

**Prácticas Externas**

Código: 43975  
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316481 Didáctica del Chino para Hispanohablantes	OB	0	2

**Contacto**

Nombre: Helena Casas Tost

Correo electrónico: Helena.Casas@uab.cat

**Otras observaciones sobre los idiomas**

También se usará el chino

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

**Equipo docente**

Antonio Paoliello

Shu-Ching Liao Pan

Xianghong Qu Lu

Pau Viladiu Illanas

Yuan Gao

Maria Dolors Masats Viladoms

Eva Costa Vila

Mireia Vargas Urpi

**Equipo docente externo a la UAB**

Du Qian

Li Qiaofang

Wang Chao-wen

Zhou Yang

**Prerequisitos**

Ninguno.

**Objetivos y contextualización**

El objetivo principal de este módulo es que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en el resto de módulos en un aula de chino como lengua extranjera. Para superar el módulo, los alumnos deberán ser capaces de analizar críticamente la realidad observada en el aula, planificar, desarrollar y evaluar una intervención en el aula y reflexionar sobre la práctica realizada.

## Competencias

- Aplicar estrategias para estimular el esfuerzo de los futuros estudiantes de chino y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades que faciliten la autonomía e iniciativa personales.
- Generar y gestionar propuestas y proyectos innovadores en la actividad profesional y en la investigación.
- Gestionar las diferencias culturales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de lengua china para hispanohablantes.
- Identificar e interpretar las principales teorías del aprendizaje de segundas lenguas para aplicarlas a la enseñanza del chino para hispanohablantes.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua china apoyándose en los modelos teóricos actuales, adaptándose al perfil del estudiante para hispanohablante y potenciando el uso de las tecnologías.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Reflexionar de forma crítica sobre el desempeño propio, identificando puntos fuertes y áreas de mejora.
- Trabajar individualmente y en equipo siendo capaz de analizar, interpretar y sintetizar los datos y la información generados.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente la realidad educativa observada en el aula para proponer mejoras desde una perspectiva innovadora.
2. Aplicar y evaluar propuestas didácticas para promover la autonomía de los alumnos de distintos niveles en el aula de chino.
3. Diseñar y elaborar actividades o secuencias didácticas que faciliten el aprendizaje de las diferentes habilidades comunicativas en la lengua china, teniendo en cuenta siempre la adecuación a las características de diferentes alumnos.
4. Documentarse a partir de fuentes bibliográficas y propuestas y recursos didácticos para interpretar y dar respuesta a necesidades específicas de los alumnos.
5. Establecer criterios de evaluación para las actividades planificadas que surjan del proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. Evaluar estrategias para gestionar las diferencias culturales aplicadas en el aula.
7. Evaluar la actividad docente en el aula, integrando procesos de autoevaluación.
8. Generar y gestionar propuestas y proyectos innovadores en la actividad profesional y en la investigación.
9. Identificar y aplicar estrategias que favorezcan la interacción y la comunicación en el aula para movilizar los recursos comunicativos de los estudiantes y para gestionar el tiempo, el espacio y la participación.
10. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
12. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
13. Reflexionar de forma crítica sobre uno mismo e identificar puntos fuertes y áreas de mejora.
14. Trabajar individualmente y en equipo y ser capaz de analizar, interpretar y sintetizar los datos y la información generada.

## Contenido

Los contenidos principales de las prácticas permitirán a los alumnos llevar a cabo las siguientes tareas:

- Observar y reflexionar sobre prácticas eficaces y así mejorar la propia práctica.
- Observar y reflexionar acerca de cómo se aprende una lengua extranjera en un entorno formal.
- Diseñar, implementar y evaluar un proyecto de aula.
- Desarrollar pensamiento crítico con respeto a la realidad del aula y la intervención realizada.

## Metodología

Este módulo prevé una dedicación de 225 horas por parte del alumno, que se realizarán en su mayoría en el centro educativo donde se realicen las prácticas. Además de las 175 horas en el centro, se realizarán seminarios de prácticas y tutorías (10 horas) destinados a la puesta en común y debate de cuestiones concretas que surjan de las prácticas en el aula con el tutor académico. Los horarios de cada alumno dependerán del centro donde realice las prácticas, por lo que cada uno deberá coordinarse con el centro educativo y su tutor profesional hasta completar todo el periodo de prácticas.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminarios de prácticas	6	0,24	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Tutorías	4	0,16	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Tipo: Supervisadas			
Prácticas	175	7	1, 2, 6, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos o informes	20	0,8	1, 2, 6, 7, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13
Lecturas y documentación	5	0,2	3, 4

## Evaluación

Para aprobar el módulo de prácticas es imprescindible sacar un mínimo de 5 en cada una de las tres partes y cumplir el 100% de horas presenciales en el centro educativo asignado. También es imprescindible asistir como mínimo al 80% de los seminarios de prácticas.

El tutor académico evalúa:

- la memoria de prácticas que los estudiantes redactarán en chino (30%)

- la participación del alumno en los seminarios de prácticas (30%)

El tutor profesional evalúa:

- la actuación del alumno durante las prácticas en el centro (40%)

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Carpeta del estudiante	30%	15	0,6	1, 2, 6, 7, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 13
Informe tutor académico	30%	0	0	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Informe tutor profesional	40%	0	0	1, 2, 6, 7, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12

## Bibliografía

Alexakos, Konstantinos. (2015) *Being a teacher / researcher: A primer on doing authentic inquiry research on teaching and learning*. Rotterdam: Sense Publishers.

Dooly, Melinda. (2016). Proyectos didácticos para aprender lenguas. En Dolors Masats y Luci Nussbaum (Eds.), *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria* (pp.169-193). Madrid: Síntesis.

Escobar Urmeneta, Cristina. (2001). La organización de la enseñanza. En Luci Nussbaum y Mercè Bernaus (Eds.), *Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria* (pp. 207-232). Madrid. Síntesis.

Linerós, Rocío. (2006). Elaboración de unidades didácticas y actividades de aula para la clase de español segunda lengua (E/L2) en contextos escolares. En María Elena García Gutiérrez (Coord.), *La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado. Volumen I: la educación lingüística* (pp. 241-274). Murcia: Consejería de Educación y Cultural de la Región de Murcia. Disponible en: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/III.3.lineros.pdf>

Pellegrinelli, Marco. (2007). Enseñanza del chino en primaria: Un caso práctico. En María Ángeles Iglesias Madrigal, María Jesús Martínez Galán y Óscar Ramos Alonso (Eds.). *La enseñanza de la lengua china como lengua extranjera en España*. (pp. 309-327). Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid.