

Historia Económica

Código: 105784
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|---------------------------------|------|-------|----------|
| 2501231 Contabilidad y Finanzas | FB | 1 | 2 |

Contacto

Nombre: Pedro Fatjo Gomez

Correo electrónico: Pedro.Fatjo@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: Sí

Prerequisitos

No hay ningún prerrequisito oficial para cursar correctamente la asignatura. No obstante, para facilitar un seguimiento adecuado es recomendable que el alumno tenga unos conocimientos básicos de Economía, Historia y Geografía, para poder obtener el máximo provecho de las exposiciones, lecturas y ejercicios desarrollados en la asignatura.

Objetivos y contextualización

La asignatura Historia Económica Mundial (HEM) pertenece a la materia "Historia" que integra el conjunto de los bloques formativos propios de los Grados de Administración y Dirección de Empresas (ADE), Economía y ADE+Derecho, Contabilidad y Finanzas y Empresa y Tecnología, y proporciona las herramientas analíticas y metodológicas primarias para iniciar el desarrollo de las competencias transversales en el área de los estudios de economía y las específicas de cada grado.

En este sentido, la HEM contribuye de manera esencial al proceso de formación y aprendizaje de los grados mencionados porque permite examinar en perspectiva histórica el funcionamiento concreto de los procesos y fenómenos económicos y verificar sobre la realidad la posible aplicación de los principales modelos teóricos. Además, concurre a la formación profesional de los estudiantes dado que fomenta el aprendizaje en una serie de competencias generales (entre las cuales destacan la capacidad de razonar de manera crítica y la de mejorar las estrategias de trabajo autónomo), transversales (por ejemplo, saber seleccionar y generar la información necesaria para entender las dinámicas económicas del presente) y específicas (tener conciencia de que existen unos factores exógenos a la economía que condicionan profundamente su dinámica y evolución, como las instituciones y la tecnología) que serán de gran utilidad para los futuros profesionales en un amplio abanico de actividades de carácter empresarial, financiero, monetario, etc

Objetivos formativos

Por lo que respecta a los contenidos temáticos del programa, la asignatura se propone que los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes para poder:

- Determinar las variables explicativas fundamentales de un proceso o acontecimiento histórico
- Evaluar consecuencias económicas y sociales de un proceso o acontecimiento histórico de carácter marcadamente económico; más concretamente:
 - Identificar y explicar los principales determinantes y las causas que respectivamente han posibilitado periodos de crecimiento, estabilidad económica, recesión y crisis, a escala nacional e internacional
 - Identificar y explicar los factores que han determinado el desarrollo del proceso de globalización económica
 - Analizar las causas y consecuencias de las disparidades económicas, sociales y regionales generadas por el desarrollo económico capitalista

- Caracterizar las principales fases de cambio tecnológico e identificar su impacto en la evolución de la economía y particularmente en la organización empresarial
- Evaluar y comparar la sostenibilidad de los modelos de desarrollo económico, históricos y actuales, y su viabilidad futura.

- Se prestará atención especial a las diferencias entre mujeres y hombres (diferencias de género) en el mercado de trabajo, el acceso a los recursos económicos y en general el bienestar.

Dentro del ámbito de sus competencias, la asignatura HE quiere fomentar entre los estudiantes las siguientes habilidades:

- Empezar a elaborar un discurso estructurado en un lenguaje ya propio de las Ciencias Sociales
 - Mejorar la expresión escrita y oral en catalán, castellano e inglés
 - Trabajar autónomamente y gestionar adecuadamente el tiempo
 - Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo
 - Buscar, con espíritu crítico, información en las diferentes fuentes: principalmente bibliotecas e internet
- Finalmente, la asignatura HEM tiene como objetivo que los estudiantes vayan empezando a adquirir una serie de actitudes beneficiosas y provechosas para su futuro desarrollo académico y profesional. Entre éstas destacan:
- Tener y demostrar una cierta sensibilidad y un cierto compromiso frente a los problemas económicos, las políticas llevadas a cabo al respecto, y sus consecuencias sociales y medioambientales
 - Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones e intentar entender los motivos que fundamentan cada opinión y planteamiento

