

Degree	Type	Year	Semester
4313815 Research in Education	OT	0	2

Contact

Name: María Alejandra Bosco Paniagua
Email: Alejandra.Bosco@uab.cat

Use of Languages

Principal working language: catalan (cat)

Teachers

David Rodríguez Gómez
Oscar Mas Torelló

Prerequisites

No requeriments.

Objectives and Contextualisation

This module introduces students to research in the field of training and LKT (Learning and Knowledge Technologies):

- Reflect on educational technology and ICT (Information and Communication Technologies) in learning environments and their educational impact.
- Offer a view of the different research approaches related to LKT.
- Analyse and design research projects that address problems related to the use of the LKT in different educational contexts.

Competences

- Analyse data according to its nature and present results in accordance with the research proposals.
- Collect research data coherently in accordance with the chosen method.
- Communicate and justify conclusions clearly and unambiguously to both specialised and non-specialised audiences.
- Communicate the research results, knowledge acquired and the implications for practice, and adapt the register to the public and formal protocols.
- Continue the learning process, to a large extent autonomously.
- Develop professional values including ethics in educational research, in particular with respect to diversity of opinion and ways of being and doing.
- Integrate knowledge and use it to make judgements in complex situations, with incomplete information, while keeping in mind social and ethical responsibilities.
- Plan research according to practice-related problems, taking into account theoretical advances in the field of knowledge.

- Propose curricular innovation projects from the research results.
- Recognise and relate the theoretical, empirical and social aspects of the specific field of research.
- Solve problems in new or little-known situations within broader (or multidisciplinary) contexts related to the field of study.
- Use ICT in the research process, information search and management, data analysis and the dissemination and communication of results.
- Use acquired knowledge as a basis for originality in the application of ideas, often in a research context.
- Work in teams and with teams in the same or interdisciplinary fields.

Learning Outcomes

1. Analyse theoretical frameworks of reference to establish those which orientate research in the educational community and the social networks and new roles within CAT environments.
2. Carry out curriculum innovation projects.
3. Communicate and justify conclusions clearly and unambiguously to both specialised and non-specialised audiences.
4. Continue the learning process, to a large extent autonomously.
5. Decide on the information and the subjects involved in the study in the area of professional development in organisations.
6. Design curriculum innovation projects as solutions to educational problems.
7. Develop professional values including ethics in educational research, in particular with respect to diversity of opinion and ways of being and doing.
8. Evaluate curriculum innovation projects.
9. Find and analyse different theoretical references related to the roles and competences of those working in CAT environments.
10. Identify educational problems related to training and teaching and learning technology and evaluate which methodological approaches allow for their solution.
11. Identify problems in practice related to lines of research in learning and knowledge technologies.
12. Identify theoretical references and lines of research in CAT related to training.
13. Integrate knowledge and use it to make judgements in complex situations, with incomplete information, while keeping in mind social and ethical responsibilities.
14. Judge the importance and theoretical and social pertinence of a research problem or problems taking into account technology learning for learning and knowledge: foundations, roles and uses.
15. Negotiate the collection of information with people and/or institutions (permission, protocols, timescale).
16. Produce conclusions taking into reference the research objectives and questions and the theoretical references.
17. Relate results in accordance with their origin (sources and instruments).
18. Solve problems in new or little-known situations within broader (or multidisciplinary) contexts related to the field of study.
19. Understand the main aspects of specific research contexts in the field of training and teaching and learning technology and analyse them as objects of research.
20. Use ICT in the research process, information search and management, data analysis and the dissemination and communication of results.
21. Use acquired knowledge as a basis for originality in the application of ideas, often in a research context.
22. Work in teams and with teams in the same or interdisciplinary fields.
23. Write scientific summaries to be presented to different audiences.

Content

1. Learning and Knowledge Technologies (LKT): Fundamentals, roles and utilidades.
 - 1.1. The ICT as LKT: different meanings according to visions of educational technology . Technological vision to the criticism. Implications for the research.
2. Research lines in LKT linked to the formacion
 - 2.1. Organizational implications of LKT.

2.2. Methodological strategies and LKT.

3. Development, management and evaluation with LKT : platforms, intranets, virtual classrooms, etc.

3.2. Virtual environments for teaching and learning in the forms of face-to-face, blended and distance training. Dimensions.

