

**Análisis y Gestión de Políticas Públicas**

Código: 42454  
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313500 Gestión Pública	OB	0	1

## Contacto

Nombre: Raquel Gallego Calderón

Correo electrónico: Raquel.Gallego@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Otras observaciones sobre los idiomas

Los estudiantes siempre podrán expresarse en el idioma que prefieran. Los docentes impartirán las clases en castellano al menos durante las primeras 5 semanas del curso. Gran parte del material docente será en inglés.

## Equipo docente

Francesc Xavier Ballart Hernández

Ricard Gomà Carmona

Joan Subirats Humet

Margarita Leon

Ismael Iván Blanco Fillola

Sheila González Motos

## Equipo docente externo a la UAB

Federico Todeschini

Marc Balaguer

Marçal Farré

Quim Brugué

Ramon Sabes-Figuera

## Prerequisitos

Para cursar este módulo conviene tener conocimientos de niveles de Grado sobre instituciones públicas y administrativas y política comparada.

## Objetivos y contextualización

Objetivos del módulo

1. Comprender los principales modelos teóricos y metodológicos del análisis y la gestión de las políticas públicas.
2. Aprender cómo se aplican estos modelos teóricos y metodológicos para realizar una investigación en este ámbito.
3. Entender las formas de aplicabilidad de estos conocimientos en el análisis y abordaje de problemas sociales y políticos complejos.
4. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar estos conocimientos en entornos organizativos del ámbito de la política y la gestión.

## Competencias

- Abordar situaciones de intervención pública complejas que puedan implicar dilemas éticos, a partir de propuestas fundamentadas tanto en la explicitación de valores como en el rigor conceptual y metodológico.
- Analizar políticas públicas en diferentes ámbitos sectoriales.
- Aplicar conceptos, teorías y modelos provenientes de diversas disciplinas en el ejercicio de la gestión pública.
- Diseñar y evaluar procesos de intervención pública en situaciones y problemáticas sociales, políticas y sectoriales específicas.
- Identificar, comprender y analizar fenómenos sociales y políticos complejos relevantes para el ejercicio de la gestión pública.
- Liderar proyectos en entornos interorganizativos, de diferentes niveles y contextos político-administrativos.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proponer soluciones innovadoras en la resolución de problemas sociales y políticos.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Resultados de aprendizaje

1. Abordar situaciones de intervención pública complejas que puedan implicar dilemas éticos, a partir de propuestas fundamentadas tanto en la explicitación de valores como en el rigor conceptual y metodológico.
2. Analizar las políticas públicas independientemente de su especialización sectorial.
3. Analizar los procesos de elaboración, implementación y evaluación de las políticas públicas
4. Anticipar las consecuencias que puede tener el diseño de una determinada política pública.
5. Aplicar los modelos de análisis de los ciclos de políticas públicas a casos reales.
6. Conocer el diseño y funcionamiento de las instituciones político-administrativas y su relación con los procesos de gobernanza multinivel y en red.
7. Construir modelos teóricos adecuados para el diseño del análisis de casos empíricos.
8. Diseñar los instrumentos para evaluar una política pública concreta.
9. Distinguir los actores implicados en los procesos de generación y elaboración de las políticas, con especial atención no solo a su complejidad particular sino también a la de los entornos de red en que se interrelacionan.
10. Identificar la importancia de los contextos políticos específicos a la hora de diseñar una política.
11. Identificar los distintos actores relevantes implicados en la definición de una política, sus repertorios de acción, intereses y recursos.
12. Identificar los factores y variables que pueden incidir en la definición y resultados de una política pública
13. Liderar proyectos en entornos interorganizativos, de diferentes niveles y contextos político-administrativos.
14. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
15. Proponer soluciones innovadoras en la resolución de problemas sociales y políticos.

16. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## Contenido

Las sesiones se estructuran así:

Primer cuatrimestre (sesiones de 9:00 a 14:00):

02/10/19 (miércoles) Política pública y gestión pública (Raquel Gallego)

08/10/19 (martes) Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la deliberativa I (Quim Brugué)

16/10/19 (miércoles) Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la deliberativa II (Quim Brugué)

23/10/19 (miércoles) Política de atención a la infancia (Margarita León)

30/10/19 (miércoles) Política de educación (Sheila González)

06/11/19 (miércoles) Ciudad y cultura (Nicolás Barbieri y Joan Subirats)

13/11/19 (miércoles) Evaluación I (Marc Balaguer y Xavier Ballart)

20/11/19 (miércoles) Evaluación II (Xavier Ballart y Marçal Farré)

27/11/19 (miércoles) Evaluación III (Xavier Ballart y Federico Todeschini)

04/12/18 (miércoles) Evaluación IV (Xavier Ballart y Ramon Sabes-Higuera)

12/11/19 (miércoles) Políticas urbanas y rehabilitación de barrios (Ismael Blanco, Joan Subirats)

18/12/19 (miércoles) Municipalismo y gobierno local (Ricard Gomà)

Método de evaluación

La evaluación será continua y se basará en la demostración de las competencias alcanzadas por el estudiante en el transcurso de las siguientes actividades y correspondiente productos:

1. Elaboración de ejercicios o trabajos breve por cada sesión, indicados por cada docente (40% de la nota)
2. Participación en las sesiones de seminario y de discusión de casos (10% de la nota)
3. Examen individual realizado en casa en un plazo de 48 horas (50% de la nota).

Hay que elaborar los ejercicios que cada docente indique para cada sesión.

---

Temario y sesiones

El temario se estructura en sesiones en torno a varias preguntas. El proceso de aprendizaje tiene como objetivo acabar cada tema habiendo dado respuesta a estas preguntas a partir del uso de la teoría y el contraste de sus interpretaciones. Las respuestas derivarán de haber leído las lecturas que se recomendarán (ver apartados de metodología docente y de bibliografía), de haber escuchado las exposiciones de los profesores/as, de haber debatido todos estos contenidos, y de haberlos aplicado a estudios de caso y experiencias in situ.

2/10: Raquel Gallego: Política pública y gestión pública.

Preguntas (I): Actores, Problemas y Agendas.

1. ¿Qué es un problema? ¿Qué tipo de ideas se convierten problemas?
2. Define un problema y analiza cómo y por qué entra (o no) en la agenda institucional. Utiliza el modelo teórico que creas más adecuado.

Lecturas obligatorias:

Peters, B. Guy (2018) *Policy problems and policy design*, Cheltenham: Edward Elgar, ch. 2 (pg.35-59).

True, J. Jones, B. Baumgartner, F. (1999) "Punctuated-equilibrium theory: Explaining stability and change in American policymaking", in Sabatier, P. op.cit. pp. 97-116.

Zahariadis, N. (1999) "Ambiguity, time and multiple streams", in Sabatier, P. (ed) *Theories of the policy process*, Oxford: Westview Press, pp. 73-96.

Lecturas opcionales (problemas, agendas):

Barzelay, M. 2003. "Introduction: The Process Dynamics of Public Management Policy-Making", *International Public Management Journal* 6: 251-281;

Barzelay, M. and Gallego, R. 2006 "From 'new institutionalism' to institutional processualism': Advancing knowledge about public management policy change", *Governance*, 19(4):531-557;

Dery, D. (1984) *Problem Definition in Policy Analysis*, University Press of Kansas, Caps.2 i 3, pp.14-36.

Gallego, R. 2003 "Public management policy making in Spain, 1982-1996: policy entrepreneurs and (in)opportunity windows", *International Public Management Journal*. 6(3): 283-307.

