

## Economía y Desigualdad de Género

Código: 105804  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2503878 Estudios Socioculturales de Género	OB	2	2

### Contacto

Nombre: Carmen Sarasua García

Correo electrónico: Carmen.Sarasua@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: Sí

### Prerequisitos

No hay prerrequisitos formales para seguir esta asignatura, pero se recomienda que 1@s alumn@s hagan un esfuerzo por familiarizarse con el análisis económico a través de medios accesibles, como la lectura de prensa económica.

### Objetivos y contextualización

El objetivo general de la asignatura es que se comprenda la relación entre la Economía y la desigualdad de género y en qué medida la desigualdad de género es en gran medida resultado de la desigualdad económica.

Los objetivos concretos son:

- comprender los mecanismos a través de los cuales se construye y reproduce la desigualdad económica, en especial el sistema educativo, el mercado de trabajo (segregación ocupacional, diferencial salarial), el trabajo doméstico y el Gasto Público.
- Conocer las fuentes estadísticas que proporcionan información sobre las distintas variables tratadas en el curso.
- Conocer e interpretar correctamente los indicadores y métodos demográficos y económicos más utilizados para evaluar las desigualdades en el bienestar.

### Competencias

- Formular, argumentar y debatir ideas propias y ajenas de forma respetuosa, crítica y razonada.
- Identificar los conceptos jurídicos básicos, la legislación y la jurisprudencia relacionados con los derechos de los colectivos afectados por desigualdades de género.
- Incorporar la perspectiva no androcéntrica en los trabajos realizados.
- Participar en la elaboración, implementación y difusión de políticas de igualdad en el ámbito económico (presupuestos, organización del trabajo, desigualdad estructural) y en el mercado laboral (salarios, promoción, conciliación).

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## Resultados de aprendizaje

1. Contextualizar los hechos sociales y las repercusiones jurídicas relacionadas con la igualdad de género desde un punto de vista histórico.
2. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
3. Identificar indicadores específicos de bienestar que permitan elaborar políticas públicas.
4. Incorporar la perspectiva no androcéntrica en los trabajos realizados.
5. Integrar la perspectiva de género en la elaboración de un presupuesto.
6. Interpretar las normas, la doctrina y la jurisprudencia laborales con perspectiva de género.
7. Proponer soluciones a las cuestiones surgidas con la Ley de Igualdad.
8. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
9. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
10. Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación propio de las disciplinas requeridas.
11. Utilizar instrumentos para paliar o revertir las desigualdades en el ámbito laboral.

## Contenido

1. Introducción. La Economía feminista y sus antecedentes históricos.
2. Fuentes cuantitativas y cualitativas para entender la relación entre Economía y desigualdad de género.
3. Economía, familia y transferencias entre generaciones.
  - a. La evolución de la familia y los cambios en los usos del tiempo de hombres y mujeres
  - b. ¿Cómo afectan los cambios económicos a la nupcialidad, la formación de nuevos hogares y la fecundidad?
  - c. Relación entre la composición de los hogares, por sexos y edades, y la pobreza.
  - d. Composición por sexos y edades de las poblaciones
  - e. Evaluación en las transferencias de bienes y servicios a la población dependiente: a través del sector público y de las familias.
  - f. Las diferencias en la demanda y en la prestación de servicios a los dependientes por género
  - g. La elaboración de previsiones demográficas y de la demanda de bienes y servicios.
4. El presupuesto con perspectiva de género.

- a. El sistema fiscal y la reproducción de la desigualdad.
- b. Gasto Público, servicios públicos y reducción de la desigualdad

## **5. Educación y mercado de trabajo**

- a. Situación histórica y actual
- b. Educación post-obligatoria: el origen de la segmentación en el mercado de trabajo.
- c. Diferencias de género en la transición en el mercado de trabajo
- d. Diferencias en el desarrollo de la carrera profesional. Discontinuidad
- e. Perspectivas de futuro

## **6. La feminización de la pobreza: causas y medios de reducirla**

- a. La segregación ocupacional
- b. Diferencias de salarios
- c. La desigualdad en los componentes no salariales de la renta

## **7. Políticas económicas para reducir/eliminar la desigualdad de género**

- a. Fiscales y de Gasto Público: los servicios públicos
- b. La igualdad en la carga del trabajo doméstico: los permisos de paternidad
- c. La jornada reducida para las mujeres no es la solución.