4. Roles and responsibilities of actors in LKT environments. Digital resources. Hypertext and hiperlector. Educational multimedia: interaction with the users.

5. Community educational and networking social. Participation and implicacion.

5.1. The social web. Knowledge expert vs knowledge open. What means to collaborate.

Methodology

The training activity will be developed according to the following dynamics:

1. Master classes / expositions by the teaching staff
2. Reading of articles and documentary sources
3. Analysis and collective discussion of articles and documentary sources
4. Classroom practices: problem solving / cases / exercises
5. Presentation / oral presentation of works
6. Tutorials

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Debates on readings-exhibitions / Workshops-classroom exercises / Presentation of works	20	0.8	
Master classes	16	0.64	
Type: Supervised			
Memory	12	0.48	
On line activities	12	0.48	
Tutoring	12	0.48	
Type: Autonomous			
It refers to all activities related to personal study, readings, case analysis, realization of exercises, search for information, preparation of portfolios ...	66	2.64	

Assessment

Attendance and participation in the sessions: 10%
Activities during the development of the module: 30%
Memory / individual work of module 60%

The evaluation of the module will be carried out through the activities indicated.

The final grade will be the weighted average of the planned activities. In order to apply this criterion it will be necessary to obtain at least a 5 to all the activities, those carried out during the development of the module and in the memory / final work of the module.

Class attendance is mandatory. In order to obtain a positive final evaluation the student must have attended a minimum of 80% of the classes.

The procedure for reviewing the tests will be done individually.

The copy and plagiarism are intellectual thefts and, therefore, constitute a crime that will be sanctioned with a zero in the whole block where the work is located. In the case of a copy between two students, if you can not know who copied who, the sanction will be applied to both students. We want to remember that "work" is considered a "copy" that reproduces all or a large part of the work of one or the other partner. "Plagiarism" is the fact of presenting all or part of an author's text as his own, that is, without citing sources, whether published on paper or digitally on the Internet (see UAB documentation on plagiarism at: [http : //wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)).

Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Memory /individual work of the module	60%	6	0.24	1, 18, 8, 9, 3, 19, 2, 7, 5, 6, 16, 11, 10, 12, 20, 13, 14, 15, 23, 17, 21, 4, 22
REsolution of activities/Analysis of articles	30%	6	0.24	1, 18, 8, 9, 3, 19, 7, 5, 16, 11, 10, 12, 20, 13, 14, 23, 17, 21, 4, 22

Bibliography

Basic bibliography

ALONSO, C.; CASABLANCAS, S.; DOMINGO, L; GUITERT, M.; MOLTÓ, O.; SÁNCHEZ VALERO, J.A.; y SANCHO GIL, J. (2010) De las propuestas de la administración a las prácticas de aula. *Revista de Educación*, 352, pp.53-76 [\[En línea\]](#)

ALONSO, C.; BOSCO, A.; CORTI, F. y RIVERA, P. (2014) Prácticas de enseñanza mediadas por entornos 1 x1: Un estudio de casos en la educación obligatoria de Cataluña, *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 18, 3, pp. 99-118. [\[En línea\]](#)

ANICHINI, A., PARIGI, L. Y CHIPA, S. (2017) Between tradition and innovation: the use of textbooks and didactic digital contents in classrooms, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(2), pp. 97-110. [\[En línea\]](#)

APARICI, R. y SILVA, M. (2012) Pedagogía de la interactividad, *Comunicar*, 38, XIX, 51-58. [\[En línea\]](#) [Consulta 15/7/2013]

AREA, M. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol 11, nº1 [\[En línea\]](#) [Consulta 27-09-09]