Gallego, R; Barzelay, M. 2010 "Public Management Policy-Making in Spain: The Politics of Legislative Reform of Administrative Structures, 1991-1997", *Governance* 23(2): 277-296. ISSN: 0952-1895)

Lindblom, C. 1991 *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Madrid:INAP, pp.9-53

Lecturas opcionales (actores, redes y rol del sector público):

Blanco, I., Lowndes, V., Pratchett, L. 2011 "Policy Networks and Governance Networks: towards greater conceptual clarity", *Political Studies Review*, vol.9: 297-308

De Vries, M.; Nemeč, J. 2013 "Public Sector Reform: An Overview of Recent Literature and Research on NPM and Alternative Paths", *International Journal of Public Sector Management*, 26(1):4-16.

Ferlie, E. et al. 1996 *The New Public Management in Action*. Oxford: Oxford University Press. Ch.7, pp. 165-194.

Ferlie, E., Lynn, L.E. Jr and Pollitt, Ch. 2005 *The Oxford Handbook of Public Management*, New York: Oxford University Press.

Kickert, W. and Koppenjan, J. 1997 "Public management and network management", in Kickert W. and Klijn, E., op.cit., pp. 35-61.

Klijn, E. 1997 "Policy networks: An overview", in Kickert W. and Klijn, E. (eds) *Managing complex networks*. London:Sage, pp.14-34.

Lane, J.E. 2000. *New Public Management*, London: Routledge, pp.1-15, 212-225

Pollitt, C. and Bouckaert, G. 2004 *Public Management Reform. A Comparative Analysis*, Oxford: Oxford University Press.

### **Casos:**

1. Moore, M. (1992) "Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas", en Aguilar, L. (ed.) *Políticas Públicas*. México: Miguel Porrúa, pp.189-215.

2. Pirelli-Mar

Preguntas (II): Implementación e instrumentos de gestión

1. ¿Cuáles son los factores de éxito y fracaso de la implementación? Analiza un ejemplo.

Lecturas obligatorias:

Elmore, R. 1993. "Organizational models of social program implementation" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2<sup>nd</sup> ed.

Sabatier, P. 1993. "Top-down and bottom-up approaches to implementation research" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2<sup>nd</sup> ed.

Lecturas opcionales:

Ansell, C. 2017 "Improving policy implementation through collaborative policymaking", *Policy and Politics*, 45 (3): 467-486.

Hogwood, B.; Gunn, L. 1984. *Policy analysis for the real world*. New York: Oxford University Press. Capítulo 11: "Implementation", pp.196-218.

Lipsky, M. 1993. "Street level bureaucracy: An introduction" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2<sup>nd</sup> ed.

Evaluación:

Para esta sesión se contesta en forma de ensayo (800 palabras aproximadamente) una de las preguntas propuestas. Fecha de entrega: antes del 09/10/19.

08/10 y 16/10: Quim Brugué: Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la racionalidad deliberativa.

Objetivos:

Elementos del contexto: del gerencialismo a la gobernanza

Elementos substancials: de la racionalidad tecnocrática a la racionalidad deliberativa

Aspectos teóricos: entre el "Speaking Truth to Power" de Wilsdavsky y el "The Intelligence of Democracy" de Lindblom

Ejemplos prácticos de diversas políticas públicas

Bibliografía obligatoria:

Brugué, Q.; Blanco, I.; Boada, J. 2014 "Entornos y motores para la innovación en las políticas públicas", *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 59, p. 5-34.

Simpson, P. et al. 2015 "Assessing the Public's Views on Prison and Prison Alternatives: Findings from Public Deliberation Research in Three Australian Cities", *Journal of Public Deliberation*, 11(2): 1-24.

Evaluación:

A partir de un trabajo de caso hecho en clase, presentar un breve trabajo en grupo. Las instrucciones se darán durante el transcurso del caso.

NO hay que traer el texto leído.

23/10: Margarita León: El Paradigma de la Inversión Social y Políticas de Atención a la Temprana Infancia.