Competencias

- Buscar eficazmente información sabiendo discriminar aquella que es relevante.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
- Elaborar e interpretar estados financieros e informes para fines contables, fiscales, financieros y organizacionales.
- Interpretar y utilizar herramientas matemáticas y estadísticas para identificar y resolver problemas del ámbito económico-empresarial con componentes deterministas y/o aleatorios.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que partiendo de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la capacidad explicativa de distintos modelos teóricos de la economía, en relación con sus supuestos de partida, tomado como referencia diferentes casos históricos.
2. Buscar eficazmente información sabiendo discriminar aquella que es relevante.
3. Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
4. Citar los aspectos dinámicos de la actividad económica, tomando como referencia las principales fases del crecimiento económico contemporáneo e identificar los principales factores que lo han condicionado.
5. Describir los aspectos tecnológicos, organizativos y espaciales más remarcables de los procesos de industrialización, con acento en las relaciones entre empresa y tecnología y en los cambios organizativos en las estructuras empresariales.
6. Establecer los estados financieros de una empresa de acuerdo con las normas contables vigentes teniendo en cuenta las distintas normativas en función del tamaño de la empresa, formatos y modelos.

7. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que partiendo de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
8. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
9. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
10. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
11. Razonar y opinar sobre la información que proporcionan los estados financieros.
12. Situar en perspectiva histórica las nuevas experiencias de industrialización en los países en vías de desarrollo.

Contenido

Tema 1. La industrialización en el siglo XIX.

- 1.1. La revolución industrial y la transición demográfica.
- 1.2. La difusión de la industrialización en Europa.
- 1.3. La industrialización fuera de Europa: EEUU y Japón.

Tema 2. La formación de una economía internacional (1870-1913)

- 2.1 La revolución en el transporte terrestre y marítimo y en las comunicaciones
- 2.2 Los procesos migratorios regionales y transcontinentales
- 2.3 Las relaciones comerciales y financieras internacionales
- 2.4 La formación de un sistema monetario internacional
- 2.5 Las divergencias en el proceso de desarrollo económico mundial

Tema 3. La crisis del capitalismo liberal (1914-1945)

- 3.1 La Primera Guerra Mundial y sus repercusiones económicas.
- 3.2 La Gran Depresión de 1929-33 y las políticas anticrisis.
- 3.3 La Segunda Guerra Mundial: los factores económicos del conflicto.
- 3.4 Estados Unidos y la recuperación económica de Europa Occidental y Japón.

Tema 4. La reconstrucción, el nuevo orden mundial y el crecimiento económico (1945-1973)

- 4.1 Los Acuerdos de Bretton Woods y el nuevo orden económico internacional.
- 4.2 Las economías capitalistas avanzadas.
- 4.3 Las economías del bloque socialista.
- 4.4 Descolonización y subdesarrollo en el Tercer Mundo.

Tema 5. Cambio estructural y la segunda globalización (1973-2010)

- 5.1 La crisis de 1973-84 y las reacciones.

5.2 Los actores del nuevo modelo de crecimiento.

5.3 Revolución tecnológica, globalización y desequilibrios.

Metodología

Las actividades formativas que permitirán avanzar en el proceso de aprendizaje del estudiante se estructurarán en bloques de dos semanas, en los que se aplicarán metodologías docentes complementarias que permitan conseguir los objetivos específicos y transversales establecidos. Serán las siguientes:

1. Lección magistral

El profesor realizará una conceptualización analítica y una síntesis actualizada de cada uno de los temas de estudio. El objetivo de esta actividad es facilitar la transmisión de conocimientos y la motivación para el análisis histórico, que se enfocan para potenciar un aprendizaje activo y cooperativo. Cada bloque constará de varias sesiones magistrales que corresponderán aproximadamente a una Unidad Didáctica del temario (ver contenidos de la asignatura).

2. Sesiones prácticas

El objetivo de estas sesiones es fomentar, además de los conocimientos específicos de la asignatura, la mejora y la adquisición de diversas competencias transversales por parte del estudiante. En el aula se trabajarán problemas o cuestiones planteadas en relación con diferentes aspectos del temario que cada alumno habrá trabajado previamente con las lecturas o materiales indicados. Se trabajará y valorará la comprensión lectora, la búsqueda de información, la redacción, el trabajo individual y en equipo y la capacidad expositiva.

