

**Aplicació d'Instrumentes d'Avaluació i Tècniques
d'Intervenció en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat
Física**

Codi: 43891

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4316214 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	OB	1	2

Professor/a de contacte

Nom: Lluís Capdevila Ortis

Correu electrònic: Lluís.Capdevila@uab.cat

Equip docent

Jaume Cruz Feliu

Andres Chamarro Luser

Yago Ramis Laloux

Eva Parrado Romero

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Equip docent extern a la UAB

Alex García Mas

Beatriz Galilea

Carles Ventura

Catarina Sousa

Eduardo Amblar

Joan Palmi

Joan Vives

Josep Marí

Pep Font

Prerequisits

No hi ha prerequisits específics per al mòdul.

Objectius

Aquest mòdul té dos objectius:

- Que l'estudiant conegui i sàpigui aplicar els principals sistemes i metodologies d'avaluació utilitzats en la intervenció psicològica aplicada als àmbits de la iniciació esportiva, del rendiment i de l'activitat física saludable.
- Que l'estudiant desenvolupi les habilitats necessàries per a saber triar els instruments més adequats segons criteris de qualitat per a avaluar el seguiment i l'eficàcia de la intervenció feta.

Competències

- Analitzar de manera crítica les teories, els models i els mètodes més actuals de recerca psicològica.
- Analitzar els factors psicològics que influeixen en la iniciació, el rendiment i l'abandonament esportius.
- Aplicar intervencions psicològiques amb entrenadors i famílies en nens en edat escolar i en l'àmbit del rendiment esportiu i l'activitat física en relació amb la salut.
- Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
- Conèixer els principals models d'intervenció en la iniciació esportiva i en psicologia de lesport.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar informació en la literatura científica utilitzant els canals apropiats i integrar la informació esmentada per plantejar i contextualitzar un tema de recerca.
2. Conèixer els principals mètodes de recerca i saber identificar-ne la idoneïtat en relació amb la demanda esportiva.
3. Conèixer les tècniques, els procediments i els protocols basats en evidència per avaluar les principals problemàtiques en l'àmbit de lesport i de l'activitat física, i intervenir-hi.
4. Discriminar quins instruments i sistemes d'avaluació són més apropiats per donar respostes als requeriments i les necessitats dels diferents agents esportius (esportistes, entrenadors, entitats, etc.).
5. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
6. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
7. Seleccionar i aplicar les tècniques, els procediments i els protocols adequats per avaluar i detectar les diferents problemàtiques en l'àmbit de lesport i de l'activitat física.
8. Sintetitzar els principals mecanismes implicats en els processos psicològics que intervenen en els diferents agents esportius partint de les teories i els models actuals.
9. Utilitzar terminologia científica per argumentar els resultats de la recerca en el context de la producció científica, per comprendre i interactuar eficaçment amb altres professionals.

Continguts

Rendiment esportiu:

- Model d'aproximació explicatiu a l'Estat Òptim de rendiment.
- Tècniques d'intervenció en rendiment.
- Instruments d'avaluació en rendiment.

Iniciació esportiva:

- Tècniques d'intervenció en psicologia de la iniciació.
- Instruments d'avaluació en psicologia de la iniciació.

Activitat física saludable

- Tècniques d'intervenció en psicologia de la iniciació.
- Instruments d'avaluació en psicologia de la iniciació.

Metodologia

Per al desenvolupament del mòdul s'han previst 3 tipus d'activitats formatives:

48 hores dirigides d'activitat docent presencial en aula. La major part d'aquestes hores corresponen a classes de tipus magistral amb major participació per part del docent.

48 hores supervisades amb activitat formativa de treball en grup, tutories.

129 hores corresponents a treball autònom per part de l'alumne: cercar informació, estudi, preparació de proves i treballs.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Dirigides	47	1,88	2, 3, 4, 5, 7
Tipus: Supervisades			
Supervisades	47	1,88	4, 5, 7, 8, 9
Tipus: Autònomes			
Autònomes	129	5,16	1, 5, 7, 8, 9

Avaluació

Prova escrita: Exàmen de 20 preguntes tipus test del material donat en el mòdul. Cada pregunta tindrà 5 opcions. No es penalitzarà l'error en responde. Tiempo 1 hora.

Presentació oral de treballs: Treball realitzat en grup petit (màxim 4 persones) i defensat durant 10' a partir de la proposta que es presentarà el primer dia de docència del mòdul.

Entrega de treball: Treball individual realitzat fora de l'horari docent. L'alumne presentarà un resum de cadascuna de les sessions de treball, els aspectes més rellevants, conclusions i valoració personal de l'activitat formativa.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Entrega de treballs/ Informes	40 %	0	0	1, 3, 5, 6, 7, 9
Presentació oral de treballs	20 %	1	0,04	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Proves escrites	40 %	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 7

Bibliografía

Chamarro, A., Penelo, E., Fornieles, A., Oberst, U., Vallerand, R. J., & Fernández-Castro, J. (2015). Psychometric properties of the Spanish version of the Passion Scale. *Psicothema*, 27(4), 402-409. doi:10.7334/psicothema2015.80.

Cruz, J. Ramis, Y., & Torregrosa, M.(2016) Barcelona´s campaign to promote parents´ sportpersonship in youth sports. In J.G. Cremades & L.S. Tashman (Eds.). *Global practices and training in applied sport, exercise and performance psychology: A case study approach* (pp 50-57). New York: Roulledge

Garcia-Gonzalez, M., Fernandez-Chimeno, M., Ferrer, J, Escorihuela, R. M., Parrado, E., Capdevila, L., Benitez, A., ... Ramos-Castro, J. (2011). New indices for quantification of the power spectrum of heart rate variability time series without the need of any frequency band definition. *Physiological Measurement*, 32, 995-1009

Gil-Moreno-De-Mora, G., Palmi,J. & Prat, J. A. (2017), Valoración de la percepción subjetiva de la fatiga en motoristas de competición Rally-Raid Dakar. *Acción Psicológica*, 14(1), 95-106.

Palmi, J. (2014). Sports Injuries and psychology: A brief Introduction. *Revista de Psicología del Deporte*, 23, (2),389-393.

Palmi,J. & Riera,J.(2017). Las competencias del deportista para el rendimiento. *Cuadernos de psicología del deporte*. 17(1),13-18.

Ramis, Y., Viladrich, C., Sousa, C., & Jannes, C. (2015). Exploring the factorial structure of the Sport Anxiety Scale-2: Invariance across language, gender, age and type of sport. *Psicothema*, 27(2), 174-181.

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Arousal, stress and anxiety. En R.S. Weinberg y D. Gould (Eds). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. (pp.78-99). Champaign, Il: Human Kinetics.