

Planes de Lectura

Código: 42955
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OB	0	1

Contacto

Nombre: Joan Portell Rifa

Correo electrónico: Joan.Portell@uab.cat

Equipo docente

Felipe Munita Jordán

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

No se establecen prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

Este módulo es obligatorio y se centrará en la planificación de la lectura en los centros educativos y sociales.

Siguiendo las aportaciones de la investigación en cada campo, se abordarán las bases sobre el aprendizaje de la lectura (comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos), el aprendizaje mediante la lectura (desde todas las áreas del currículo) y la lectura por placer (estrategias para el fomento de la lectura y la construcción de hábitos lectores). Se desarrollarán estrategias de diagnóstico sobre el tratamiento de la lectura en los centros educativos y en otros entornos. Se presentará el Plan de lectura de centro como una herramienta global que recoge y sistematiza los objetivos, las metodologías y las estrategias para incidir en el aprendizaje lector.

Competencias

- Contextualizar la actividad profesional en las prácticas y hábitos lectores de las sociedades actuales, así como en los procesos de aprendizajes escolares.
- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Detectar las necesidades en relación con la lectura y la información en contextos escolares y sociales.
- Diseñar, planificar y evaluar proyectos de biblioteca, de planes de lectura de centro y de promoción social de la lectura adecuados al contexto.
- Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el contexto y los objetivos de actuación en relación al aprendizaje escolar y a los usos sociales de la lectura.
2. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
3. Evaluar el diseño, la planificación, la ejecución y los resultados de planes de lectura en base a su adecuación al contexto
4. Identificar y relacionar los datos pertinentes para el diagnóstico de las necesidades lectoras del centro educativo o del contexto social.
5. Introducir innovaciones y propuestas creativas en el diseño de planes de lectura.
6. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
7. Utilizar las TIC como instrumentos de aprendizaje y comunicación en la realización de las actividades.

Contenido

-La lectura en la sociedad actual y la enseñanza y aprendizaje de la lectura en los centros escolares.

-Los planes de lectura de centros educativos y de entorno. La comprensión lectora y la interpretación de los textos. La investigación y tratamiento de la información. La lectura ficcional y la construcción de hábitos lectores.

-El impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la lectura. La promoción de la lectura en contexto digital.

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales
- Análisis de materiales impresos y digitales aplicando conceptos y criterios de las lecturas e informes
- Realización y presentación pública de actividades / trabajos
- Análisis y debate virtual de planes de lectura en línea de las administraciones educativas
- Resolución de casos / problemas / ejercicios de manera virtual a través de diferentes posibilidades de las TIC
- Lectura y debate bibliográfico en foros virtuales
- Tutorías en línea.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades de análisis, selección y valoración de materiales de aula	18	0,72	1, 4

Tipo: Supervisadas

Seguimiento y realización de los trabajos y lecturas / Participación en los foros virtuales	82	3,28	3, 2, 4, 5, 7
---	----	------	---------------

Tipo: Autónomas

Lectura bibliográfica y de materiales relacionados con la asignatura	50	2	3, 4
--	----	---	------

Evaluación

La evaluación se hará a partir de las actividades entregadas que serán comentadas por el profesorado. Se tendrá en cuenta también la participación en los foros y en el aula. Las actividades deben hacer uso de las lecturas de cada tema.

Para poder acogerse a la evaluación continuada del alumno debe presentar y aprobar un 80% de las actividades. En caso contrario, se considerará No presentado.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades de análisis de planes de lectura	10%	0	0	1, 2, 4, 7
Actividades de valoración de estrategias sobre la enseñanza de la lectura, la búsqueda de información y el gusto por leer	10%	0	0	3, 4
Asistencia y participación en las actividades presenciales y virtuales	20%	0	0	6
Diseño de un proyecto de enseñanza de la lectura	20%	0	0	5
Presentación del proyecto de enseñanza de la lectura y de sus actividades	20%	0	0	1, 5, 6
Prácticas de diagnóstico según parámetros dados	20%	0	0	1, 4

Bibliografía

Blasco, A.; Durban, G. (2011). *Competència informacional: del currículum a l'aula*. Barcelona. Publicacions de Rosa Sensat.

