

**Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje
Derivados del Déficit Auditivo**

Código: 43614
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 4315497 Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje | OT | 0 | 2 |

Contacto

Nombre: Cristina Cambra Verges

Correo electrónico: Cristina.Cambra@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

Si hay estudiantes de fuera de Catalunya no competentes en lengua catalana, la docencia se hará en castellano

Equipo docente

Nuria Silvestre Benach

Carrasumada Serrano Pau

Equipo docente externo a la UAB

Elisenda Roig

Jesús Valero

Josep Gou

Núria Rosich

Prerequisitos

Se aconseja repasar los contenidos del módulo 6: *Actualización en trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.*

Objetivos y contextualización

Ampliar la formación del logopeda, ofreciendo contenidos teóricos y prácticos que posibiliten su cualificación y la especialización en la investigación, diagnóstico e intervención en los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo, así como la actualización en la investigación de implantes cocleares y otros avances tecnológicos de soporte a la audición.

Competencias

- Adecuar y supervisar planes de intervención logopédica, en función de la evaluación y de las variables individuales y sociales concurrentes, frente a problemáticas novedosas y complejas.
- Aplicar el método científico en la práctica profesional.
- Diseñar y aplicar estrategias para intervenir desde un enfoque biopsicosocial a fin de facilitar la inclusión social de las personas afectadas por trastornos de la comunicación y del lenguaje.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

Resultados de aprendizaje

1. Adecuar el discurs a les competències lingüístiques i comunicatives de l'usuari amb dèficit auditiu i la seva família.
2. Conèixer i intervenir sobre els facilitadors i barreres de l'adhesió terapèutica de l'usuari amb dèficit auditiu.
3. Diseñar estrategias de intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo adaptadas a la especificidad de cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
4. Diseñar y aplicar estrategias de sensibilización y de cambio social para facilitar la inclusión de las personas afectadas por trastornos de la comunicación y del lenguaje.
5. Elaborar y aplicar estrategias que doten a la persona con riesgo de exclusión social de recursos para afrontar las dificultades en los distintos contextos.
6. Establecer los objetivos de la intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo desde una perspectiva interdisciplinar.
7. Identificar las características del entorno familiar y social para determinar su influencia en el proceso de intervención en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo.
8. Identificar y seleccionar las estrategias de intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo más adecuadas en cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
9. Intervenir sobre las barreras y facilitadores que inciden en los distintos contextos de la persona para facilitar su inclusión social.
10. Llevar a cabo una revisió sistemàtica para sintetizar la mejor evidencia científica disponible.
11. Reconèixer els estats afectius i processos vivencials de l'usuari amb dèficit auditiu i la seva família.
12. Seleccionar de forma argumentada, en base a criterios de cribado y de calidad, las fuentes documentales pertinentes para el objetivo de la investigación, la evaluación o la intervención logopédica en el contexto de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo.

Contenido

1. Programación y adaptación del implante coclear: colaboración audioprotesista-logopeda.
2. Prestaciones técnicas de los actuales audífonos digitales.
3. Investigación y atención a niños y niñas con sordera de 0 a 3 años.
4. Investigación sobre el aprendizaje de las matemáticas.
5. La percepción visual de las personas sordas.
6. Actualització en la investigació sobre presbiacusia.

Metodología

La metodología de este módulo incluye:

- Clases magistrales
- Análisis de casos prácticos.
- Tutorías para aclarar dudas y para hacer el seguimiento del trabajo escrito.
- Trabajo autónomo: lectura de artículos y documentos bibliográficos, y redacción del trabajo.

Es obligatoria la asistencia a un mínimo de 80% de las sesiones presenciales.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales | 31,5 | 1,26 | 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Análisis de casos prácticos y tutorías | 13,5 | 0,54 | 3, 6, 8 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Lectura de artículos y documentos bibliográficos, y redacción de un trabajo | 105 | 4,2 | 10, 12 |

Evaluación

La evaluación de este módulo se realizará a partir de tres evidencias de aprendizaje:

EV1: Trabajo escrito individual a partir de la lectura de artículos científicos sobre alguno de los contenidos del programa del módulo (35%);

EV2: Trabajo escrito individual sobre presbiacusia (35%)

EV3: Defensa oral en grupo de l'EV1 (30%).

Un/a estudiante que solo presente una de las tres evidencias de aprendizaje constará como "no evaluable".

Módulo superado: el estudiante supera el módulo si obtiene una calificación mínima de 5 puntos (escala 0-10) como nota media de las tres evidencias de aprendizaje.

Prueba de recuperación: Podrán optar a realizar alguna de las pruebas de recuperación aquel alumnado que no haya superado los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya sido evaluado previamente en un conjunto de actividades cuyo peso sea equivalente a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. El/la estudiante puede optar a una recuperación de las dos evidencias de aprendizaje no superadas (la evidencia 3 no se puede recuperar) si la calificación final de la evaluación continuada es de mínimo 3,5 puntos (escala 0-10).

- Es necesario superar con una puntuación igual o superior a 5 puntos cada una de las evidencias de aprendizaje a las que el estudiante se presenta en la recuperación.
- En el cálculo ponderado de la nota final se incorporará una puntuación de 5 puntos por cada evidencia de aprendizaje recuperada.