## **Metodología**

Metodologías docentes utilizadas en la asignatura

Elaboración de trabajos

Lectura de bibliografía

Tutorías

Presentación oral de trabajos

Debates

Clases expositivas

Prácticas de aula

Seminarios

Lectura de informes de interés

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
clases	48	1,92	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
tutorías	10	0,4	2, 3, 4, 5, 9, 10
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ejercicio escrito sobre uno de los temas del programa, a partir de lecturas recomendadas y de la búsqueda de materiales, y su presentación en clase	43	1,72	2, 3, 4, 5, 8, 10, 11
lectura y estudio	49	1,96	2, 8, 9, 10

## Evaluación

Dos pruebas escritas, un parcial que valdrá el 40% de la nota final, y un segundo parcial al final del curso que valdrá el 50%. El 10% restante consistirá en la elaboración de un trabajo sobre uno de los temas del Programa, a partir de lecturas recomendadas y búsqueda de materiales, y su presentación en clase.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
ejercicio escrito sobre uno de los temas del programa, a partir de lecturas recomendadas y de la búsqueda de materiales, y su presentación en clase	10% de la nota final	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
examen final	50% de la nota final	0	0	2, 3, 4, 5, 8, 10, 11
examen parcial	40% de la nota final	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11

## Bibliografía

BECKER, G. 1987. Tratado sobre la familia. Madrid. Alianza Universidad, pp: 9-16 i 128-152.

**Blau, F., Ferber, M., Winkler, A. (2014), *The Economics of Women, Men and Work* (7<sup>a</sup> ed.).**

Blossfeld, H-P; Skipek, J.; Triventi, M. and Buchholz, S. (Eds) (2015): *Gender, Education and Employment. An International Comparison of School-to-Work Transitions*. Edward Elgar: Cheltenham.

Boll, C.; Leppin, J.; Rossen, A. and Wolf, A. (2016): *Magnitude and Impact Factors on the Gender Pay Gap in EU Countries*. European Commission: Luxemburg.

Cook, J.; Roberts, J. and Waylen, G. (2000): *Towards a Gendered Political Economy*. Palgrave Macmillan: London.

Goldin, C. (2006), The quiet revolution that transformed women's employment, education and family", NBER Working Papers, nº 11953

<https://www.nber.org/papers/w11953>

Lynch, K. and Feeley, M. (2009): *Gender and Education (and Employment). Gendered Imperatives and their implications for Women and Men. Lessons for Research for Policy Makers*. NESSE and European Commission.

LEE, R. 2003. "The demographic transition: three centuries of fundamental change" Journal of Economic Perspectives, v.17, nº4, pp: 167-190

LEE, R. y otros. 2014. "Is low fertility really a problem? Population aging, dependency, and consumption. Science 20, pp. 346, 229): <http://www.ScienceMag.org>

Matías Cortes, G.; Jaimovich, N. and Siu, H.E. (2016): "The End of Men and Rise of Women in the High-Skilled Labor Market." Working Paper

<http://www.econ.quensu.ca/files/other/Siu%20paper%20endofmen20160920.pdf>

Nelson, J. (1995), "Feminism and Economics", *The Journal of Economic Perspectives*, 9, 2, pp. 131-148. [www.jstor.org/stable/2138170](http://www.jstor.org/stable/2138170)

Pazos, M. Roles de género y políticas públicas

<https://recyt.fecyt.es/index.php/sociologiatrabajo/article/view/55571>

Pazos Morán, María (2008): 'Género, orientación del presupuesto y eficiencia económica'. En María Pazos-Morán (ed.): *Economía e igualdad de género: retos de la hacienda pública en el siglo XXI*. Instituto de Estudios Fiscales.