

Educación y Género

Código: 105791
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2503878 Estudios Socioculturales de Género	FB	1	1

Contacto

Nombre: Mireia Foradada Villar
Correo electrónico: Mireia.Foradada@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Sara López Ruiz

Prerequisitos

No hay ningún requisito para esta asignatura.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se propone repasar las principales teorías de la educación para comprender qué trato se le ha dado y des de qué perspectiva se abordan las posiciones educativas por razones de género, entre otras.

Competencias

- Asesorar en procesos de acción socioeducativa para fomentar la participación ciudadana en cuestiones de igualdad.
- Expresarse correctamente y de forma no sexista ni homofóbica tanto oralmente como por escrito.
- Interpretar e interrelacionar las bases conceptuales de las teorías feministas.
- Proponer acciones correctivas de las violencias que desencadenan los tipos y grados de discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Identificar las incoherencias presentes en la práctica educativa, social y profesional, entre los discursos teóricos sobre igualdad de género y los hechos cotidianos.

2. Identificar los diferentes modelos socio-educativos en la historia y su contribución a la generación, reproducción o superación de desigualdades.
3. Incorporar los conceptos de las perspectivas postcoloniales, feministas e interseccionales para el análisis de las distintas realidades socioeducativas.
4. Proponer actividades que contribuyen a tomar conciencia de las consecuencias de una socialización diferenciada en razón del sexo de las personas.
5. Proponer prácticas de coeducación desde la diversidad de género.
6. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
7. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
8. Utilizar recursos y alternativas no sexistas en espacios de trabajo, educación y convivencia.

Contenido

1. Perspectivas poscoloniales, feministas e interseccionales en educación.

Análisis de situaciones, desigualdades y opresiones mediante casos de las teorías feministas poscoloniales y la interseccionalidad de género.

2. Teorías de la educación con perspectiva de género.

Pensar la educación a través de las autoras/autores para crear un diálogo y compartir las interpretaciones (pos)críticas e (pos)feministas de la educación.

3. Construcción del género y expresión de las identidades en educación.

Reflexiones y debates sobre las identidades y saberes en la educación a partir de las biografías, relatos y experiencias educativas desde una lectura de género.

4. De la segregación a la coeducación, y a la pedagogía queer.

Denuncia de los estereotipos, prejuicios y el sexismo en contextos socioeducativos para construir relaciones pedagógicas transformadoras y uso de metodologías decoloniales.

Metodología

Las sesiones de esta asignatura serán principalmente teóricas y por tanto, requerirán de un trabajo autónomo basado en la realización de lecturas propuestas para poder situar-nos en los contextos históricos y las teorías de la educación bajo una perspectiva de género. La selección de textos y las lecturas irán acompañadas de diferentes actividades en el aula con la finalidad de crear reflexiones y diálogos conjuntos.

- Clases expositivas por parte del profesorado sobre los contenidos básicos del temario.
- Trabajo en grupo:
- Presentaciones orales de los trabajos por parte del estudiantado.
- Prácticas de análisis de casos.
- Lecturas y reflexiones de los textos recomendados.
- Tutorías y seguimiento de actividades en relación a la realización del proyecto final sobre las propuestas metodológicas.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades en grupo en el aula y exposiciones por parte del estudiantado	20	0,8	2, 1, 3
Sesiones en gran grupo	30	1,2	2, 1, 3
Tipo: Supervisadas			
Tutorías y seguimiento de actividades	35	1,4	1, 6, 7
Tipo: Autónomas			
Trabajo individual sobre las actividades propuestas: lecturas, preparación de exposiciones y materiales propuestos, etc.	65	2,6	2, 1, 3, 4, 5, 8

Evaluación

Las actividades de evaluación antes especificadas se evaluarán a lo largo del semestre académico. El calendario de evaluación que se seguirá será el siguiente:

- Evaluación de la dimensión sistémica individualmente (10%) y grupal (15%). Individualmente, se realizará una actividad donde el estudiantado tendrá que situar un relato autobiográfico en los contextos históricos y las teorías de la educación con perspectiva de género. Grupalmente, el estudiantado realizará exposiciones poniendo en diálogo diferentes pensadores y pensadoras sobre las teorías de la educación con los feminismos.