El Paradigma de la Inversión Social y Políticas de Atención a la Temprana Infancia

La Inversión Social (Social investment en inglés) se ha convertido en uno de los paradigmas emergentes en la reforma de los Estados de bienestar. En esta sesión analizaremos las ideas principales que subyacen a este nuevo paradigma de política pública y qué tipo de soluciones ofrece en el contexto de creciente desigualdad. Como caso nos centraremos en las políticas de atención a la temprana infancia

Caso 1: Pobreza y desigualdad

Caso: Inversión en la temprana infancia

The Heckman Equation

Pregunta: ¿Por qué se considera que las políticas de inversión en la temprana infancia tienen un gran potencial en asegurar la igualdad de oportunidades entre niños / as de distintos entornos socio-Económicos? ¿Qué tipo de dilemas Surgen? ¿Cuáles son las evidencias del éxito estas políticas? ¿Cuáles son los límites de esta aproximación?

Lectura/vídeos obligatoria:

- Al menos tres vídeos / tablas de las que aparecen en: [www.heckmanequation.org](http://www.heckmanequation.org)

- Morabito, Vandebroek and Roose (2013) 'The Greatest of Equalisers': A Critical Review of International Organisations' Views on Early Childhood Care and Education, *Journal of Social Policy* Vol. 42 (3) 451-467 (available at JSTOR)

- Anderson, L. et al. (2003) "The Effectiveness of Early Childhood Development Programs. A Systematic Review ". *American Journal of Preventive Medicine* 24 (35): 32-42.

Evaluación: cada estudiante Debe de escribir un breve ensayo de Máximo 1,000 palabras incorporando las preguntas señaladas y las lecturas que figuran más llega. Este ejercicio hay que entregarlo el mismo día de la sesión, antes de empezarla.

30/10: Sheila González: Govern multinivell i política educativa.

Título

Las limitaciones de la política educativa en un estado multinivel

Temas

La política educativa en un estado multinivel: descentralización y desconcentración

Las políticas de cuasi-mercado en el ámbito educativo: la convivencia de las redes pública, concertada y privada en el sistema educativo.

La gestión de la educación: entre el interés individual y el bien social

Lecturas obligatorias

Una aproximación al Sistema Educativo de España:

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/spain_es) [lectura de los apartados 1 (contexto), 2 (organización) y 3 (financiación)]

Albaigés, B; Ferrer-Esteban,G. (2017) "Els condicionants de sistema de l'èxit educatiu: gestió dels sistemes educatius i igualtat d'oportunitats" en *L'Estat de l'Educació a Catalunya 2016*.

[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016\\_191017.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf) [Capítulo 3]

Calero, J; Bonal, X., (1999). *Política Educativa y Gasto Público en Educación*. Barcelona: Pomares-Corredor. [Capítulo 2: Planteamientos teóricos de la educación pública en educación]

Marchesi, Á. (2005). *Controversias de la educación española*. Madrid: Alianza Editorial. [Capítulo 3: Centros públicos frente a centros privados]

Muñoz, JL; Gairín, J. (2014). "La implicación de los ayuntamientos en una educación descentralizada", *Revista de Educación*, 366: 165-188

Lecturas complementarias

Albaigés, B; Ferrer-Esteban,G. (2017) "Els condicionants de sistema de l'èxiteducatiu: gestió dels sistemes educatius i igualtat d'oportunitats" en *L'Estat de l'Educació a Catalunya 2016*.

[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016\\_191017.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf) [Capítulo 3]

Benito, R; González, I. (2007). *Processos de segregació escolar a Catalunya*. Barcelona: Editorial Mediterrània.

<https://www.fbofill.cat/sites/default/files/464.pdf> [Capítulo 2: Una panorámica general a la segregació i la concentració escolar]

Bonal, X., Rambla, X., Calderón, E. y Pros, N. (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las comunidades autónomas*. Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer.

[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2005/176069/Descentralizacion\\_educativa\\_en\\_Espana\\_conclusiones.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2005/176069/Descentralizacion_educativa_en_Espana_conclusiones.pdf)

[Conclusiones]

Bonal, X. (2017) "La desinversió pública en educació en temps de crisi: opcions explícites i implícites de política educativa i efectes sobre les desigualtats (2010-2015)" en *L'Estat de l'Educació a Catalunya 2016*.