- BOSCO, A. (2008) De la supuesta relación entre tecnología e innovación educativa, *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en educació*, nº 1, noviembre de 2008, pp.11-22. [\[En línea\]](#) [Consulta 27-09-10]
- BOSCO, A. y RODRÍGUEZ, D. (2008) Docencia virtual y aprendizaje autónomo: algunas contribuciones al Espacio Europeo de Educación Superior, *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* (RIED), Vol. 11 (1), pp. 157-182. [\[En línea\]](#) [Consulta 11-06-12]
- BOSCO, A. y RODRÍGUEZ, D. (2011) Virtual university teaching: contributions to innovation in higher education. The case of Online Geography at the Universitat Autònoma de Barcelona, *Innovation in Education & Teaching International*. Volume 48, Number 1, February 2011, pp. 13-23(11) [\[En línea\]](#) [Consulta 15/11/2011]
- CAPELL, N.; TEJADA, J. Y BOSCO, A. (2017) Los videojuegos como medio de aprendizaje: un estudio de caso en matemáticas en Educación Primaria. *Pixel-Bit*, 52, 133-150. [\[En línea\]](#)
- DE PABLOS, J. (2009) Historia de la Tecnología Educativa. En DE PABLOS, J. (Coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe. pp. 95-115.
- FISHER, G. (2014) Beyond Hype and Underestimation: Identifying Research Challenges for the Future of MOOCs. *Distance Education Journal* (Commentary for a Special Issue "MOOCs: Emerging Research"), 35(2), pp. 149-158. [\[En línea\]](#)
- GEWERC, A., MONTERO, L. y LAMA, M. (2014) Colaboración y redes sociales en la enseñanza universitaria. *Comunicar*, 42, XXI, pp. 55-63. [\[En línea\]](#)
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007) Libros de texto y profesionalidad docente, *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, nº6 [\[En línea\]](#) [Consulta 11/6/2012]
- MARIN, V., NEGRE, F. y PÉREZ, A. (2014) Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo, *Comunicar*, 42, XXI, 35-43. [\[En línea\]](#)
- MARTIN MONJE, E.; BÁRCENA, E. y READ, T. (2014) La interacción entre compañeros y el feedback lingüístico en los COMA de lenguas extranjeras. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol 18, 1, pp. 167-183. [\[En línea\]](#)
- MAS, O. y POZOS, K.V. (2012) Las competencias pedagógicas y digitales del docente universitario. Un elemento nuclear en la calidad docente institucional. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 1, pp.1-21. [\[En línea\]](#)
- MENESES, J., FÀBREGUES, S., JACOVKIS, J., & RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D. (2014). La introducción de las TIC en el sistema educativo español (2000-2010): un análisis comparado de las políticas autonómicas desde una perspectiva multinivel. *Estudios sobre Educación*, 27, 63-90.
- MINELLI-DE-OLIVEIRA, J., CAMACHO-I MARTÍ, M. y GISBERT-CERVERA, M. (2014) Explorando la percepción de estudiantes y profesor sobre el libro de texto electrónico en Educación Primaria. *Comunicar*, 42, 87-95. [\[En línea\]](#)
- RUIZ, C.; MAS, O. Y TEJADA, J. (2008). El uso de un entorno virtual en la enseñanza superior: una experiencia en los estudios de pedagogía de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y la Universitat Rovira i Virgili (URV). *Revista Iberoamericana de educación*, 46/3, 1-14.
- RUIZ, C.; MAS, O. Y TEJADA, J. (2008). Estratègies didàctiques a l'ensenyament universitari. Experimentació de crèdits ECTS en els estudis de Pedagogia i Psicopedagogia. *Temps d'Educació*, 34, 183-202.
- SANCHO GIL, J.M. & SÁNCHEZ VALERO, J.A. (2012) Teaching and learning in the virtual campus: The case of the University of Barcelona. *Educational Research and Reviews*, Vol. 7(18), pp. 384-392. [\[En línea\]](#)
- SELWYN, N. y GOUSETI, A. (2009) School and web 2.0.: a critical perspective, *Educatio Siglo XXI*, nº 27.2-2009, 147-165. [\[En línea\]](#)

VALVERDE, J. (2014) MOOCs: una visión crítica desde las ciencias de la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 18,1. pp. 93-111. [\[En línea\]](#)

VANDERLINDE, R., AESAERT, K., & VAN BRAAK, J. (2014). Institutionalised ICT use in primary education: A multilevel analysis. *Computers & Education*, 72, 1-10.

Further readings

AREA, M. y PESSOA, T. (2012) De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0., *Comunicar*, 38, XIX, pp.13-20. [\[En línea\]](#) [Consulta 15/7/2013]

AREA, M. (2004) Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza-aprendizaje con ordenadores. *Bordón*, 56 (3 y 4), pp. 483-491.

