

**Entrenamiento Psicológico en Deportes Específicos**

Código: 43890  
Créditos ECTS: 9

| Titulación  | Tipo | Curso | Semestre |
|---|------|-------|----------|
| 4316214 Psicología del Deporte y de la Actividad Física | OB   | 1     | 2        |

**Contacto**

Nombre: Joan Emili Palmí i Guerrero

Correo electrónico: unassigned

**Equipo docente externo a la UAB**

Alex García-Mas

Alex Gordillo

Alex Latinjak

Beatriz Galilea

Carles Ventura

Caterina Sousa

Eduardo Amblar

Eva Molleja

Joan Palmi

Joan Vives

Jordi Renom

Jordi Renom

Josep Font

Pep Marí

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

**Prerequisitos**

No hay prerequisites.

**Objetivos y contextualización**

El objetivo de este módulo es que el estudiante conozca las características básicas de diferentes deportes y las propuestas de intervención psicológica para cada uno de ellos. El estudiante tendrá claro, a partir de los conocimientos adquiridos en los módulos anteriores, un modelo base de intervención que adaptará a cada una de las características y requerimientos deportivos. En primer lugar, se realiza una clasificación de deportes en función de los diferentes niveles de relación (tipo de cancha, número de participantes, características de los implementos, colaboración y/o oposición, necesidades de rendimiento). En segundo

lugar, se valoran los sistemas de evaluación psicológica más usuales aplicados a diferentes deportes y por último se desarrollan diferentes intervenciones profesionales aplicadas a deportes con diferentes características.

## Competencias

- Analizar los factores psicológicos que influyen en la iniciación, el rendimiento y el abandono deportivos.
- Aplicar intervenciones psicológicas con entrenadores y familias en niños/as en edad escolar y en el ámbito del rendimiento deportivo y la actividad física en relación con la salud.
- Conocer los principales modelos de intervención en la iniciación deportiva y en psicología del deporte.
- Demostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar.
- Evaluar la efectividad de las intervenciones psicológicas en la iniciación, mantenimiento y rendimiento deportivos.
- Optimizar el rendimiento y priorizar el bienestar del deportista con un compromiso ético.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Trabajar en equipos de forma coordinada y colaborativa y demostrar habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios.

## Resultados de aprendizaje

1. Demostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar.
2. Interpretar los resultados obtenidos en el proceso de evaluación para mejorar futuras intervenciones.
3. Optimizar el rendimiento y priorizar el bienestar del deportista con un compromiso ético.
4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
6. Resumir y sintetizar de forma crítica las características de diferentes deportes.
7. Resumir y sintetizar de forma crítica los modelos de intervención psicológica aplicables a diferentes deportes.
8. Seleccionar las técnicas más adecuadas para desarrollar intervenciones en diferentes deportes y diferentes poblaciones.
9. Seleccionar las variables y los instrumentos más adecuados para evaluar la efectividad de la intervención en diferentes deportes.
10. Sintetizar el papel de los diferentes factores que influyen en el abandono deportivo de diferentes deportes.
11. Sintetizar el papel de los diferentes factores que influyen en el rendimiento de diferentes deportes.
12. Sintetizar el papel de los diferentes factores que influyen en la iniciación de diferentes deportes.
13. Trabajar en equipos de forma coordinada y colaborativa y demostrar habilidades para trabajar en equipos interdisciplinarios.

## Contenido

- Clasificación de deportes
- Evaluación psicológica en deportes específicos
- Intervención psicológica en deportes específicos

## Metodología

- Las actividades dirigidas consisten en clases magistrales y la presentación oral de trabajos.
- Las actividades supervisadas consisten en tutorías que puede solicitar el alumno.
- Las actividades autónomas consisten en la lectura de artículos científicos y de informes de interés, en el elaboración de trabajos e informes, y en el estudio personal.

## Actividades

| Título                | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                 |
|-----------------------|-------|------|---|
| Tipo: Dirigidas       |       |      |   |
| Clases Magistrales    | 48    | 1,92 | 2, 5, 4, 7, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13       |
| Tipo: Supervisadas    |       |      |   |
| Tutorías              | 48    | 1,92 | 1, 2, 3, 5, 4, 8, 9, 11, 12, 10           |
| Tipo: Autónomas       |       |      |   |
| Actividades Autónomas | 123   | 4,92 | 1, 2, 3, 5, 4, 7, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13 |

## Evaluación

- Los estudiantes entregan los trabajos relacionados con los temas tratados en el módulo y se comentan en las sesiones presenciales.
- Los estudiantes realizan una prueba escrita en el aula a partir del estudio personal de los contenidos impartidos en las clases magistrales y de los dossieres facilitados por los profesores.
- Se destinará la sesión final para las presentaciones orales de los trabajos confeccionados por los estudiantes y para proporcionar el feedback correspondiente por parte de los profesores.

## Actividades de evaluación

| Título                                    | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje        |
|---|------|-------|------|----------------------------------|
| Entrega de trabajos/informes              | 35%  | 2     | 0,08 | 1, 2, 4, 7, 6, 8, 9, 11, 12, 10  |
| Pruebas escritas                          | 40%  | 2     | 0,08 | 5, 4, 7, 6, 8, 9, 11, 12, 10     |
| asistencia y valoración de prácticas aula | 25%  | 2     | 0,08 | 1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 13 |

## Bibliografía

- Anderson, M. B. (2000). *Doing sport psychology*. Champaign, Il.: Human Kinetics.
- Anderson, A.C., Knowles, Z. & Gilbourne, D. (2004). Reflective practice for Sport psychologist: concepts, models, practical implications, and thoughts on dissemination. *The Sport Psychologist* 18, 188-203.
- Cox, R.H. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones* (6ª Ed). Madrid : Ed. Panamericana.
- Dosil, J. (2006) (Ed.). *The sport psychologist's handbook*. John Wiley & Sons: Chichester.
- Horn, T. (2008) (Ed.). *Advances in sport psychology*. Champaign, Il.: Human Kinetics.
- Palmi, J. y Riera, J. (2017). Las competencias del deportista para el rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 13-18.

Riera,J., Caracuel,J.C.,Palmi,J. y Daza,G.(2017). Psychology and Sport: The athlete's self skills. APUNTS Educación Física y deportes, 127(1), 82-93

Rotella, B. y Cullen, B. (1999). *El golf es el juego de la confianza*. Madrid: Tutor.

Weinberg, R.S. y Gould,D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico (4ª Ed)*. Madrid:Editorial Panamericana.

*Weinberg, R.S. y Gould,D. (2015), Foundations of Sport and Exercise Psychology. 6 th Ed. (Cap.11-16). Cloth Pass/Kycd: Human kinetics.*

Williams, J.M. & Krane, V. (2015). (Eds.) *Applied Sport Psychology. (7 Ed.)*. McGraw Hill. Nueva York.