[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016\\_191017.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/Anuari2016_191017.pdf) [Capítulo 7]

Gairín, J. (Coord.). (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?*. Madrid: Wolters Kluwer. [Páginas a concretar]

Weiler, H. N. (1996). "Enfoques comparados en descentralización educativa". En M. A. Pereyra (Comp.), *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor [Capítulos 5 y 6]

## Evaluación

Los estudiantes tendrán que plantear en la sesión 2 preguntas sugerentes a partir de las lecturas obligatorias (pueden incluirse de forma voluntaria las lecturas complementarias).

Con posterioridad a la sesión y en base a los contenidos tratados en ella, los estudiantes elaborarán un ensayo que dé respuesta a una pregunta que será formulada al final de la sesión.

06/11: Nicolás Barbieri y Joan Subirats: Ciudad y Cultura

(Ver BLOQUE Políticas Urbanas, 6/11, 11/12, 18/12)

13/11: Marc Balaguer y Xavier Ballart: Evaluación (I)

Institucionalización de la evaluación, conceptos, autores básicos y lenguaje

Preguntas:

Para esta sesión no tienes que presentar un ensayo pero debes revisar las lecturas obligatorias para tener conocimiento de los materiales como recurso.

Lectura obligatoria:

Guías 1 y 2 de Ivàlua. Versiones en catalán y en castellano en la web de Ivàlua.

Revista EPUM de l'EAPC n4. Evaluation of Public Policies

<http://www.gencat.cat/eapc/epum/N4/index.html>

Jacob, S., Speer, S., & Furubo, J.-E. (2015). The institutionalization of evaluation matters: Updating the International Atlas of Evaluation 10 years later. *Evaluation*, 21(1), 6-31.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1356389014564248?journalCode=evia&>

20/11: Xavier Ballart y Marçal Farré (Evaluación II)

Evaluación de necesidades y Evaluación de la implementación

Para esta sesión no tienes que presentar un ensayo pero debes revisar las lecturas obligatorias para tener conocimiento de los materiales como recurso.

Lectura obligatoria:

Guías 1, 2 y 8 de Ivàlua. Versiones en catalán y en castellano en la web de Ivàlua



Casos estudio de necesidades:

Evaluación del diseño e implementación del Fondo de Solidaridad del Agua de Aguas de Barcelona

[http://www.ivalua.cat/documents/1/15\\_12\\_2015\\_08\\_02\\_42\\_Informe\\_novembre\\_2015.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/15_12_2015_08_02_42_Informe_novembre_2015.pdf)

Ayudas niños a cargo 0-16 [http://www.ivalua.cat/documents/1/07\\_09\\_2016\\_08\\_20\\_49\\_Informe\\_completV4.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/07_09_2016_08_20_49_Informe_completV4.pdf)

Auditorías e intervención a las viviendas en situación de pobreza energética "de la Diputación de Barcelona

Casos estudio de implementación:

Evaluación del programa Baobab (2018).

[http://www.ivalua.cat/documents/1/21\\_02\\_2019\\_09\\_32\\_59\\_AvaluacioimplementacioBaobab2018.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/21_02_2019_09_32_59_AvaluacioimplementacioBaobab2018.pdf)

Evaluación del programa "Maleta de las familias" de la Diputación de Barcelona.

[http://www.ivalua.cat/documents/1/30\\_06\\_2016\\_11\\_44\\_57\\_Maleta\\_families\\_implementacio\\_juny\\_2016\\_final.pdf](http://www.ivalua.cat/documents/1/30_06_2016_11_44_57_Maleta_families_implementacio_juny_2016_final.pdf)

27/11: Xavier Ballart y Federico Todeschini (Evaluación III)

Evaluación de impacto

Preguntas:

Para esta sesión no tienes que presentar un ensayo pero debes revisar las lecturas obligatorias para tener conocimiento de los materiales como recurso.