BOSCO, A. (2003) Nuevas Tecnologías y enseñanza: un estudio basado en el enfoque sociocultural, *Fuentes*, 4, pp.84-100 [\[En línea\]](#)

BOSCO, A. (2004) Los medios de enseñanza en la educación escolar: de la necesidad de un nuevo entorno para aprender y enseñar. *Quaderns digitals*, nº 36, [\[En línea\]](#) [Consulta 27-09-10]

BOSCO, A.; LARRAIN, V.; SANCHO GIL, J. y HERNÁNDEZ, F. (2007) School +: un proyecto europeo para repensar la enseñanza secundaria, *Revista de Educación* (Madrid), 347, pp. 157-180 [\[En línea\]](#) [Consulta 9/10/2008]

BOSCO, A. (2008) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado: lineamientos, actualidad y prospectiva, *Razón y Palabra*, nº 63, [\[En línea\]](#)

BOSCO, A. (2013) Las TIC y la educación escolar: tiempo y espacio como obstáculos o aliados de la innovación, *Investigación en la escuela*, 79, pp. 43-52.

BUCKINGHAM, D. (2004): Connecting the family? "Edutainment" Web sites and learning at home. *Education, Communication & Information*. Vol. 4, nº 2/3. July/Nov. 2004. Pp. 271-291.

BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2001) *Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Buenos Aires: Granica.

DE PABLOS PONS, J. (2009) *La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.

DE PABLOS PONS, J. (2010) *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Editorial Graó.

DEZUANNI, M. y MONROY-HERNÁNDEZ, A. (2012) "Prosumidores interculturales": creación de medios digitales globales entre jóvenes, *Comunicar*, nº 38 XIX, pp.59-66. [\[En línea\]](#) [Consulta 15/7/2013]

COBO ROMANÍ, C. y PARDO KUKLINSKI, H. (2009) *Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios "fast food"*. E-book de acceso gratuito [\[En línea\]](#) [Consulta 27-09-10]

DE PABLOS, J. (2001) Los estudios culturales y la comunicación. Algunas herramientas conceptuales para interpretar la mediación tecnológica. En AREA, M. (Coord.) *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Pp. 145-178.

FERNÁNDEZ REIRIS, A. (2005) *La importancia de llamarse libro de texto. Hegemonía y control del currículum en el aula*. Madrid: Miño y Dávila Editores.

GEWERC BARUJEL, A. (2009) *Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa*. Barcelona: Ediciones Octaedro.

GARRISON, D. y ANDERSON, T. (2005) *El e-learning en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.

KOTILAINEN, S. (2009) Participación cívica y producción mediática de los jóvenes: "Voz de la juventud", *Comunicar*, nº 32, XVI, pp. 181-192. [\[En línea\]](#) [Consulta 11/6/2012]

LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008) *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.

LITWIN, E. (2005): La tecnología Educativa en el debate didáctico contemporáneo. En LITWIN, E. (Comp.) (2005) *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Pp.13-34.

MARCELO GARCÍA, C. y PERERA RODRÍGUEZ, V. H. (2004) Aprender con otros en la red. El análisis de los foros de debate como espacio de comunicación asincrónica. *Bordón*, 56 (3 y 4) pp. 533-558.

RAYÓN, L. (2008, julio) Los edublogs como entornos de experiencia para una alfabetización multimodal. Reflexiones desde la investigación etnográfica en los entornos escolares. Ponencia *XIII Congreso Internacional en Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: la Web 2.0.*, 3, 4 y 5 de julio de 2008.

SANCHO, J. (2006) Formar lectores y autores en un mundo visual. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 363, pp. 52-57.

SANCHO, J. M.(2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. *Investigación en la escuela*, 64, 19-30. [[En línea](#)] [Consulta 15/7/2013]

SANCHO GIL, J. y ALONSO CANO, C. (2012) *La fugacidad de las políticas, la inercia de las prácticas*. Barcelona: Octaedro.

SANGRÀ, A. y SANMAMED, M. (2004) *La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas*. Barcelona: Editorial UOC.