

Microeconomía Avanzada

Código: 40100
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313805 Análisis Económico / Economic Analysis	OT	2	1

Contacto

Nombre: Francisco Obiols Homs

Correo electrónico: Francesc.Obiols@uab.cat

Equipo docente

Inés Macho Stadler

Pau Olivella Cunill

Jesús David Pérez Castrillo

Joan Lull Cabrer

Amedeo Piolatto

Pau Milan Sole

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Equipo docente externo a la UAB

Hanna Wang

Prerequisitos

No specific prerequisites.

Objetivos y contextualización

This module covers advanced theoretical models that are in the frontier of modern microeconomic analysis. Using rigorous mathematical analysis, this module provides the student with frontier knowledge in contract design and game theory, as well as in different applications. The models seen in this module are applied in novel research in Microeconomics and are instrumental to obtaining public policy implications. The student can acquire this knowledge from the fields of economics of information, industrial organization, contracts, incentives and behaviour, corporate finance, health economics, development economics, microeconometrics, public economics, labor economics, asset pricing, political economics and experimental economics.

Competencias

- Analizar conceptualmente un problema económico concreto utilizando herramientas analíticas avanzadas.
- Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.

- Articular recomendaciones sobre políticas económicas a nivel macro y micro.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
- Capacidad de articular los fundamentos de la teoría económica derivándolos analíticamente a través de razonamientos matemáticos.
- Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
- Diseñar, planificar y llevar a cabo investigaciones sobre economía.
- Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la teoría de juegos para describir temas de organización industrial
2. Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.
3. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
4. Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
5. Describir la toma de decisiones en contextos estratégicos más complejos capturando la relación entre distintos agentes económicos y la estructura informativa del contexto económico
6. Distinguir los modelos de principal-agente
7. Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
10. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
12. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
13. Reconocer las deficiencias de los modelos existentes en el campo de la economía de la información y la organización industrial y proponer una estrategia a seguir para mover las fronteras del conocimiento.
14. Utilizar los modelos de principal-agente y nociones de teoría de juegos para sacar conclusiones sobre la idoneidad de determinadas políticas

Contenido

- Corporate Finance
- Industrial Organization
- Microeconometrics

- Contracts, Incentives and Behavior
- Networks
- Structural Microeconometrics

Metodología

- Theory classes
- Practice classes
- Learning based on problem solving
- Tutorials
- Personal study
- Study groups
- Textbook reading
- Article reading

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Theory classes	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 9, 13, 8, 14
Tipo: Supervisadas			
Practice classes, problems sets, tutorials	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 9, 13, 8, 14
Tipo: Autónomas			
Learning based on problem solving, personal study, study groups,	150	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 9, 13, 8, 14

Evaluación

Final Exams	50%
Class attendance and active participation	20%
Problem sets and assignments	30%

A module consists of different courses which are evaluated through final exams, problem sets and assignments and other class activities such as class attendance, presentations, etc.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Class Attendance and Problem sets and assignments	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 9, 13, 8, 14
Final Exams	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 9, 13, 8, 14

Bibliografía

- Tirole, J. (2006), *"The Theory of Corporate Finance,"* Princeton University Press.
- Brealey, R.A. and Myers, S.C. (1997), *"Principles of Corporate Finance,"* New York McGraw-Hill.
- Kaplan, S. and Strömberg, P. (2003), "Financial Contracting Meets the Real World: An Empirical Study of Venture Capital Contracts," *Review of Economic Studies* 70: 281-315.
- Macho-Stadler, I. and Pérez-Castrillo, D. (2010), "Incentives in University Technology Transfers", *International Journal of Industrial Organization* 28 : 362-367.
- Armstrong, Mark and Porter, Robert H. eds. "Handbook of industrial organization," Vol. 3. Elsevier, 2007.
- Belleflamme, P. and Peitz, M., *Industrial Organization: Markets and Strategies*, Cambridge University Press, 2009.
- Bolton, P. and Dewatripont, M., *Contract Theory*, MIT Press, 2004.
- Macho-Stadler, I. and Pérez-Castrillo, D., *An Introduction to the Economics of Information*, Oxford University Press, 1997.
- Shy, Oz, *Industrial Organization: Theory and Applications*, The MIT Press, 1997.
- Tirole, J., *Theory of Industrial Organization*, Cambridge, MIT Press, 1989
- Cameron, A. C. and P. K. Triverdi (2005), *Microeconometrics: Methods and Applications*, Cambridge University Press
- Wooldridge, J. M. (2002), *Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data*, MIT Press
- Angrist, J. D. and J.-S. Pischke (2009), *Mostly Harmless Econometrics, An Empiricist's Companion*, Princeton University Press.
- Bolton, P. and M. Dewatripont (2005). *Contract theory*. MIT press.
- Macho-Stadler, I. and D. Pérez-Castrillo (2001). *An Introduction to the Economics of Information*, 2nd Edition. Oxford University Press.
- Mas-Colell, A, M. Whinston and J. Green (1995). *Microeconomic Theory*. Oxford University Press.
- Salanié, B. (2005). *The Economics of Contracts: A Primer*. MIT Press Books.
- Laffont, J.-J. (1989). *The Economics of Uncertainty and Information*. The MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- Jackson, Matthew O. *Social and economic networks*. Princeton University Press, 2010.
- Newman, Mark. *Networks: an introduction*. Oxford University Press, 2009.
- Adda, J. and R. W. Cooper (2003), *Dynamic Economics: Quantitative Methods and Applications*. The MIT Press.
- Aguirregabiria, V. and P. Mira (2002), "Swapping the Nested Fixed Point Algorithm: A Class of Estimators for Discrete Markov Decision Models", *Econometrica*, 70, 1519-1543.
- Aguirregabiria, V. and P. Mira (2007), "Sequential Estimation of Dynamic Discrete Games", *Econometrica*, 75, 1-53.
- Aguirregabiria, V. and P. Mira (2010), "Dynamic Discrete Choice Structural Models: A Survey", *Journal of Econometrics*, 156: 38-67
- Arcidiacono, P. and P. B. Ellickson (2011), "Practical Methods for Estimation of Dynamic Discrete Choice Models", *Annual Review of Economics*, 3, 363-394.

- Arcidiacono, P. and R. A. Miller (2011), "Conditional Choice Probability Estimation of Dynamic Discrete Choice Models with Unobserved Heterogeneity", *Econometrica*, 79, 1823-1867.
- Hong, H. and M. Shum (1998), "Structural Estimation of Auction Models", In: Patrone F., García-Jurado I., Tijs S. (eds) *Game Practice: Contributions from Applied Game Theory. Theory and Decision Library (Series C: Game Theory, Mathematical Programming and Operations Research)*, vol 23. Springer, Boston, MA.
- Hotz, V. J. and R. A. Miller (1993), "Conditional Choice Probabilities and the Estimation of Dynamic Models", *Review of Economic Studies*, 60, 497-529.
- Keane, M. P. and K. I. Wolpin (1997), "The Career Decisions of Young Men", *Journal of Political Economy*, 105, 473-522.
- Rust, J. (1987), "Optimal Replacement of GMC Bus Engines: An Empirical Model of Harold Zurcher", *Econometrica*, 55, 999-1033.