

Psicología Evolutiva y de la Educación

Código: 105046
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación social	FB	1	1
2500261 Pedagogía	FB	1	1

Contacto

Nombre: J. Reinaldo Martinez Fernandez

Correo electrónico: JoseReinaldo.Martinez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: Sí

Prerequisitos

Al tratarse de una asignatura de primer curso, no tiene pre-requisitos formales. Sin embargo, se recomienda que los estudiantes revisen los conocimientos básicos de Biología que han aprendido durante sus cursos previos (genética, hominización, evolución, cerebro, sistema nervioso y otros conceptos relacionados). Por lo que respecta a la Psicología, se considera deseable una revisión de aspectos tales como: estructura y funcionamiento del cerebro, sensación, atención, percepción, aprendizaje, memoria, razonamiento, inteligencia, relaciones familiares y desarrollo en la infancia, adolescencia, madurez y vejez.

Además, es deseable una alta motivación, capacidad de organización de la información, estrategias de síntesis, análisis y reflexión crítica.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura tiene por finalidad aproximar a los estudiantes al estudio de la realidad humana, tanto desde el punto de vista filogenético como del ontogenético (vida, desarrollo, procesos mentales, género, cultura, sociedad, etc.). Se espera que los estudiantes comprendan y reflexionen críticamente acerca de las bases biológicas y psicológicas que permiten describir y explicar el comportamiento y los procesos mentales del ser humano y la forma como éstos se desarrollan a lo largo del ciclo vital (desde la gestación hasta la reflexión acerca de la muerte).

Además, en esta asignatura los estudiantes deben adquirir aprendizajes para la identificación y la actuación en caso de necesidades educativas específicas que requieren atención con la finalidad de adquirir un desarrollo adecuado a partir de la consideración de los aspectos biopsicológicos de la persona.

Competencias

Educación social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.

- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender como los aspectos biológicos y psicológicos que afectan al desarrollo a lo largo del ciclo vital.
2. Comprender y analizar las implicaciones educativas de las teorías y modelos de aprendizaje.
3. Conocer e identificar los principales trastornos del desarrollo y de la personalidad, su incidencia en el desarrollo e implicaciones educativas.
4. Conocer y comprender el desarrollo a lo largo del ciclo vital.
5. Identificar necesidades educativas y de atención en personas, grupos o colectivos por medio del análisis de situaciones y actuaciones y establecer líneas de intervención.

Contenido

1. Teorías, modelos y métodos en el estudio del desarrollo y del aprendizaje:
 - 1.1. Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.
 - 1.2. Paradigmas clásicos en el estudio del desarrollo: Piaget y Vigotsky.
 - 1.3. Métodos cualitativos y cuantitativos en el estudio del desarrollo y el aprendizaje.
 - 1.4. Tendencias actuales en teoría y método en el estudio del desarrollo y del aprendizaje.
2. El desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor en la infancia, adolescencia y madurez:
 - 2.1. Gestación, nacimiento y los dos primeros años de vida. Desarrollo psicomotor y afectivo.
 - 2.2. Desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-afectivo en la infancia y la adolescencia.
 - 2.3. Formación de la identidad, personalidad, autoestima y diferencias individuales.
 - 2.4. La adultez en el desarrollo: cognición y desarrollo socio-afectivo.
 - 2.5. Vejez. Tercera edad. Nuevos desafíos.
 - 2.6. Afrontamiento de la muerte.
3. Perspectivas para la atención a la diversidad en el estudio del desarrollo y de la personalidad:
 - 3.1. Necesidades educativas: sensoriales, motoras, cognitivas, emocionales y afectivas.
 - 3.2. Desarrollo de la personalidad y principales trastornos.
 - 3.3. Diferencias culturales, diversidad y educación. La escuela inclusiva.

