

Trabajo de Fin de Máster

Código: 43862
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316238 Paleobiología y Registro Fósil / Paleobiology and Fossil Record	OB	0	2

Contacto

Nombre: Marc Furio Bruno
Correo electrónico: Marc.Furio@uab.cat

Equipo docente

Marc Furio Bruno
Carme Boix Martinez

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

El Trabajo de Final de Máster (15 ECTS) tiene como objetivo evaluar si los estudiantes han adquirido los conocimientos enseñados durante el resto de módulos del máster; si son capaces de planificar y resolver un problema de investigación; si son capaces de desarrollar un trabajo científico crítico y bien estructurado; su capacidad para sintetizar y presentar los datos adquiridos de manera adecuada, así como la capacidad de los estudiantes para transmitir oralmente la relevancia de los datos obtenidos durante su investigación.

Competencias

- Analizar datos mediante las herramientas matemáticas adecuadas.
- Aplicar los conceptos evolutivos para resolver problemas geológicos relacionados con la ordenación temporal de fósiles y los sedimentos que los contienen.
- Defender los resultados propios, respetando y discutiendo los ajenos utilizando el inglés como lengua vehicular.
- Demostrar la capacidad crítica y autocrítica.
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación de tipo paleobiológico y transmitir y divulgar los resultados del conocimiento adquirido.
- Identificar los procesos de fosilización y evitar sesgos tafonómicos en el estudio de la biología de los organismos del pasado.
- Obtener datos originales mediante trabajo de campo o de laboratorio y tratarlos adecuadamente para resolver cuestiones de perfil paleobiológico.
- Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas).
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Reconocer y utilizar el registro fósil aplicando las teorías, paradigmas y conceptos de la evolución y la ecología para resolver problemas concretos de la vida en el pasado.
- Utilizar fuentes de información paleontológicas, geológicas, biológicas, químicas o físicas para delimitar parámetros ecológicos del pasado
- Utilizar una argumentación científica para justificar resultados de la investigación utilizando la lengua inglesa.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar datos mediante las herramientas matemáticas adecuadas.
2. Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos de los ámbitos de la biología y ecología adecuados para su tema de trabajo.
3. Aplicar las teorías, paradigmas y conceptos del ámbito de la geología adecuados para su tema de trabajo.
4. Contextualizar adecuadamente el material fósil de su tema de trabajo en una sucesión sedimentaria ordenada.
5. Defender los resultados propios, respetando y discutiendo los ajenos.
6. Delimitar las variables paleoambientales que conciernen a su tema de trabajo.
7. Delimitar los procesos tafonómicos que afectan al material fósil de su tema de trabajo.
8. Demostrar la capacidad crítica y autocrítica.
9. Emplear las técnicas adecuadas para su tema de trabajo.
10. Obtener y sintetizar información de la literatura científica (biblioteca, bases de datos, revistas en línea, webs contrastadas).
11. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
12. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
13. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
14. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
15. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
16. Reconocer y utilizar adecuadamente el registro fósil para su tema de trabajo.
17. Relacionar conceptos sobre su tema de trabajo, elaborar una memoria y exponer oralmente los resultados.
18. Usar las metodologías adecuadas para su tema de trabajo.
19. Utilizar una argumentación científica para justificar resultados de la investigación.

Contenido

Planteamiento de una hipótesis de trabajo. Determinación de los métodos idóneos o susceptibles de ser utilizados para demostrar o refutar la validez de la hipótesis inicial de trabajo.

Obtención de datos primarios. Tratamiento estadístico o discriminante de los datos numéricos. Trabajo descriptivo y desarrollo de datos cualitativos. Discusión de los datos obtenidos y contextualización dentro de un debate científico previamente delimitado.

Obtención de conclusiones. Elaboración de una memoria científica en formato de artículo. Exposición oral de los resultados más relevantes derivados de las tareas de investigación llevadas a cabo.

El trabajo de final de máster (TFM) seguirá el formato de un artículo científico, con un máximo de 30 páginas (texto, figuras y tablas incluidas). Se podrá agregar un anexo con información relevante. La estructura comprenderá un título informativo, un resumen (300 palabras máximo), una introducción con una revisión crítica de trabajos anteriores, un entorno geológico, métodos detallados, resultados, discusión de los resultados, conclusiones y bibliografía.

Metodología

Tesis de máster de preparación, redacción y defensa.

Reuniones regulares con el supervisor.

Propuesta de una hipótesis de trabajo. Selección de los métodos más adecuados para demostrar o refutar la validez de la hipótesis de trabajo inicial.

Recopilación de los datos primarios. Tratamiento estadístico o discriminante de los datos numéricos. Trabajo descriptivo y desarrollo de datos cualitativos. Discusión de los datos obtenidos y contextualización dentro de un debate científico previamente delimitado.

Logro de conclusiones. Elaboración de un informe escrito del trabajo en un formato de artículo científico. Presentación oral y defensa ante el comité de evaluación de los resultados más relevantes derivados de la investigación

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Supervisadas			
Reuniones regulares con el supervisor	10	0,4	5, 8, 14, 15, 11, 18, 9, 19
Tipo: Autónomas			
Tesis de máster de preparación, redacción y defensa	365	14,6	1, 3, 2, 4, 5, 7, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 12, 16, 17, 11, 18, 9, 19

Evaluación

Tesis de máster de preparación, redacción y defensa.

La nota final del TFM se divide en:

- El uso correcto de los conceptos teóricos: 20%.
- Metodología: 20%.
- Aspectos formales: 20%.
- Calificación del informe: 20%.

- Defensa oral de la tesis: 20%.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tesis de máster de preparación, redacción y defensa.	100%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 7, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 12, 16, 17, 11, 18, 9, 19

Bibliografía

Hyland, Ken. (2008) English for Academic Purposes. An advanced resource book. Routledge Applied Linguistics. Series Editors: Christopher N. Candlin and Ronald Carter, New York, USA.

Swales, John. and Christine. Feak (2000) English in Today's Research World. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Van Geyte, Els. (2013) Writing: Learn to write better academic essays. Academic Skills Series. Collins EAP, London.

Williams, Anneli (2013) Research: Improve your reading and referencing skills. Academic Skills Series. Collins EAP, London.

El director o directores recomendarán una bibliografía más específica y detallada en cada caso de acuerdo con I