sinèrgies entre els processos organitzatius i de gestió institucional.
70. Identificar necessitats educatives i d'atenció en persones, grups o col·lectius per mitjà de l'anàlisi de situacions i actuacions i establir línies d'intervenció.
71. Identificar, descriure i analitzar models didàctics, estratègies i materials curriculars sobre la cultura política i la cultura cívica.
72. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
73. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a la diversitat i igualtat.
74. Mantenir una relació crítica i autònoma entorn els coneixements, valors i institucions socials públiques i privades per saber observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
75. Mostrar coneixement de les diversitats socioculturals i les possibilitats d'aproximació antropològica.
76. Mostrar un pensament educatiu propi a partir del coneixement dels referents teòrics i històrics de l'educació.
77. Organitzar el treball de forma estructurada en relació a les demandes.
78. Planificar i desenvolupar intervencions educatives amb persones i col·lectius diversos.
79. Proposar estratègies adaptades a diferents situacions i necessitats de mediació, desenvolupar adequadament estratègies per a la mediació entre persones o grups en situacions simulades i mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per elles.
80. Proposar millores a partir d'estudis o investigacions publicades.
81. Realitzar propostes filosòfico-pedagògiques per a la millora de l'acció educativa.
82. Realitzar un mapa de les institucions socioeducatives d'un territori.
83. Reflexionar i analitzar els fenòmens de l'entorn institucional per comprendre les claus que participen en ells i intervenir per millorar-los.
84. Saber defensar les pròpies idees sense utilitzar elements valoratius.
85. Saber defensar o refutar l'adscripció o ús de paradigmes filosòfics i antropològics en funció d'interessos propis i objectes d'interès educatius.
86. Saber expressar oralment i per escrit les seves idees i coneixements amb suficient fonament teòric i argumental
87. Utilitzar fonts d'informació diverses i adequades.
88. Utilitzar tècniques d'aprenentatge cooperatiu, interactiu i autònom.
89. Valorar la correcció, adequació i acceptabilitat en produccions orals i escrites.
90. Valorar les debilitats i fortaleces d'investigacions (informes, articles) a partir dels seus apartats.
91. Vincular els diferents models i teories socioeducatius en les diverses pràctiques, accions educatives i formatives emmarcades en un context determinat.

Continguts

El TFG ofereix un ampli ventall de temàtiques vinculades a les diferents àrees de coneixement de les titulacions

Metodologia

L'assignatura del TFG no té activitats de docència dirigida. És per això que l'aula virtual és l'espai d'intercanvi d'informació entre l'equip de coordinació, els tutors i tutores i l'alumnat, a més de l'espai on cal lliurar les diferents evidències que es demanen al llarg del curs. És imprescindible, doncs, que l'alumnat consulti l'aula virtual periòdicament, així com l'adreça de correu electrònic associada a la mateixa, per garantir que rep totes les informacions necessàries per fer-ne un bon seguiment.

Els i les estudiants poden seleccionar la temàtica del TFG d'entre les disponibles per rigorós ordre d'expedient acadèmic, durant el període que s'estableix a l'inici de curs.

La metodologia del treball es divideix en sessions de supervisió, de treball autònom, i d'activitats d'avaluació. L'activitat supervisada conté dos formats diferents: les tutories presencials i les tutories de seguiment. S'estableixen fins a 6h de tutories presencials repartides en 4 moments diferents (veure taula adjunta). L'alumnat podrà sol·licitar també fins a 6 hores més de tutories de seguiment, que es pactaran amb el seu professorat supervisor. Els i les alumnes que estiguin en programes de mobilitat podran realitzar les tutories virtualment.

L'elaboració del TFG es planteja com un procés continu amb 3 fases diferents: una d'inici en la que s'especifica i es planteja el treball (amb una càrrega de treball aproximada per l'estudiant de 25 hores), una fase de desenvolupament (amb aproximadament 75 hores de càrrega), i una fase de finalització i tancament que comporta la presentació de l'informe (amb aproximadament 50 hores de càrrega).

El procés del TFG s'iniciarà amb una sessió plenària on s'explicaran els aspectes generals de l'elaboració del TFG i es farà una taula rodona amb alumnes del curs anterior.