Metodología

La metodología docente que se plantea en esta asignatura tiene como líneas generales:

- Clases magistrales (30 horas): presentaciones por parte de los profesores, presentación de equipos de estudiantes con la finalidad de profundizar en la reflexión y/o aplicación relacionada con temas específicos, pasación de vídeos o películas de interés para la asignatura, foros de discusión con expertos en el área, entre otras.
- Seminarios (15 horas): trabajos en grupos más pequeños de estudiantes para la organización de diversas tareas, análisis y discusión de textos y/o artículos de investigación científica, ampliación y comentarios de los apuntes tomados en clase, elaboración de mapas conceptuales, organización y desarrollo de prácticas, grupos de discusión, tareas para la búsqueda de información y preparación de presentaciones orales.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Clases Magistrales	30	1,2	1, 2, 4, 3, 5
Seminarios	15	0,6	1, 2, 4, 5
Tareas autónomas	75	3	1, 2, 4, 3, 5
Tareas supervisadas	30	1,2	1, 2, 4, 3, 5

Evaluación

Esta asignatura tiene tres puntos de contenidos (revisar el apartado de contenidos). La evaluación consistirá en exámenes escritos y trabajos prácticos en grupo o individuales. Se realizarán dos pruebas individuales, una a mediados de diciembre o inicios de enero (20%), y la otra después de finalizar todas las sesiones magistrales (50%); y prácticas individuales o en parejas en cada sesión de seminario (30%).

La asistencia a las sesiones de seminario es obligatoria. En todo caso, se podrá valorar alguna ausencia previa comunicación con el profesor/a de la asignatura.

La calificación final será la suma de las diferentes evaluaciones (20+50+30). Si el estudiante no supera el mínimo de cinco puntos (5), tendrá que realizar la evaluación programada como recuperación (inicios de febrero). En este caso, se realizará una valoración global de toda la actividad del/la estudiante, se podrán realizar de nuevo las pruebas individuales, y el resultado final será apto/a (5 puntos) o suspendido/a.

El plagio será motivo de suspensión de la asignatura. En las matrículas siguientes, la evaluación podrá consistir en una sola prueba de síntesis que permita la demostración del logro de los resultados de aprendizaje previstos. Los estudiantes que no se presenten a ninguna de las evaluaciones durante el curso, ni a la evaluación de recuperación, obtendrá una calificación de no evaluable. Cuando se realice una de las evaluaciones se considera presentado/a a la asignatura y por lo tanto se debe presentar al resto de las evaluaciones, obligatoriamente.

Los resultados de cada una de las evaluaciones se deben comunicar en el plazo de un mes máximo después de su realización, y se ofrecerá una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a su publicación. Las pruebas de recuperación serán de revisión y publicación inmediata.

El tratamiento de casos particulares, dudas, sugerencias, etc., se planteará a/al profesor/es de la asignatura.

Toda esta información y la adicional, que corresponda, se colgará al inicio del curso en el campus virtual de la asignatura, el cual se empleará como herramienta de comunicación.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba de conceptos	20%	0	0	1, 2, 4, 3, 5
Prueba de desarrollo y comprensión	50%	0	0	1, 2, 4, 3, 5
Seminarios	30%	0	0	1, 2, 4, 3, 5

Bibliografía

Alonso Tapia, J. (1998). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana. Aula XXI.

Asensio, J. M. (2004). Una educación para el diálogo. Barcelona: Paidós.

- Asensio, J. M. (2013). Educación y vida. Barcelona: Octaedro.
- Berger, K. H. (2007). Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- Damasio, A. (1996). El error de Descartes. Barcelona: Grijalbo Monoladori.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw Hill.
- LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel/Planeta.
- Martínez-Fernández, J. R., & Borràs, F. X. (comp., 2016). Aspectos Biopsicológicos de la Persona: procesos psicológicos básicos, desarrollo y educación. Madrid: Pearson Educación.
- Martínez-Fernández, J. R., García-Ravidá, L., & Mumbardó, C. (2014). Semillero de Científicos Sociales. Madrid: Pearson Educación. Disponible en:
[http://pearson.es/españa/catalogo/semillero-de-cient%C3%ADficos-sociales-\(ebook\)](http://pearson.es/españa/catalogo/semillero-de-cient%C3%ADficos-sociales-(ebook))