Lectura obligatoria:

Guía 5 de Ivàlua. Versiones en catalán y en castellano en la web de Ivàlua.

Guía 11 de Ivàlua. Versiones en catalán y en castellano en la web de Ivàlua.

Campbell, D.T .; H.L. Ross (1968) The Connecticut Crackdown donde Speeding. Time-Series

Fecha in Casi-Experimental Analysis.

Ballart X .; Riba, C. (1996) Políticas de Seguridad: el caso del uso del casco en Barcelona. Hacienda Pública Española, 135: 7-1

Casos:

Informe final Evaluación de los Programas Exit .Disponible en la web de Ivàlua.

4/12: Xavier Ballart y Ramon Sabes-Figuera (Evaluación IV)

Utilización de indicadores para evaluación y Evaluación económica

Preguntas:

Para esta sesión no tienes que presentar un ensayo pero debes revisar las lecturas obligatorias para tener conocimiento de los materiales como recurso.

Lectura obligatoria:

Módulo sobre indicadores preparado para XB. Versiones en catalán y en castellano.

Guías 9, y 14 de Ivàlua. Versiones en catalán y en castellano en la web de Ivàlua

Casos de estudio:

Evaluación económica del impuesto sobre bebidas azucaradas envasadas disponible en la web de Ivàlua

BLOQUE Políticas urbanas:

06/11: Nicolás Barbieri y Joan Subirats: Ciudad y Cultura

11/12: Ismael Blanco y Ricard Gomà: Políticas urbanas y rehabilitación de barrios

18/11: Ricard Gomà: *Municipalismo y gobierno local*

Objetivos:

Analizaremos el papel de las políticas públicas urbanas en las dinámicas de transformación social, económica y medioambiental en el contexto de la globalización. Definiremos las políticas urbanas como políticas multinivel, multidimensionales y basadas en relaciones cooperativas entre actores públicos, privados y comunitarios. Identificaremos los componentes principales de la "nueva agenda urbana" en las que las políticas urbanas deben hacer frente. Discutiremos sobre el peso específico de los gobiernos locales en el marco de las políticas urbanas y sobre el papel del nuevo municipalismo. Pondremos el acento en tres ámbitos de política pública urbana como ámbitos en los que hacer aterrizar todas las reflexiones señaladas: las políticas de transformación de barrios; las políticas sociales de proximidad; y las políticas culturales en la ciudad.

Preguntas:

- ¿Qué importancia debemos dar a las ciudades y en las políticas urbanas en un mundo globalizado?
- ¿Qué papel tiene el espacio urbano en la reproducción de las desigualdades sociales y qué incidencia pueden tener las políticas de transformación de barrios?
- ¿Qué importancia tienen hoy las políticas sociales de proximidad?
- ¿Qué papel pueden y deben jugar las políticas culturales urbanas en la transformación social?

Lecturas:

Barbieri, N. 2018 "Es la desigualdad, también en cultura", *Cultura, ciudadanía, pensamiento*.  
<http://www.culturaydeporte.gob.es/dam/jcr:3419299b-4183-4a2c-9eea-433393379d9e/nicolas-barbieri.pdf>

Blanco, I., Subirats, J. (2012) "Políticas urbanas en España. Dinámicas de transformación y retos ante la crisis" a *Geopolíticas* 3(1): 15- 33 <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/download/39304/38729>

Blanco, I., Gomà, R., Subirats, J. "Construyendo el municipalismo del común", ponència presentada al XIII Congrés de l'AECPA, 20-22 de setembre de 2017.  
<http://www.aecpa.es/uploads/files/modules/congress/13/papers/1689.doc>

Nel-lo, O., Blanco, I. (2015) La segregació urbana a la regió metropolitana de Barcelona. Pla Estratègic Metropolità de Barcelona. [https://pemb.cat/public/docs/41\\_lc\\_12.pdf](https://pemb.cat/public/docs/41_lc_12.pdf)