Una vegada s'hagin publicat definitivament les assignacions de temàtiques, els tutors i tutores han de convocar a l'alumnat per poder programar la 1a de les tutories presencials, relacionada amb la primera fase del treball.

Posteriorment, es programaran de mutu acord les tutories presencials -que no haurien de superar les 6h de dedicació- i les tutories de seguiment -que no haurien de superar les 6h-. A l'apartat d'avaluació s'hi pot trobar una orientació de la planificació de les tutories.

Durant aquest procés l'alumnat ha de lliurar obligatòriament en les dates establertes les 3 evidències d'avaluació que es detallen en l'apartat d'Avaluació.

Orientació i estructura de la memòria

L'estudiant pot triar entre dues tipologies diferents a l'hora d'enfocar i estructurar el TFG: l'opció professionalitzadora i l'opció d'investigadora (que pot ser de recerca de nivell bàsic sobre un tema o d'aprofundiment sobre un concepte teòric). Independentment de l'opció triada, pot consensuar amb el tutor entre presentar-lo en forma de memòria o en format d'article científic. Tant si es fa en format memòria com en format article, ha de ser escrit en CATALÀ, excepte els i les estudiants del Grau en Educació Primària en anglès, que ha de ser escrit en ANGLÈS.

Tots els treballs han de presentar un apartat de referències (referenciades al text i citades segons la normativa APA). La normativa APA es pot consultar a: https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf

OPCIÓ PROFESSIONALITZADORA:

- Formulació d'un projecte d'intervenció / innovació en un context particular*: Consisteix en desenvolupar una proposta d'actuació educativa o socioeducativa en un context específic, a partir de l'estudi diagnòstic d'aquella realitat. Aquesta modalitat hauria d'incloure el disseny i/o implementació d'un projecte en un àmbit professional o bé la implementació i avaluació d'un projecte ja existent (es tractaria de dur-lo a terme i per tant d'avaluar els resultats del mateix i les conclusions específiques). També es poden implementar projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS).

En el cas de projectes de TFG que es contextualitzin en el mateix centre o institució a on realitzin les pràctiques, podran beneficiar-se de l'anàlisi de context, i altres dades; però en CAP CAS es poden escriure ambdós informes amb el mateix contingut. És a dir, la memòria de pràctiques i el TFG no pot ser igual en cap dels seus apartats. Això es considerarà auto plagi, i per tant un suspès al TFG.

- OPCIÓ D'INVESTIGACIÓ:

- Proposta de recerca sobre un àmbit concret: consisteix en una proposta de treball d'anàlisi que inclourà un marc teòric, una hipòtesi de treball o objectius, una part empírica amb els seus resultats, discussió i conclusions. Aquesta modalitat hauria d'incloure metodologies i tècniques bàsiques d'investigació (recerca, selecció i utilització d'eines per captar informació així com , anàlisi i interpretació de la informació).
- Aprofundiment sobre un concepte teòric específic: consisteix en un estudi de fonamentació teòrica (assaig o monogràfic) que comporta una anàlisi teòrica, crítica o comparativa com a base per a una exposició o argumentació en profunditat sobre un tema. Aquesta modalitat hauria d'incloure una revisió bibliogràfica àmplia sobre la temàtica a estudiar i una discussió explícita en relació als marcs teòrics i als coneixements disponibles.

- FORMAT MEMÒRIA

L'estudiant que presenti el TFG en aquest format haurà de seguir els següents aspectes formals de presentació:

- Extensió d'uns 70.000 caràcters (espais inclosos) (20/25 pàgines aproximadament)
- Apartat de referències bibliogràfiques i annexos a part, on s'inclourà informació complementària (no forma part del cos del treball).
- La portada ha de incloure:
 - Nom de l'autor/a
 - Títol del TFG
 - Data i convocatòria de lliurament
 - Grau cursat per l'estudiant
 - Nom i departament del tutor/a
- Després de la portada, caldrà incloure un índex del TFG amb número de pàgines i el treball haurà d'estar paginat correctament. També caldrà incloure un resum en català, castellà i anglès.