- Evaluación de la dimensión performativa grupalmente (12,5%) e individual (12,5%). Grupalmente, se realizarán pequeños análisis de casos durante las sesiones. Individualmente, se llevará a cabo, también, una prueba escrita (12,5%).

- La evaluación de la dimensión productiva (50%): se evaluará a través de la realización de un proyecto final que incluirá reflexiones y propuestas metodológicas con perspectiva de género. Este proyecto se propondrá el 28 de Octubre y se irá realizando hasta el final de la asignatura. Con tal de supervisar este trabajo, se concretarán dos tutorías obligatorias cada estudiante. La fecha de entrega será las dos primeras semanas de Enero.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
DIMENSIÓN PERFORMATIVA Análisis de casos que deriven de los medios de comunicación, situaciones de la vida cotidiana y del aula, planes educativos e Instituciones, etc.	12,5%	0	0	2, 1, 3
DIMENSIÓN PRODUCTIVA Reflexiones y propuestas metodológicas transformadores y emancipatorias.	50%	0	0	2, 1, 3, 4, 5, 8
DIMENSIÓN SISTÉMICA Actividad sobre situar un relato autobiográfico en	10%	0	0	1, 6, 7

los contextos históricos y las teorías de la educación con perspectiva de género.

Exposiciones poniendo en dialogo diferentes pensadores y pensadores sobre las teorías de la educación con los feminismes.	15%	0	0	2, 1
Prueba escrita	12,5%	0	0	2, 1, 3

Bibliografía

Obligatorias:

Arendt, Harendt, Birulés, F., & Carbó, R. S. (1997). ¿Qué es la política?

Arendt, Harendt, Romero, J. M., & Bayón Cerdán, J. (1993). La crisis de la educación.

Cabaleiro, Julia. *Educació, dones i història. Una aproximació didàctica*. Barcelona, Icària (2005).

Ellsworth, Elizabeth (2005). Posiciones en la enseñanza. Madrid: Akal

Foucault, M. (1990). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo xxi.

Freire, Paulo. (1975). Pedagogía del oprimido

Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. Fundació Víctor Grífols i Lucas.

Giroux, Henry (1999) Modernismo, posmodernismo y feminismo. Pensar de nuevo las fronteras del discurso educativo. Dins M. Belausteguigoitia, i A. Mingo (Eds.), *Géneros Prófugos* (135-189)

Orner, Mimi. (1999) Interrumpiendo los llamados para una voz de el y la estudiante en la educación "liberadora". Una perspectiva posestructuralista feminista. Dins M. Belausteguigoitia, i A. Mingo (Eds.), *Géneros Prófugos* (117-135)

Platón (380 a.C). *La República o el Estado*. (23ª edición). Madrid: Editorial Edaf.

Rousseau, Jaques (1762). Emili o De l'educació. Edicions diverses. [Llibre cinquè]

Wollstonecraft, Mary. (2005). *Vindicación de los derechos de la mujer* (No. 225). Ediciones AKAL

Generales:

Acker, Sandra (1994). *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, feminismo y enseñanza*. Madrid: Narcea.

Ahmad, Fauzia (2010). Modern traditions? British muslim women and academicachievement. *Gender and Education*, 13 (2),137-152.

Azorin Abellán, Cecilia María (2014). Actitudes del profesorado hacia la coeducación, Claves para una educación inclusiva. *Ensayos: Revista de Educación de Albacete*, 29 (2): 159-174 [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911722>].

Bedia, Rosa Cobo. (Ed.). (2008). *Educación en la ciudadanía: perspectivas feministas*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Belausteguigoitia, Marisa i Mingo, Araceli (Eds.) (1999). *Géneros prófugos. Feminismo y educación*. México: UNAM-Paidós.