Cairney, T.H. (1992): *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid:Morata, 1992). CAMPS, A. (comp.) (2003): *Seqüències didàctiques per aprendre a escriure*. Barcelona: Graó.

Cassany, D. (2011): *En_línia. Llegir i escriure a la xarxa*. Barcelona. Graó.

Chartier, A.M. (2004): *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: Fondo de cultura económica.

Chartier, A.M.; J.Hebrard (1994): *Discursos sobre la lectura (1880-1980)* . Barcelona: Gedisa.

Coiro, J. (2003): «Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies». *The Reading Teacher* [article en línia]. Núm. 56, p. 458-464. Versió en espanyol publicada a Eduteka (2003).

- Colomer, T. (coord) (2008): *Lectures adolescents*. Barcelona: Graó.
- Colomer, T. (2007): *Andar entre libros*. México: Fondo de Cultura Económica, Zona ed.
- Colomer, T.; A.CAMPS (1991): *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: Ed.62-Rosa Sensat (Trad.cast. *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid:Celeste MEC, 1996) Disponible en format digital al web www.gretel.cat
- Correro, Cristina; Real, Neus (eds.) (2018). *La literatura a l'educació infantil*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat (Temes d'Infància, 73)
- DDAA. (2011) *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. Madrid: Ministerio de Educación.
- DDAA. (2011) *Bibliotecas escolares ¿entre ineterrogantes?*. Madrid: Ministerio de Educación / Fundación Germán Sánchez Ruipèrez.
- DDAA. (2013) *La lectura en un centre educatiu. Saber llegir, llegir per aprendre, gust per llegir*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Duran,T.; Ros, R- (1995): *Primeres literatures. Llegir abans de saber llegir*. Barcelona: Pirene. (Adapt. castellana: DURAN, T.; R. LÓPEZ (2002): *Leer antes de leer*. Madrid:Anaya)
- Goldin, D.; Kriscautzky, M.; Perelman, F. (coord.) (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona: Océano.
- Jubany, Jordi (2012). *Connecta't per aprendre. Aprenentatge social i personalitzat*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Lara, T., Zayas i altres (2009). *La competencia digital en el área de lengua*. Barcelona. Octaedro.
- Lankshear, C; Knobel, M. (2008): *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid. Morata.
- Lerner, D. (2001): *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lluch, Gemma (2018). *Le lectura entre el paper i les pantalles*. Vic: Eumo
- Lluch, G. (2012): *La lectura al centre. Llegir (i escriure) llibres, pantalles, documents, al Pla de Lectura de Centre*. Alzira: Bromera.
- Mangel, A. (1998): *Historia de la lectura*. Madrid: Anaya.
- Manresa, M. (2013). *L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Meek, M. (2004): *En torno a la cultura escrita*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Moreno, V. (2004): *Lectores competentes*. Madrid: Anaya
- Petit, M. (1999): *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Portell, Joan (2017). *Llegim? Com fer lecturs entusiastes*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Créixer Coneixements, 5)
- Portell, Joan; RUIZ, Gisela (2018). *Lectura i adolescents. El binomi fantàstic*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Créixer Coneixements, 8)
- Rouxel, Annie (2005). *Lectures cursives: quel accompagnement?* París: Delagrave Edition / CRDP Midi-Pyrénées.

Sarland, C. (2003): *La lectura en los jóvenes: cultura y respuesta*. México: Fondo de Cultura Económica.

Teberosky, A. (amb la col.laboració de T.COLOMER) (2001): *Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure*. Barcelona: Vicens Vives

Zayas, F. (1012). *10 idees clau: la competència lectora segons PISA. Reflexions i orientacions*. Barcelona: Graó.

Recursos web:

Proyecto de lectura para centros escolares. Fundación Germán Sánchez Ruipérez:
<http://www.canallector.com/>

Pàgina del Departament d'Ensenyament sobre el Pla de lectura de centre.
<http://www.xtec.cat/web/projectes/lectura/pladelectura>