- FORMAT ARTICLE CIENTÍFIC

L'estudiant que triï presentar el TFG en aquest format haurà de seguir una política de presentació semblant al que una revista científica o de divulgació pot exigir als autors. Es tracta de simular que l'estudiant ha de presentar el text per a ser publicat. Per a això, es proposen les pautes genèriques següents:

- Han de tenir una extensió d'uns 30.000 caràcters espais inclosos) (aproximadament 10-12 pàgines DINAA4).
- Resum de 7 o 8 línies en català més la traducció del resum en anglès.

- Llista d'entre 5 i 8 paraules clau.

- Apartat de referències bibliogràfiques, citades al text segons la normativa APA.

- S'hi faran constar les dades següents: nom i cognoms, , adreça electrònica. També s'inclourà el nom del tutor/a, així com el seu departament.

- Esquema: introducció, definició del context, plantejament teòric, exposició de metodologia o planificació proposada, resultats obtinguts, conclusions i valoracions finals.

- S'hi poden adjuntar, al final del text, esquemes, taules gràfics fotografies i gravacions de vídeo o àudio que facin més comprensible el contingut de l'article.

En el cas que el tutor ho veiés factible, es pot animar a l'alumnat a publicar l'article en una revista. El tutor/a hauria, doncs, d'ajudar a l'estudiant en l'adaptació de l'article als criteris de rigor i presentació de la revista escollida.

La propietat intel·lectual del TFG serà de l'estudiant autor del treball. Tot i així, entenent que el tutor/a també ha contribuït a la seva elaboració, en el cas que es procedeixi a la seva divulgació es requerirà el consentiment tant de l'autor/a com del tutor/a, essent necessari que consti el nom del tutor/a com a coautor en segon terme.

Activitats formatives

| Títol | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|------------------------|-------|------|--|
| Tipus: Supervisades | | | |
| Tutories | 6 | 0,24 | 1, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 16, 19, 20, 23, 27, 30, 32, 34, 36, 40, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 56, 57, 58, 60, 68, 72, 74, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 86, 87, 90 |
| Tipus: Autònomes | | | |
| Treball autònom | 144 | 5,76 | 5, 10, 24, 25, 39, 53, 62, 64 |

Avaluació

L'avaluació del TFG es farà en base a 3 evidències d'avaluació:

- Evidència 1: Plantejament del projecte. Aquest document es lliurarà el 20 de desembre i representa el 15% de la nota final.

- Evidència 2: Desenvolupament- Aquest document es lliurarà el 6 de març i representa el 30% de la nota final.

- Evidència 3. Informe Final. Aquest document, que ha de seguir l'esquema explicat anteriorment es lliura el 29 de maig i representa el 45% de la nota final.

Els lliuraments són obligatoris i no re-avaluables. Si un alumne/a no entrega alguna de les evidències, la nota d'aquella evidència serà un 0. Aquests documents s'han de lliurar obligatòriament a través dels espais habilitats per la coordinació de la titulació a les aules virtuals en els terminis establerts. Els feed-backs del tutor/a, també s'han d'enviar a través d'aquests espais com a molt tard 15 dies després de la data de tancament del lliurament.

Tant les característiques dels documents com les rúbriques d'avaluació dels mateixos es publicaran a l'aula virtual.

L'alumnat que lliuri tots els documents podrà obtenir com a màxim un 9 de nota final. Per poder optar a una nota superior, el tutor/a haurà de presentar el TFG com a candidat a la MH en abans del 12 de juny.

Els tribunals es realitzaran el 26 de juny i 9 de setembre ,en horari de matí i tarda en funció del grup classe.. L'alumnat que presenti el TFG a la convocatòria extraordinària de febrer no tindran opció a MH. Els i les que es presentin almes de setembre només hi podran optar en cas que n'hagin quedat vacants a la convocatòria de Juny.

L'exposició de la defensa del TFG ha de ser de 15 minuts, temps en el que s'espera que l'estudiant expliqui el seu treball a partir d'un pòster (mida DINA0) en format ppt.