Subirats, J. "¿Salvará la cultura a las ciudades? Article publicat a La Vanguardia, 13/05/2018  
[http://www.lavanguardia.com/cultura/20180511/443518454074/cultura-ciudades-barcelona-crisis.html?utm\\_cam](http://www.lavanguardia.com/cultura/20180511/443518454074/cultura-ciudades-barcelona-crisis.html?utm_cam)

## Metodología

Método de aprendizaje

El aprendizaje se fundamenta en la revisión, cuestionamiento y construcción constante del conocimiento teórico y práctico. El objetivo del aprendizaje es adquirir la capacidad de generar preguntas y dar respuestas -siempre provisionales-. Para lograrlo, es imprescindible que el estudiante adopte un papel activo en el abordaje autónomo de la información, leyendo y reflexionando para poder establecer un diálogo informado y enriquecedor con el/la profesor/a.

Fundamentamos el aprendizaje en la integración de teoría y práctica:

- Trabajamos el valor añadido de la teoría tanto a la hora de interpretar la realidad como de actuar sobre ella.
- Buscamos la utilidad de la teoría para repensar y modificar la práctica: la teoría nos permite aprender de la práctica.
- Indagamos como el análisis de la práctica nos permite replantear la teoría.
- Concentramos docencia teórica al primer trimestre, y las conectamos con experiencias reales (in situ).

En este módulo, se requerirá trabajo autónomo previo, vía lectura y elaboración de trabajos breves, para cada tema. Este trabajo se complementará con discusiones en seminarios y con la preparación y exposición de presentaciones orales, que ayuden a una mejor sedimentación de los conocimientos y de la capacidad de replantearse les.

El tiempo de dedicación al aprendizaje se estructura a partir de la combinación de la presencialidad y de la autonomía: 25 horas de trabajo del estudiante por crédito ECTS (total de 250 horas), de las cuales el 20% (50 horas) serán presenciales, el 30% (75 horas) serán no presenciales y dirigidas por el profesor/a, y el 50% (125 horas) serán no presenciales y de trabajo autónomo del estudiante.

El aprendizaje presencial dirigido por el profesor/a se basará en la combinación de clases magistrales y de seminarios de discusión tanto sobre los aspectos teóricos como para la aplicación de estos casos prácticos. El aprendizaje no presencial dirigido por el profesor/a se basará en la tutorización puntual de los trabajos breves y de la preparación de presentaciones orales.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	50	2	
Tipo: Supervisadas			
Seminarios y tutorías	75	3	
Tipo: Autónomas			
Realización de lecturas y elaboración de trabajos y ejercicios	125	5	

## Evaluación

### Método de evaluación

La evaluación será continua y se basará en la demostración de las competencias alcanzadas por el estudiante en el transcurso de las siguientes actividades y correspondiente productos:

1. Elaboración de ejercicios o trabajos breve por cada sesión, indicados por cada docente (40% de la nota)
2. Participación en las sesiones de seminario y de discusión de casos (10% de la nota)
3. Examen individual realizado en casa en un plazo de 48 horas (50% de la nota).

Hay que elaborar los ejercicios que cada docente indique para cada sesión.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos	40%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Participación en clase	10%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Presentaciones orales	10%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Realización de pruebas de síntesis	40%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14

## Bibliografía

La bibliografía que s'apunta a continuació té un caràcter genèric per a tot el mòdul i s'estructura en bibliografia genèrica, bibliografia per sectors de polítiques, i revistes recomanades. Per a cada tema, els/les professors/es recomanaran bibliografia específica que estarà formada majoritàriament per extractes d'algunes d'aquestes referències, però que també podrà incloure d'altres.

a) Bibliografia genèrica:

Albi, E.; González-Páramo, J.; López Casanovas, G. 1997. *Gestión pública*. Barcelona. Ariel.

