

Educació per a una Justícia Global

Codi: 105057
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OT	4	1

Professor/a de contacte

Nom: Marta Bertrán Tarrés
Correu electrònic: Marta.Bertran@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)
Grup íntegre en anglès: Sí
Grup íntegre en català: No
Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Maria Montserrat Rifà Valls
Georgeta Ion
Angelina Sánchez Martí
Ingrid Agud Morell
Jordi Pàmies Rovira
Anna Diaz Vicario

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius

L'objectiu d'aquest mòdul és presentar alguns dels principals debats i enfocaments per entendre els reptes en l'educació ciutadana i en la societat europea, així com per permetre als estudiants reflexionar de manera crítica sobre qüestions que promouen la inclusió social i escolar.

Abordarem el tema de "Ciutadania global", evolució i present. Aprofundirem en com Europa forma 'Educació per a la ciutadania', discutint temes com la identitat i l'alteritat i revisant breument els reptes de la inclusió. Examinarem les trajectòries educatives dels migrants, les minories i els refugiats a Europa, i els factors d'èxit i narratives d'identitats migrants i educatives. Es contemplarà l'objectiu de l'educació a través d'una reconceptualització de com es pot utilitzar els coneixements i visió dels professors i els estudiants per tractar amb grups multiculturals, fomentar camins educatius positius, estratègies per desenvolupar el paper actiu dels estudiants i promoure-hi aules més democràtiques. Una de les eines que utilitzarem al llarg del curs és l'Índex per a la Inclusió (Booth i Ainscow, 2002) que ajuda els agents educatius a analitzar els temes tractats durant la setmana en la seva col·locació escolar.

Competències:

- Analitzar i interpretar críticament el concepte de ciutadania global i educació ciutadana a Europa
- Identificar la participació a la institució com a clau per a l'educació ciutadana i la participació sociopolítica
- Analitzar les trajectòries dels estudiants immigrants per construir una educació inclusiva.

- Crear un entorn d'aprenentatge inclusiu, creatiu i democràtic i incorporar l'aprenentatge cooperatiu al seu ensenyament.
- Participar en estratègies per millorar la participació activa dels alumnes en les aules de ciutadania.

Competències

- Conèixer el fet religiós al llarg de la història i la seva relació amb la cultura.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer el fet religiós al llarg de la història i la seva relació amb la cultura.
2. Defensar, modificar i reconstruir les idees i conviccions pròpies a partir de l'acceptació i valoració d'opinions i judicis diferents.
3. Valorar situacions socials reals que succeeixen al entorn social proper i fomentar respostes cap a aquestes situacions que promogui el respecte pels Drets Humans.

Continguts

- El concepte de ciutadania global i la importància de l'educació per la ciutadania. Conceptes bàsics, educació per a la ciutadania global, diversitat, poder, conflicte ...
- Els principals conceptes, reptes i debats sobre l'educació inclusiva a les societats contemporànies. Discursos sobre identitat, alteritat i els reptes de la inclusió. Trajectòries d'èxit.
- Mètodes concrets, estructurats i creatius d'aprenentatge cooperatiu a l'aula per una ciutadania global.
- L'índex d'inclusió com a eina per fomentar la inclusió social i escolar.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'haplanificat la metodologia de l'assignatura.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Gran grup	45	1,8	2
Treball autònom	75	3	1, 3
Tipus: Supervisades			
Treball supervisat	30	1,2	1, 3

Avaluació

Els treballs corresponents a cadascuna de les parts s'indicaran el primer dia de classe. La còpia o plagi d'un examen o treball es considera un 0 en l'activitat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exercicis de seguiment	33%	0	0	1, 3
Pràctiques d'aula	33%	0	0	2
Treball en grup	34 %	0	0	1, 3

Bibliografia

- Booth, T., & Ainscow, M. (2002) Index for Inclusion. Developing learning and participation in the schools. CSIE. Retrieved from: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Council of Europe (2003). Developing a Shared Understanding. A Glossary of Terms for Education for Democratic Citizenship.
- Eurydice (2012). Citizenship Education in Europe. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA P9).
- Tarozzi, M., & Torres, C.A. (2016). The priority of global citizenship education (pp. 1-23). In Global citizenship and the crises of multiculturalism. Critical perspectives. London/Sydney: Bloomsbury.
- Joos, A. (ed.) (2005). CLIEC, a report on the methodology of cooperative learning and its implementation in different European educational settings. Steunpunt Intercultureel Onderwijs, Universiteit Gent.