A continuació, el tribunal disposarà de 10 minuts per fer les preguntes que consideri pertinents. Aquest tribunal només avaluarà l'exposició oral del treball i no el document escrit,

Atès que les defenses són públiques, a més a més del tribunal i dels estudiants convocats, hi podran assistir com a públic familiars, amics, estudiants o altres professors que ho desitgin, sempre i quan respectin els horaris i procediments de la defensa del TFG. Els estudiants estan obligats a assistir a tot l'acte de presentació de TFG del dia que tinguin assignat.

En cas que es detecti un % de plagi superior al 20% la nota del TFG serà 0. Encara que els estudiants puguin treballar una mateixa temàtica el document d'informe final ha de ser inèdit i completament individual. D'acord amb la normativa de la UAB es valorarà la execució d'altres mesures com l'obertura d'un expedient acadèmic.

Per poder presentar el treball en la convocatòria de setembre cal que l'alumnat sol·liciti el canvi de convocatòria a Gestió Acadèmica en el període establert. En cas contrari, la nota que apareixerà a la convocatòria de juny serà un NO Avaluable i no hi haurà convocatòria de setembre.

| Moments | Responsable | Temporal | Hores | % Avaluació | Data d'entrega Màxima | Data de retorn de l'avaluació |
|----------------------------|---------------|--|-------|-------------|-----------------------|-------------------------------|
| Presentació TFG | Coordinador/a | Set 2. (1r Sem) | 1,5 | | | |
| Temes i objectius | Tutor/a | Set. 6-8 (1r Sem) Del 14 al 25 d'octubre | 1.5 | | | |
| Plantejament del projecte. | | Set. 13-14 (1r Sem) Del 2 al 13 de desembre | 1.5 | 15% | 20 de desembre | 17 de gener |
| Desenvolupament | | Set 3-4 (2n Sem) Del 10 al 21 de febrer | 1.5 | 30% | 6 de març | 20 de març |
| Metodologia, resultats | | Set 11-12 (2n Sem) | 1.5 | | | |

Del 27 d'abril al 8
de maig

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---------------|---------------|
| Lliurament de l'informe final de TFG | 45% | 29 de maig | 12 de juny |
| | | 3 de setembre | 7 de setembre |

Activitats d'avaluació

| Títol | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---|-----|-------|------|---|
| Desenvolupament | 30% | 0 | 0 | 1, 3, 6, 8, 14, 16, 17, 18, 25, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 64, 68, 70, 71, 72, 74, 76, 77, 78, 80, 83, 84, 85, 86, 87, 89, 90 |
| Exposició oral-només per TFG candidats a MH | 10% | 0 | 0 | 74, 84 |
| Informe final | 45% | 0 | 0 | 34, 36, 40, 56, 59, 68, 72, 74, 76, 77, 84, 86, 87, 90 |
| Plantejament del projecte | 15% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91 |

Bibliografia

La bibliografia dependrà del tema que es vulgui desenvolupar, el tutor/a orientarà amb bibliografia més específica.

A nivell general es recomana:

Blanch, S., Pérez, E., i Silvente, J. (2018). *Com citar i referenciar en els textos acadèmics. Compilació basada en la normativa APA*. Recuperat de https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/145881/citrefapa_a2016.pdf

Caro, M.T. (2015). [Guía de trabajos fin de grado en educación](#). Madrid: Pirámide.

Ferrer, V., Carmona, M., i Soria, V. (Eds.) (2012). *El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw-Hill.

Quivy, R., i Van Carnpenhoudt, L. (2005). *Manual de investigación en ciencias sociales*. Mexico DF: Limusa.

Sánchez, A., Olmos Rueda, P., Torrado Fonseca, M., i García López, J. (2006). *Trabajos de fin de Grado y Postgrado*. Madrid: ALJIBE

Sancho, J. (2014). [Com escriure i presentar el millor treball acadèmic: guia pràctica per a estudiants i professors](#). Vic: Eumo.

Villar, J.J. (2010). *Cómo hacer un trabajo final de carrera para los estudios de grado: notas para estructurar de manera práctica el trabajo final de carrera y plan de marketing para los estudios de grado*. Barcelona: Astro Uno.

Es pot consultar també el DDD on es publiquen els TFG de MH del grau.