Blanco, Nieves (coord.). (2001). *Educación en femenino y en masculino*. Madrid: Akal.

CIDE/Instituto de la Mujer (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid: Fundación Secretariado Gitano, Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales.

Cobo, Rosa (Ed.) (2007). *Interculturalidad, feminismo y educación*. Madrid: La Catarata i Junta de Andalucía, Plan de Igualdad.

García-Pérez, Rafael; Buzón Garcia, Olga; Piedra de la Cuadra, Joaquín i Quiñones Delgado, Carlos (2010). La ceguera de género en el profesorado. Ponencia presentada en el *Congreso Universitario Nacional de Investigación y Género*. Sevilla: Universidad de Sevilla [[http:// http://hdl.handle.net/11441/40179](http://hdl.handle.net/11441/40179)].

García-Pérez, Rafael; Rebollo M^a Ángeles; Vega, Luisa; Barragán-Sánchez, Raquel; Buzón, Olga & Piedra, Joaquín (2011). El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer la desigualdad. *Cultura y Educación*, 23(3): 385-397.

Gilligan, Carol. (1993). *In a different voice*. United States of America: Harvard University Press.

Grañeras, Montserrat i Mañeru Méndez, Ana (Coords.). *Revisión bibliográfica sobre mujeres y educación (1983-2007)*. Madrid: CIDE/Instituto de la Mujer.

Herraiz, Fernando (2008). Una reflexión sobre la masculinidad en la escuela. Una experiencia de aprendizaje de género y sexo. *Aula. De innovación educativa*, 177. Barcelona: Graó.

Luke, Carme (1999). *Feminismos y pedagogías en la vida cotidiana*. Madrid: Morata

Observatori per a la Igualtat (2017). *Perspectiva de gènere en les competències dels estudis de Ciències de l'Educació*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Pié Balaguer, Asun (2009). *Educació social i teoria queer. De l'alteritat o les dissidències pedagògiques*. Barcelona: UOC.

Pié, Asun (2009b). De la teoria queer i les altres maneres de pensar l'educació. *Temps d'Educació*, 37, 253-270. Universitat de Barcelona.

Piedra, Joaquín (2014). *Género, masculinidades y diversidad. Educación física, deporte e identidades masculinas*. Barcelona: Octaedro.

Planella, Jordi, i Pié, Asun (2012). Pedagoqueer: resistencias y subversiones educativas. *Educación XXI*, 15.1, Facultat d'Educació, UNED, p. 265-283. Disponible a:
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI-2012-15-1-5130&dsID=Documento.pdf>

Rebollo, Ángeles (Coord.) (2006). *Género e interculturalidad: educar para la igualdad*. Madrid: Aula abierta/Muralla.

Rodríguez Martínez, Carmen (Comp.) (2007). *Géneroy currículo. Aportaciones del género al estudio y pràctica del currículo*. Madrid: Akal.

Rodríguez, Encarna.(2001) *Neoliberalismo, educación y género: análisis crítico de la reforma educativa española*. No. 34. Las Ediciones de La Piqueta.

Selcuk, R. Sirin i Michelle (2008). *Fine Muslim American Youth. Understanding hyphenated identities through multiple methods*. NYU Press.

Sensoy, Özlem and Darius Christopher, (2011). *Muslim voices in school: narratives of identity and pluralism*. Sense Publishers. Leiden.

Sibai, Sirin. Adlbi. (2018). *La cárcel del feminismo: hacia un pensamiento islámico decolonial* (Vol. 13). España: Ediciones AKAL.

Skelton, Christine; Francis, Becky i Smulyan, Lisa (Eds.) (2006). *The SAGE handbook of Gender and Education*. London: Sage.

[Subirats Martori, Marina / Tomé González, Amparo / Solsona Pairó, Núria \(2019\). Coeducar: posar la vida al centre de l'educació. Dossier Graó. ISSN: 2462-5914](#)

Subirats, Marina (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Madrid: Octaedro.

