

Educación para una Justicia Global

Código: 105057
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	1

Contacto

Nombre: Marta Bertrán Tarrés

Correo electrónico: Marta.Bertran@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Maria Montserrat Rifà Valls

Georgeta Ion

Angelina Sánchez Martí

Ingrid Agud Morell

Jordi Pàmies Rovira

Anna Diaz Vicario

Prerequisitos

No hay prerequisites.

Objetivos y contextualización

El propósito de este módulo es presentar algunos de los principales debates y enfoques para comprender los desafíos en la educación para la ciudadanía y en la sociedad europea, así como permitir a los estudiantes reflexionar críticamente sobre temas que promueven la inclusión social y escolar.

Abordaremos el tema de 'Ciudadanía global', evolución y presente. Profundizaremos en la forma en que Europa da forma a la "Educación para la ciudadanía", discutiendo temas como la identidad y la otredad, y resumiremos brevemente los desafíos de la inclusión. Examinaremos las trayectorias educativas de los migrantes, las minorías y los refugiados en Europa, y los factores de éxito y narrativas de las identidades y la educación de los migrantes. El propósito de la educación se contemplará con una reconceptualización de cómo se puede utilizar para equipar a los maestros y estudiantes para que apliquen sus conocimientos y visión para tratar con grupos multiculturales, fomentar caminos educativos positivos, participar en estrategias para desarrollar el papel activo de los alumnos y promover Aulas más democráticas. Una de las herramientas que usaremos a lo largo del curso es el Índice de inclusión (Booth & Ainscow, 2002) que ayuda a los agentes educativos a analizar los problemas abordados durante la semana en su ubicación escolar.

Objetivos de habilidades - los estudiantes pueden:

- Analizar e interpretar críticamente el concepto de ciudadanía global y educación para la ciudadanía en Europa.

- Identificar la participación en la institución como la clave para la educación ciudadana y la participación sociopolítica.
- Analizar las trayectorias de los estudiantes inmigrantes para construir una educación inclusiva.
- Crear un ambiente inclusivo, creativo y democrático de aprendizaje, e incorporar el aprendizaje cooperativo en su enseñanza.
- Participar en estrategias para mejorar el papel activo de los alumnos en las aulas de ciudadanía para la participación.

Competencias

- Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
2. Defender, modificar y reconstruir las ideas y convicciones propias a partir de la aceptación y valoración de opiniones y juicios diferentes.
3. Valorar situaciones sociales reales que acontecen en el entorno social más cercano y fomentar respuestas hacia estas situaciones que promueva el respeto por los Derechos Humanos.

Contenido

- El concepto de ciudadanía global y la importancia de la educación para la ciudadanía. Conceptos básicos, educación para la ciudadanía global, diversidad, poder, conflicto ...
- Los principales conceptos, retos y debates sobre la educación inclusiva en las sociedades contemporáneas. Discursos sobre identidad, alteridad y los retos de la inclusión. Trayectorias de éxito.
- Métodos concretos, estructurados y creativos de aprendizaje cooperativo en el aula para una ciudadanía global.
- El índice de inclusión como herramienta para fomentar la inclusión social y escolar.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante, y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Gran grupo	45	1,8	2
Trabajo autónomo	75	3	1, 3
Tipo: Supervisadas			
Trabajo supervisado	30	1,2	1, 3

Evaluación

Los trabajos correspondientes a cada parte se indicarán en el primer día de clase. La copia o plagio de un examen o un trabajo se considera un 0 en la actividad.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios de seguimiento	33%	0	0	1, 3
Prácticas de aula	33%	0	0	2
Trabajo en grupo	34 %	0	0	1, 3

Bibliografía

- Booth, T., & Ainscow, M. (2002) Index for Inclusion. Developing learning and participation in the schools. CSIE. Retrieved from: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Council of Europe (2003). Developing a Shared Understanding. A Glossary of Terms for Education for Democratic Citizenship.
- Eurydice (2012). Citizenship Education in Europe. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA P9).
- Tarozzi, M., & Torres, C.A. (2016). The priority of global citizenship education (pp. 1-23). In Global citizenship and the crises of multiculturalism. Critical perspectives. London/Sydney: Bloomsbury.
- Joos, A. (ed.) (2005). CLIEC, a report on the methodology of cooperative learning and its implementation in different European educational settings. Steunpunt Intercultureel Onderwijs, Universiteit Gent.