

**Lengua Catalana: Análisis, Codificación,
Comunicación y Aprendizaje**

Código: 42498

Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313382 Estudios Avanzados de Lengua y Literatura Catalanas	OT	0	1

Contacto

Nombre: Ana Bartra Kaufmann

Correo electrónico: Anna.Bartra@uab.cat

Otras observaciones sobre los idiomas

Es indispensable el dominio del catalán hablado y escrito en todos los niveles y es altamente recomendable ser capaz de leer en inglés con facilidad.

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente

Xavier Villalba Nicolás

Equipo docente externo a la UAB

Clàudia Pons

Jordi Fortuny

Prerequisitos

Ninguno.

Objetivos y contextualización

En este módulo se analizan los fundamentos lingüísticos y los criterios que rigen el establecimiento de la norma oral y escrita. Se estudia la relación entre la descripción gramatical concebida como un sistema de competencia y producción lingüísticas y la gramática codificadora.

Competencias

- Aplicar los métodos de investigación propios de los ámbitos lingüístico y literario.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
- Construir un discurso argumentado de valoración crítica de un análisis lingüístico o literario.
- Contextualizar textos para su análisis y producción.
- Demostrar una actitud de respeto hacia las opiniones, los valores, los comportamientos y las prácticas de otros investigadores y profesionales.

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar la diferencia entre gramática descriptiva y gramática normativa.
2. Aplicar la diferencia entre gramática descriptiva y gramática pedagógica.
3. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
4. Conocer las nuevas teorías lingüísticas y sus metodologías.
5. Construir un discurso elaborado de valoración crítica de los distintos aspectos de la codificación.
6. Demostrar una actitud de respeto hacia las opiniones, los valores, los comportamientos y las prácticas de otros investigadores y profesionales.
7. Evaluar la realidad sociolingüística en la que se desenvuelve la lengua catalana.
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
10. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
12. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Contenido

1. Fenómenos de análisis sintáctico y semántico del catalán: las construcciones con sujeto inespecificado
2. Fenómenos de análisis semántico y pragmático del catalán: la expresividad
3. Fenómenos de análisis sintáctico del catalán: la sintaxis de la coordinación
4. Fenómenos de análisis fonológico del catalán: la reducción vocálica y otros fenómenos que afectan a las vocales

Metodología

Véase la versión en lengua catalana

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Asistencia y debates en clase	50	2	1, 2, 3, 4, 6, 10, 11
Tipo: Supervisadas			
Tutorización y asesoramiento	70	2,8	3, 5, 6, 12, 9
Tipo: Autónomas			
lectura de textos, redacción de entregas y estudio	120	4,8	3, 4, 10, 11, 9

Evaluación

Véase la versión en lengua catalana

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad del bloque 1	25%	2,5	0,1	1, 2, 7, 3, 5, 4, 6, 10, 11, 12, 9, 8
Actividad del bloque 2	25%	2,5	0,1	1, 2, 7, 3, 5, 4, 6, 10, 11, 12, 9, 8
Actividad del bloque 3	25%	2,5	0,1	1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 8
Actividad del bloque 4	25%	2,5	0,1	1, 3, 4, 6, 10, 11

Bibliografía

Véase el apartado de Contenidos.