3. Trabajo individual de los alumnos a partir de lecturas y búsqueda de información El trabajo dirigido se complementa con el trabajo individual o en grupo autónomo. El objetivo de esta actividad es potenciar la independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje y dotar de herramientas analíticas que fomenten su capacidad crítica.

4. Tutorías

El proceso de aprendizaje y adquisición de competencias será supervisado por el profesor a través de tutorías individuales y de grupo. El profesor de la asignatura convocará y estará a disposición de los alumnos, en los horarios establecidos, para resolver las dudas y seguir la evolución del citado proceso de aprendizaje y adquisición de competencias del alumnado.

5. Campus Virtual de la asignatura

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-------------------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases prácticas | 12 | 0,48 | 1, 2, 4, 5, 8, 12, 3 |
| Clases teóricas | 33 | 1,32 | 1, 2, 4, 5, 8, 3 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutoría | 10,5 | 0,42 | 1, 2, 4, 5, 8, 12, 3 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Lectura y estudio | 60 | 2,4 | 1, 2, 4, 5, 8, 12 |
| Preparación de ejercicios prácticos | 30 | 1,2 | 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 3 |

Evaluación

Calendario de actividades de evaluación

Las fechas de las diferentes pruebas de evaluación (exámenes parciales, ejercicios en aula, entrega de trabajos, ...) se anunciarán con suficiente antelación durante el semestre.

La fecha del examen final de la asignatura está programada en el calendario de exámenes de la Facultad.

"La programación de las pruebas de evaluación no se podrá modificar, salvo que haya un motivo excepcional y debidamente justificado por el cual no se pueda realizar un acto de evaluación. En este caso, las personas responsables de las titulaciones, previa consulta al profesorado y al estudiantado afectado, propondrán una nueva programación dentro del período lectivo correspondiente." Apartado 1 del Artículo 115. Calendario de las actividades de evaluación (Normativa Académica UAB)

Los y las estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa que de acuerdo con el párrafo anterior necesiten cambiar una fecha de evaluación han de presentar la petición rellenando el documento Solicitud reprogramación prueba https://eformularis.uab.cat/group/deganat_feie/solicitud-reprogramacion-de-pruebas

Procedimiento de revisión de las calificaciones

Coincidiendo con el examen final se anunciará el día y el medio en que se publicarán las calificaciones finales. De la misma manera se informará del procedimiento, lugar, fecha y hora de la revisión de exámenes de acuerdo con la normativa de la Universidad.

Proceso de Recuperación

"Para participar en el proceso de recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades que represente un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo." Apartado 3 del Artículo 112 ter. La recuperación (Normativa Académica UAB). Los y las estudiantes deben haber obtenido una calificación media de la asignatura entre 3,5 y 4,9.

La fecha de esta prueba estará programada en el calendario de exámenes de la Facultad. El estudiante que se presente y la supere aprobará la asignatura con una nota de 5. En caso contrario mantendrá la misma nota.

Irregularidades en actos de evaluación

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0". Apartado 10 del Artículo 116. Resultados de la evaluación. (Normativa Académica UAB)

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|----------------------------------|-------|------|---------------------------------------|
| Tres ejercicios evaluatorios, con contenidos con contenidos teóricos y prácticos, en forma test y temática. | 10%, 45% y 45% de la nota final. | 4,5 | 0,18 | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 3 |

Bibliografía

G. Feliu- C. Sudrià, *Introducció a la història econòmica mundial*, ed. Publicacions de la Universitat de València, València, 2013.

V. Zamagni, *Una historia económica. Europa de la Edad Media a la crisis del euro*, ed. Crítica, Barcelona, 2016.

F. Comín, M. Hernández, E. Llopis (eds.), *Historia Económica Mundial*, siglos XIX-XX, Barcelona, 2005.

F. Comín, *Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad*, ed. Alianza Editorial, Madrid, 2011.