Aguilar, L. 1992. *La hechura de las políticas públicas*. México. M.A. Porrúa. 4 vols.

Ballart, X. 1992 *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?* Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Barzelay, M.; Gallego, R. 2006. 'From "new institutionalism" to "institutional processualism": Advancing knowledge about public management policy change'. *Governance*, 19, 4:531-557.

Brugué, Q.; Subirats, J. 1996. *Lecturas de gestión pública. Selección de textos*. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Colebatch, H. 2002. *Policy*. London: Open University Press. 2nd edition.

Hill, M. ed. 1997. *The policy process. A reader*. Hertfordshire. Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf. 2nd edition.

Kingdon, J. 1995. *Agendas, alternatives, and public policies*. New York. HarperCollins. 2nd edition.

Knoepfel, P.; Larrue, C.; Varone, F. 2001. *Analyse et pilotage des politiques publiques*. Basel. Helbing and Lichtenhahn.

Lane, J. 1993. *The public sector. Concepts, models and approaches*. London. Sage.

Loseke, D. 2003. *Thinking about social problems*. New Jersey. Aldine Transaction. 2nd edition.

Mény, Y.; Thoenig, J. 1989. *Las políticas públicas*. Barcelona. Ariel. (traducció 1992)

Moore, M. 1995. *Gestión estratégica y creación de valor en el sector público*. Paidós. Barcelona. (traducció 1998).

Pressman, J.; Vildavsky, A. 1984. *Implementation*. Berkeley. University of California Press. 3rd edition.

Sabatier, P. ed. 1999. *Theories of the policy process*. Oxford. Westview Press.

Stone, D. 2002. *Policy paradox. The art of political decision making*. London. Norton. 2nd edition.

Subirats, J. 1989. *Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración*. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

b) Bibliografía per sectors de polítiques:

Aguilar, S.; Font, N.; Subirats, J. 1999. *Política ambiental en España*. Valencia. Tirant lo Blanch.

Barzelay, M. 2001. *The new public management. Improving research and policy dialogue*. Berkeley. University of California Press.

Brugué, Q.; Gomà, R. 1998 *Gobiernos locales y políticas públicas*. Barcelona. Ariel.

Gallego, R., Gomà, R.; Subirats, J. eds. 2003. *Estado de bienestar y Comunidades Autónomas*. Madrid. Tecnos-UPF.

Gallego, Raquel (ed.) 2016. *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Gallego, Raquel; Nicolás Barbieri; Cristina de Gispert; Sheila González; Maite Vilalta, 2014. *Descentralització i autonomia política: L'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia*. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 978-84-393-9228-6.

Gallego, Raquel and Joan Subirats (dir.) 2011. *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics.

Gallego, Raquel; Ricard Gomà, and Joan Subirats. eds. 2002. *Els règims autonòmics de benestar: Anàlisi de les polítiques socials en les comunitats autònomes amb més capacitat d'autogovern, 1980-2000*. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 84-393-5825-3

Gomà, R.; Subirats, J. eds. 1998. *Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*. Barcelona. Ariel.

Grau, M.; Mateos, A. 2002. *Análisis de políticas públicas en España: Enfoques y casos*. Valencia. Tirant lo Blanch.

Gomà, R. y Subirats, J. 2001 *Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000)*. Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona-Universitat de Barcelona, 2 volums.

Morata, F. 2000 *Políticas públicas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

Pollitt, C.; Bouckaert, G. 2004. *Public Management Reform. A comparative Analysis*. New York. Oxford University Press. 2nd edition.

Subirats, J.; Gallego, R. 2002 *Veinte años de autonomías en España: Leyes, políticas públicas, instituciones y opinión pública*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

c) Revistes genèriques recomanades:

*International Journal of Public Administration*

*International Public Management Journal*

*Governance*

*Journal of European Public Policy*

*Journal of Policy Analysis and Management*

*Journal of Public Administration Research and Theory*

*Public Administration -an international quarterly.*