Sundaram, Vanita (2014). *Preventing youth violence: Rethinking the role of gender and schools*. UK: Springer.

Talbur, Susan i Steinberg, Shirley (eds) (2005). *Pensando queer: sexualidad, cultura y educación*. Barcelona: Grao.

Tomé, Amparo i Rambla, Xavier (2001). *La coeducació de les identitats masculines a l'educació secundària*. Bellaterra: Institut de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona.

UNESCO (2015). *A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002316/231646e.pdf>

Walkerdine, Valerie (1998). *La cultura popular y la erotización de las niñas*. A: Curran-Morley-Walkerdine. *Estudios culturales y comunicación*. Barcelona: Paidós.

Yip, Andrew Kam-Tuck & Sanjakdar, Fida (Ed.) (2018). [Critical Pedagogy, Sexuality Education and Young People: Issues about Democracy and Active Citizenry \(Adolescent Cultures, School, and Society\)](#). New York: Peter Lang.

Enlaces web

- *Coeducació i formació del professorat*

Generalitat de Catalunya. *Pla d'igualtat del sistema educatiu*,
<http://ensenyament.gencat.cat/ca/arees-actuacio/centres-serveis-educatius/projectes-educatius/comunitat-educativa>

Subirats, Marina (2010). La coeducación hoy: Los objetivos pendientes. Gobierno Vasco. *Emakunde, Programa coeducativo para la igualdad, el respeto y la no-violencia*.
http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2010.09.09

Instituto de la Mujer (2008). *Guía de Coeducación. Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. Madrid: Ministerio de Igualdad.
<http://www.inmujer.gob.es/observatorios/observIgualdad/estudiosInformes/docs/009-guia.pdf>

- *Propostes per treballar la igualtat de gènere a l'aula*

CIRD, Ajuntament de Barcelona. *Recursos pedagògics online per a la igualtat*:
<http://ajuntament.barcelona.cat/recursospedagogics/ca>

Gender and Education (resources: pedagogies):
<http://www.genderandeducation.com/resources-2/pedagogies/>

Igualtat en ruta. Recursos coeducatius:
http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/2013/06/PDF-igualtat_en_ruta-recursos_coeducatius.pdf

Institut Català de les Dones. Recursos per a la sensibilització, coeducació i violència masclista (àmbits d'actuació): <http://dones.gencat.cat/ca/inici/>

Instituto Asturiano de la Mujer (2001). *Coeducación. Guía de recursos*. Asturias: Servicio de Publicaciones de la Consejería de la Presidencia.

http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Mat_177_guia_de_los_recursos.pdf.

IREX. *Creating Supportive Learning Environments for Girls and Boys: A Guide for Educators*.

<https://www.irex.org/resource/creating-supportive-learning-environments-girls-and-boys-guide-educators>

Roset, Montserrat; Pagès, Eugènia; Lojo, Mirta i Cortada, Esther (2008). *Guia de coeducació per als centres educatius: pautes de reflexió i recursos per a l'elaboració d'un projecte de centre*. Barcelona: Institut Català de les Dones, Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.

http://dones.gencat.cat/web/.content/03_ambits/docs/publicacions_eines10.pdf.

- *Projectes i altres recursos*

Coeducació. Cooperativa que treballa per la transformació educativa des d'una perspectiva de gènere

<http://www.coeducaccio.com/>

Judith Butler. Género y sexualidad para adolescentes. Diálogo con Miquel Missé y 300 estudiantes

<http://www.cccb.org/es/multimedia/videos/judith-butler-genero-y-sexualidad-para-adolescentes/228974>

OASIS ofrece espacios de encuentro y socialización para adolescentes con expresiones y identidades de género y sexualidades diversas. <http://oasislgtb.org/es/>

PUNT 6 *Cooperativa d'arquitectes, sociòlogues i urbanistes de procedències diverses, amb més de 10 anys d'experiència local, estatal i internacional*

https://punt6.files.wordpress.com/2014/07/patios_escolares_adriana_cicolettoblancagutierrez.pdf