Actividades de evaluación

Resultados de

| Título | Peso | Horas | ECTS | aprendizaje |
|---|------|-------|------|-----------------------|
| Defensa oral en grupo de la EV1 | 30% | 0 | 0 | 10, 12 |
| Trabajo escrito individual sobre presbiacusia | 35% | 0 | 0 | 1, 2, 8, 7, 11 |
| Trabajo escrito individual sobre uno de los contenidos del programa | 35% | 0 | 0 | 3, 4, 10, 5, 6, 9, 12 |

Bibliografía

- Abelló, P. et al. (2010) Presbiacusia. Exploración e intervención. Barcelona:Elsevier
- Batten, G., Oakes, P.M. y Alexander, T. (2013). Factors associated with social interactions between deaf children and their hearing peers: a systematic literature review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (4).
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica: intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Cambra, C., Silvestre, N., i Leal, A. (2008). Comprehension of television messages by deaf students at various stages of education. *American Annals of the Deaf*, 153(5), 425-434.
- CSIC (2011) Informe sobre envejecimiento .
- Goberis,D.,Beams,D.Dalpes,M.,Abrisch,A.Baca,R. and Yoshinaga-Itano,Ch. (2012) The Missing link in Language Development of Deaf and Hard and Hearing Children: Pragmatic Language Development. *Seminars in Speech and Language* 33, (4) p.p.297-309
- Hull, R.H. (2009) Introduction to Aural Rehabilitation. Plural
- Lin, F. R., Yaffe, K., Xia, J., Qian-Le, X., Harris, T. B., Purchase-Helzner, E. y Simonsick, E. M. (2013). Hearing loss and cognitive decline in older adults. *JAMA Internal Medicine*, 173 (4), 293-299.
- Marschark,M., Morrison C., Lukomski, J., Borgna, G., i Convertino, C. (2013). Are deaf students visual learners?. *Learning and individual differences*, 25, 156-162.
- Millán-Calenti, J.C., Maseda, A., Rochette, S. i García-Monasterio, I. (2011). Relación entre el déficit sensorial auditivo y depresión en personas mayores: Revisión de la literatura. *Revista española de Geriátrica y Gerontología*, 46(1), 30-35.
- Moreno-Torres,I., Cid,M.M.,Santana,R. & Ramos,A. (2011) Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear: El primer año de experiencia auditiva *Revista de Investigación en Logopedia* 1, 56-75
- Nicholas,J.G.& Geers,A.E. (2006) Effects of Early Auditory Experience on the Spoken Language of Deaf Children at 3 Years of Age. *Ear Hear* 27, (3) 286-298
- Peterson, C (2016) Empathy and Theory of Mind in deaf and Hearing Children. *Journal of deaf studies and deaf education*, 21 (2) 141-147
- Rosich, N.; Núñez, J.M.; Fernández del Campo, J.E. (1996): Matemáticas y deficiencia sensorial. Madrid.Síntesis.
- Rosich, N. ; Serrano, C. (1998): " Las adquisiciones escolares: el aprendizaje matemático". En (Coord.Silvestre, N.) Sordera. Comunicación y aprendizaje. Madrid. Masson, pp. 133-141.
- Rosich, N., Giménez, J., Latorre, R.M., Muria, S. (2006). Diversidad y geometría en la ESO. El caso de alumnado deficiente auditivo. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. 8(9), 51-68.
- Silvestre,N. & Laborda,C. (2006) Los inicios de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en el alumnado con sordera En Víctor Acosta La Sordera desde la diversidad cultural y lingüística Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Masson Barcelona p.p. 83-114
- Silvestre,N. (2010) Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: Las famílies oïdores que tenen criatures sordes. *Educar* 45, 99 -115
- Tye-Murray, N. (2004) Foundations of Aural Rehabilitation. New York:Thomson.
- Valero-Garcia, J.; Bruna, O. & Signo, S. (2012) Envel·liment i comunicació: interrelació entre els factors auditius, cognitius i emocionals.*Revista Aloma*. 30 (1) 53-66.
- Valero-Garcia, J.; Vila-Rovira, JM.; Porteiro, M.; Talleda, N.; Catalá, M. y Millet, N (2016)Valor predictivo de la Escala ADDA en la detección de la pérdida auditiva en personas mayores hospitalizadas. *Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría*. 36, 135-141.
- Wang, Y.,Trezek, B.J., Luckner, J.L. Paul, P.V. (2008). The Role of Phonology and Phonologically Related Skills in Reading Instruction for Students Who are Deaf or Hard of Hearing *American Annals of the Deaf*, 153

(4), 396-407

Ziv, M., Most, T., Cohen, S. (2013) Understanding of Emotions and False Beliefs among hearing children versus Deaf Children. Journal of Deaf Studies of Education 18:2 p.p. 161-174.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

AAVV (2013) Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid: Fiapas. 5ª ed.
http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html

AAVV (2012) Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Madrid: Fiapas. 2ª ed.
http://www.fiapas.es/FIAPAS/informacion_d.html

Calvo, et al. Mi hijo tiene una pérdida auditiva. Audífonos e implantes cocleares. Guía para padres. Programa Infantil Phonak

Llombart, C. Tinc un/a alumne/a sord/a a l'aula.