

**Alteraciones de la audición: valoración e intervención**

Código: 104144  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OB	3	2

### Contacto

Nombre: Carrasumada Serrano Pau  
Correo electrónico: Carrasumada.Serrano@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Nuria Miranda Codina

### Prerequisitos

Es recomendable haber hecho la asignatura de Patología de la Audición, el Habla, la Voz y la Deglución.  
Se aconseja repasar los contenidos de otras asignaturas relacionadas:  
Adquisición y el procesamiento del lenguaje, Psicología Evolutiva I; Tras

### Objetivos y contextualización

Habiendo adquirido los conocimientos relativos a la anatomía y fisiología del oído así como la patología de la audición.  
El estudiante podrá ampliar y profundizar sus conocimientos sobre la intervención

### Competencias

- Actuar de manera adecuada al código deontológico de la profesión: respetar el secreto profesional, aplicar criterios profesionales de finalización y derivación de los tratamientos.
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Demostrar que comprende los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
- Valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

## Resultados de aprendizaje

1. Describir los principales trastornos del habla, la voz, la audición y la deglución.
2. Diseñar proyectos de intervención logopédica, seleccionando los objetivos, las técnicas y recursos adecuados para la intervención logopédica.
3. Enumerar un listado de consejos prácticos para incitar la participación de la familia en el tratamiento logopédico.
4. Explicar a los pacientes el significado de informes médicos, así como la influencia que pueden ejercer los trastornos sistémicos en las funciones vocal, auditiva y deglutoria.
5. Explicar la repercusión de diversos trastornos del habla, la voz, la audición y la deglución sobre los procesos comunicativos.
6. Explicar los efectos positivos que podría tener el entorno social en la mejora del tratamiento logopédico de distintos casos prácticos.
7. Identificar las situaciones que requieren derivación a otros profesionales.
8. Seleccionar y aplicar los instrumentos específicos de evaluación adecuados para cada caso.
9. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
10. Tratar/reeducar a pacientes con trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

## Contenido

Tema 1. Implicaciones logopédicas los diferentes grados de sordera y función de las prótesis auditivas.

Tema 2. Modos de comunicación de las personas con sordera. La adquisición del lenguaje oral.

Tema 3. Modalidades de escolarización del alumnado con sordera. Orientaciones en la escuela.

Tema 4. Los servicios educativos en Cataluña: los CREDA.

Tema 5. La adquisición del discurso narrativo oral por el alumnado con sordera.

Tema 6. La evaluación del lenguaje oral del alumnado con sordera

Tema 7. La intervención logopédica para el desarrollo del lenguaje oral del alumnado con sordera.

Tema 8. Impacto de la sordera en el medio familiar. Orientaciones a la familia.

## Metodología

La metodología consiste en clases dirigidas y seminarios de prácticas donde se combinan las explicaciones con lecturas y comentarios, análisis de material audiovisual, etc.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases	21	0,84	1, 2, 4, 6, 5, 7, 8, 9, 10

Seminarios y prácticas	24	0,96	2, 5, 7, 8, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	20	0,8	9
Tipo: Autónomas			
Estudio	20	0,8	1, 2, 4, 6, 5, 7, 8, 9, 10
Lectura de documentos	15	0,6	1, 7, 8, 9
Preparación de un trabajo	40	1,6	2, 4, 6, 5, 8, 9, 10

## Evaluación

La evaluación se basará en las siguientes evidencias de aprendizaje:

- EV1. Prueba de evaluación de contenido: 50% de la nota final. Individual
  - EV2. Análisis e interpretación de la audiometría: 10% de la nota final. Individual
  - EV3. Trabajando en un pequeño grupo de análisis y comparación de una estudiante que haya dado evidencia de aprendizaje con un peso inferior a la nota final.
- Asignatura aprobada: el alumno aprueba la asignatura si obtiene una puntuación de examen de recuperación: aquellos estudiantes que no hayan alcanzado

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1: Prueba de contenidos	50	2	0,08	1, 4, 5, 7, 8, 9
EV2: Audiometría	10	2	0,08	1, 2, 6, 5, 7, 8, 10
EV3: Trabajo en pequeño grupo	40	6	0,24	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10

## Bibliografía

- Amat, M.T. (2011). Quadern de rehabilitació: Implant coclear. Federació AICE, Barcelona.
- Calvo, J.C. (1999) La sordera: un enfoque socio-familiar. Ed.Amaru.
- Cardona, C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurni, N. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Ed.Graó, Barcelona.
- Furmanski, H.M. (2005). Implantes cocleares en niños: rehabilitación auditiva y terapia auditiva. Asociación de implantados cocleares de España, Barcelona.
- Gotzens, A. i Marro, S. (1999). Prueba de valoración de la percepción auditiva. Ed.Masson, Barcelona.
- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (1998) Sordera comunicativa y aprendizaje. Ed.Masson, Barcelona. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya.
- Silvestre, N.; Cambra, C.; Laborda, C.; Mies, A.; Ramspott, A.; Rosich, N.; Serrano, C. i Valero, J. (2002) L'alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa. Servei de Publicacions de la UAB. Manual bàsic sobre sordesa i amb resultats d'investigacions realitzades a Catalunya. Inclou CD.
- Manrique i Huarte (2002). Implantes cocleares. Ed.Masson. Intervenció en implants coclears.
- Torres, S. (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Ed.Aljibe. Manual general sobre el tema.

Enllaços web:

[www.fiapas.es](http://www.fiapas.es)  
[www.oiresclave.org](http://www.oiresclave.org)  
[www.t-oigo.com](http://www.t-oigo.com)