

Trabajo de Fin de Máster

Código: 43426
Créditos ECTS: 12

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4314949 Psicología General Sanitaria	OB	2	1

Contacto

Nombre: Tomas Blasco Blasco

Correo electrónico: Tomas.Blasco@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

No hay pre-requisitos. Se recomienda adjudicar e iniciar el TFM durante el segundo semestre del MUPGS para que pueda tener así casi un año de recorrido, en especial en aquellos casos en qué el TFM se realizará en el marco de un equipo multidisciplinar, en el que hay que coordinarse con otros profesionales, o en los casos en los cuáles el TFM depende de un trabajo de campo.

Objetivos y contextualización

La filosofía del TFM es enfrentar al estudiante con un problema real de investigación relacionado con la psicología general sanitaria, bien sea uniéndose a un equipo de investigación para contribuir a una línea ya iniciada, bien identificando, con la ayuda del/los tutor/es, una necesidad, problema o carencia de interés sanitario. Para lograr este propósito, el TFM sitúa al estudiante en posición de desarrollar y combinar todas las habilidades desarrolladas hasta el momento para 1) resolver el problema o pregunta que aborde y, de este modo, 2) demostrar que posee la capacidad para la que la acreditará el MUPGS: la de utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas reales.

Competencias

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer y aplicar los criterios de calidad de las fuentes documentales seleccionadas y del material clínico.
2. Discriminar qué métodos y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a una hipótesis en el contexto del trabajo de fin de máster.
3. Diseñar y realizar presentaciones públicas.
4. Efectuar un análisis multidimensional-multinivel de los procesos de salud-enfermedad.
5. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el contexto del trabajo de fin de máster.
6. Integrar perspectivas y enfoques en los procesos de salud-enfermedad.
7. Justificar las fuentes de información clínica utilizadas (pruebas de evaluación, guías clínicas, informadores, programas de tratamiento, etc.) para llevar a cabo el trabajo de fin de máster.
8. Planificar y llevar a cabo una búsqueda documental sistemática que permita extraer evidencias científicas.
9. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
11. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
12. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
13. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
14. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades en el contexto del trabajo de fin de máster.
15. Reconocer y describir los determinantes de la salud desde una perspectiva biopsicosocial.
16. Redactar el trabajo siguiendo las normativas éticas para la práctica profesional y la investigación en el campo
17. Respetar la confidencialidad de los datos utilizados o informados.
18. Utilizar las bases de datos documentales y bibliográficas para la obtención de información pertinente para el objetivo del trabajo de fin de máster y el campo de actuación profesional.

Contenido

El TFM se puede llevar a cabo mediante 3 formatos de acuerdo con las necesidades, intereses y posibilidades de cada estudiante y de su/s tutor/es. La modalidad de trabajo debe ser elegida libremente por el estudiante y/o su/s tutor/es con el fin de poder realizar un buen TFM, siempre garantizando que el TFM sea factible en el tiempo estipulado para su duración y que pueda ser presentado para evaluación y defendido al final del MUPGS (final del tercer semestre).

A.

La primera modalidad de trabajo es la revisión sistemática. La revisión sistemática permite sintetizar e informar sobre el estado actual de la investigación sobre un tema, utilizando procedimientos sistemáticos y

explícitos de identificación, selección y valoración crítica de las investigaciones relevantes. Además, las revisiones sistemáticas permiten identificar relaciones, contradicciones, ausencias e inconsistencias en la literatura científica, así como sugerir nuevos trabajos para resolver las problemáticas planteadas. Las bases a seguir para el desarrollo de un trabajo de este tipo pueden consultarse en la Institución PRISMA (www.prisma-statement.org).

B.

El TFM también puede ser un estudio empírico que aborde una pregunta de investigación relevante y que tomará la forma de un artículo científico convencional. Este formato ayuda al estudiante a familiarizarse con los procesos de una investigación (diseño, trabajo de campo, análisis estadístico, redactado) y puede dar pie a una presentación en un congreso o a una publicación si el resultado final tiene suficiente calidad. Se recomienda disponer de un tutor o co-tutor metodológico y editar el trabajo de acuerdo con el estilo APA (www.apastyle.org).

C.

Por último, puede tratarse de un trabajo de producto, que incluiría todos aquellos trabajos cuyo objetivo sea desarrollar un nuevo instrumento o método de evaluación, una nueva modalidad o sistema de intervención, la mejora de un proceso, nuevos materiales terapéuticos, un programa, un tutorial, o cualquier otra consecuencia palpable con utilidad directa para la psicología sanitaria, sea en relación a los pacientes o usuarios, los trabajadores o agentes sanitarios, o bien a otros elementos del sistema sanitario susceptibles de beneficiarse del conocimiento psicológico.

Metodología

El TFM cuenta con cuatro características que lo distinguen de los otros módulos:

- 1) Tiene un carácter eminentemente autónomo, es decir, el estudiante debe asumir la mayor parte de las 300h que abarca su TFM (279 horas de trabajo autónomo).
- 2) La docencia del TFM es no dirigida y se basa en la acción tutorial. El estudiante no asiste a clase sino que es asistido por su/s tutor/es y tiene contacto con el resto de estudiantes a través del aula virtual.
- 3) Para ello, se espera que el estudiante desarrolle, desarrolle e integre un gran número de competencias desarrolladas previamente (durante el grado, el resto de módulos del MUPGS y el contacto con los tutores). El TFM debe ser la prueba de que el estudiante puede integrar lo aprendido y ponerlo al servicio de abordar una realidad compleja, resolver problemas, y mostrar que puede seguir con su formación de forma autodidacta.
- 4) Implica un gran número de agentes, ya que cada TFM será supervisado por uno o dos tutores (del campus y / o de los centros sanitarios de prácticas) y sometido a evaluación ante un tribunal externo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Evaluación y coordinación	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 10, 14, 15, 16, 17, 9, 18
Tipo: Supervisadas			
Acción tutorial	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 10, 14, 15, 16, 17, 9, 18
Tipo: Autónomas			
Desarrollo del TFM	276,5	11,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 10, 14, 15, 16, 17, 9, 18

Evaluación

La tabla 1 plasma la estructura y el calendario de este proceso de evaluación, detallado más abajo.

Para aprobar el TFM, el alumno ha de obtener una calificación de 5 en la suma de las Evidencias 1, 2a y 2b, pero es imprescindible que en la Evidencia 1 obtenga una nota mínima de 3.5 sobre 5.5. En caso contrario se considera que el TFM está suspendido.

Taula 1 Estructura de la evaluación continuada del TFM

Momento evaluativo	Fecha	Evidencia de aprendizaje	Título	Peso	Agente	Se evalúan competencias vinculadas a
1	2ª quincena Ene 2019	1	Informe	65%	Tutor	Manuscrito completo y capacidad de adaptarlo para su difusión
2	1ª quincena Feb 2018	2a	Defensa	25%	Evaluador	Presentación oral
		2b	Nota de prensa	10%		Difusión

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Defensa oral	35	0,5	0,02	3, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 15, 17, 9
Informe	55	1,5	0,06	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 10, 14, 15, 16, 17, 9, 18
Nota de prensa	10	0,5	0,02	5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Bibliografía

www.prisma-statement.org

<http://www.apastyle.org>

www.coneixement.accio.gencat.cat/eines