

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316222 Investigación en Psicología Clínica y de la Salud	OT	0	1

Contacto

Nombre: Susanna Subirà Álvarez

Correo electrónico: Susana.Subira@uab.cat

Equipo docente

Nuria de la Osa Chaparro

Lourdes Ezpeleta Ascaso

David Sánchez Carracedo

María Soledad Mora Giral

María Claustro Jané Ballabriga

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es revisar las investigaciones de mayor interés científico sobre orígenes, curso y pronóstico de los procesos evolutivos psicopatológicos, normativos y la interacción entre ambos. Se abordan diferentes síndromes clínicos: la clasificación, el diagnóstico y evaluación, los factores de riesgo, prevención e intervención de los trastornos psicológicos que afectan desde la infancia a la edad adulta. Un concepto clave es que el desarrollo es un proceso dinámico. Se estudian trayectorias evolutivas de psicopatología y de normalidad, sus factores de riesgo y sus efectos a lo largo del desarrollo. Se tratarán los temas de más actualidad en el ámbito de la psicopatología del desarrollo.

Competencias

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar temas de investigación.
- Diseñar, planificar e implementar proyectos de investigación psicológica aplicada en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar de forma crítica los actuales conceptos de clasificación, instrumentos y métodos de evaluación y diagnóstico, los programas y las técnicas de intervención a lo largo del ciclo vital.
2. Analizar las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados de la investigación sobre síndromes, riesgo, protección, trayectorias en psicopatología y prevención.
3. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
4. Identificar cuestiones relevantes en psicología clínica en la etapa infantil y adulta que requieran clarificación científica.
5. Identificar los aspectos novedosos de las investigaciones en psicopatología del desarrollo.
6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
7. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
9. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Contenido

Desde la perspectiva de la investigación aplicada en psicopatología se tratará:

- Cómo formular preguntas de investigación en psicopatología con relevancia científica y clínica.
- El impacto de los resultados de la investigación en psicopatología: Difusión, aplicaciones y productos.
- La práctica basada en la evidencia científica

La investigación aplicada se realizará en los siguientes ámbitos:

- Trastornos de conducta en niños y adolescentes
- Negativismo desafiante en niños y adolescentes
- Estilos educativos parentales, regulación emocional y psicopatología.
- Prevención de los trastornos del comportamiento alimentario
- Trastorno Límite de la Personalidad
- Suicidio
- Tratamientos psicológicos eficaces.

Metodología

Los contenidos del módulo se trabajarán de manera personalizada a través de talleres de investigación que permitirán un aprendizaje interactivo y creativo. El hilo conductor del taller gira alrededor de la propuesta de investigación clínica que propone el profesorado sobre los distintos trastornos psicopatológicos que contempla el módulo. Se persigue conseguir que la investigación en psicopatología de los estudiantes sea útil y aplicable para los destinatarios finales, que se difunda adecuadamente y que tenga un impacto clínico y social. En los talleres se debatirá críticamente sobre cómo surgen las necesidades de investigación, se pondrá en práctica distintas maneras de difundir los resultados y se diseñarán los productos resultantes de la investigación clínica. El módulo es eminentemente práctico y referido a la investigación clínica en diferentes trastornos psicopatológicos.

Se estudiarán diferentes trastornos psicopatológicos desde la perspectiva de la investigación. Se realizará una reflexión crítica sobre el impacto y aplicación de temas clave en la investigación actual en psicopatología aplicándolo directamente al trabajo del estudiante y teniendo en cuenta a los diferentes beneficiarios (usuarios, clínicos, cuidadores, familias, administradores, inversores, etc.). Se trabajará la adquisición de habilidades para la transferencia y difusión de los resultados de la investigación en psicopatología. Se pondrá énfasis, no únicamente en "cómo se hace", sino también "para qué sirve" la investigación clínica en psicopatología, identificando los resultados potencialmente transferibles y las formas más adecuadas para su difusión. Se espera que los contenidos de este módulo ayuden al estudiante a: a) formular preguntas de investigación sobre trastornos mentales potencialmente interesantes; b) generar resultados transferibles y con impacto en los usuarios y beneficiarios y difundirlos con medios adecuados para cada contexto; c) identificar los puntos fuertes y débiles de su propia investigación; d) desarrollar un espíritu crítico con respecto a las investigaciones desarrolladas en este campo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Lectura de artículos e informes	30	1,2	2, 4, 8, 6
Resolución de ejercicios	3	0,12	5, 9
Talleres de investigación	37,5	1,5	1, 8, 7
Tipo: Supervisadas			
Realización de actividades prácticas	3	0,12	2, 4
Tutoría	1,5	0,06	8, 7
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos escritos	40	1,6	1, 3, 5, 7, 6, 9
Estudio personal	30	1,2	3, 4, 6, 9
Presentaciones orales	5	0,2	3, 5, 4

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de las contribuciones del estudiante en las sesiones, a través de los trabajos correspondientes a cada taller y a partir de todo el trabajo realizado en el módulo integrado en la carpeta del estudiante.

Se considerará que la asignatura está superada cuando se haya obtenido una calificación media ponderada ≥ 5 .

Hay que asistir al 90% de las sesiones presenciales.

Recuperación: Para que el estudiante pueda optar a la recuperación, tiene que:

a) No haber alcanzado los criterios establecidos para superar el módulo.

b) Haber presentado todas las evidencias y haber obtenido una calificación de evaluación continua (calificación media ponderada) entre 3.5 y 4.9. La prueba tendrá un valor máximo de 2 puntos que se sumarán a la nota previa. Hay que aprobar la prueba de recuperación, es decir, obtener un mínimo de 3 2. sumarán a la nota previa. Hay que aprobar la prueba de recuperación, es decir, obtener un mínimo de 1 punto, para sumar la puntuación a la nota previa. La recuperación estará focalizada en todas las evidencias de aprendizaje.

Un/a estudiante que haga entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como a "no evaluable".

El documento con las pautas de evaluación de la Facultad se encuentra en <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
E1. Entrega de trabajos e informes	35%	0	0	2, 3, 5, 4, 7
E2. Asistencia y participación en las actividades programades	25%	0	0	8, 7, 6
E3. Carpeta del estudiante	40%	0	0	1, 3, 4, 9

Bibliografía

APA (2002). Criteria for Evaluating treatment Guidelines. American Psychologist, 57 (12), 1052-1059.

American Psychological Association. (2010). Publication manual (6th ed.). Washington, DC: Author. APA Council of Representatives (2005).

APA Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology.

<https://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-statement.pdf> Baumbusch, J.L.,

El profesorado proporcionará bibliografía adicional en el aula