

Mediación Intercultural y Traducción

Código: 44012
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316560 Traducción y Estudios Interculturales	OT	0	1

Contacto

Nombre: Maria Guadalupe Romero Ramos

Correo electrónico: Lupe.Romero@uab.cat

Otras observaciones sobre los idiomas

También se utilizará el catalán como lengua vehicular

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Equipo docente

Ramon Piqué Huerta

Fiona Megan Kelso

Anna Suades Vall

Xianghong Qu Lu

Anabel Galán Mañas

Maria Carmen Espin Garcia

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

El objetivo general de este módulo es que los estudiantes se familiaricen con los fundamentos de la traducción (directa e inversa) y de la interpretación de enlace, los recursos que se utilizan y las tareas básicas de documentación en un entorno de traducción especializada.

El módulo comprende cinco asignaturas de 3 cr en las que se desarrollan las competencias y los contenidos necesarios para alcanzar los objetivos de formación propuestos. Dichas asignaturas son las siguientes:

- Interpretación de enlace i bilateral (teoría).
- Interpretación de enlace y bilateral (práctica).
- Recursos de la traducción especializada.
- Traducción general (directa).
- Traducción general (inversa).

Competencias

- Actuar con responsabilidad social y ética.
- Identificar e interpretar adecuadamente elementos culturales.
- Integrar conocimientos para formular juicios sobre temas relevantes de la traducción y los estudios interculturales.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Resolver problemas relevantes de la traducción y argumentar las decisiones tomadas.
- Resolver problemas relevantes relacionados con la interculturalidad y argumentar las decisiones tomadas.
- Trabajar en equipo y resolver posibles conflictos en la práctica profesional.
- Utilizar los recursos documentales y tecnológicos necesarios para la traducción y los estudios interculturales.

Resultados de aprendizaje

1. Actuar con responsabilidad social y ética.
2. Aplicar conocimientos para resolver problemas propios de la traducción.
3. Aplicar conocimientos para resolver problemas propios de los estudios interculturales.
4. Demostrar conocimientos propios de la traducción y de la interpretación de enlace.
5. Distinguir los distintos elementos culturales relevantes para la traducción y la mediación intercultural y explicar su función en un determinado contexto.
6. Identificar problemas relacionados con la interculturalidad.
7. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
9. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
10. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
11. Trabajar en equipo y resolver posibles conflictos en la práctica profesional.
12. Utilizar los recursos propios de la traducción.

Contenido

Los contenidos generales son los siguientes: conocer los fundamentos de la interpretación de enlace; desarrollar la capacidad de resolver problemas de traducción (directa e inversa) de textos generales de tipologías diferentes y de textos especializados de diferentes campos de especialidad y adquirir los conocimientos y habilidades fundamentales para el buen uso de los recursos tecnológicos más apropiados en un entorno de traducción especializada.

Metodología

- Clases magistrales/expositivas
- Clases de resolución de problemas/casos/ejercicios
- Actividades prácticas
- Presentación/exposición oral de trabajos
- Elaboración de trabajos
- Lectura de libros, artículos, informes de interés.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Fundamentos de la interpretación de enlace y bilateral	18	0,72	4, 8, 7
Prácticas de la interpretación de enlace y bilateral	18	0,72	1, 3, 4, 6
Recursos de la traducción especializada	18	0,72	11, 12
Traducción general (directa)	18	0,72	2, 3, 4, 5, 9, 10
Traducción general (inversa)	18	0,72	2, 3, 4, 5, 9, 10

Evaluación

Actividades de evaluación

Asistencia y participación activa en clase

Entrega de informes/trabajos

Control de conocimientos adquiridos teóricos y prácticos

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Carpetas del estudiante				
Fundamentos de la interpretación de enlace y bilateral	20%	57	2,28	4, 8, 7
Prácticas de la interpretación de enlace y bilateral	20%	57	2,28	1, 3, 4, 6
Recursos de la traducción especializada	20%	57	2,28	11, 12
Traducción general (directa)	20%	57	2,28	2, 3, 4, 5, 9, 10
Traducción general (inversa)	20%	57	2,28	2, 3, 4, 5, 9, 10

Bibliografía

Angelelli, C. (2004). [Revisiting the interpreter's role: a study of conference, court, and medical interpreters in Canada, Mexico, and the United States](#). Philadelphia-Amsterdam : J. Benjamins.

- Brunette, L. et al. (ed.) (2003). *The Critical Link 3: interpreters in the community*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins.
- Collados, A.; Fernández, M. (eds). (2002). *Manual de interpretación bilateral*. Granada: Editorial Comares.
- Corsellis, A. (2009). *Public Service Interpreting: The first steps*. Palgrave McMillan.
- De Pedro, R.; Perez, I., Wilson, C. (2009). *Interpreting and Translating in Public Service Settings*. Policy, Practice, Pedagogy.
- Gascón, Fernando, A. (2011). Una breve radiografía de la interpretación judicial en España. *La linterna del traductor*. La revista multilingüe de ASETRAD, p. 31-40. Disponible en: http://www.lalinternadeltraductor.org/pdf/lalinterna_n6.pdf
- Gentile, A.; Ozolins, U.; Vasilakakos, M. (1996). *Liaison Interpreting. A Handbook*. Melbourne: MelbourneUniversity Press.
- Hale, S. (2007). *Community Interpreting*. Palgrave Mcmillan.
- Hale, S. (2010). *La Interpretación Comunitaria. La interpretación en los sectores jurídico, sanitario y social*. Editorial Comares. Granada.
- Hale, S.; Ozolins, U.; Stern, L. (2008). *The Critical Link 5. Quality in interpreting. A shared responsibility*. University of Western Sidney/ Royal Melbourne Institute of TechnologyUniversity / The University of New South Wales.
- Katan, D. (1999). *Translating cultures. An Introduction for Interpreters, Translators, Mediators*. Manchester, St. JeromePublishing.
- Martín, M. C., Phelan, M. (2009). *Interpreters and Cultural Mediators - Differents but Complementary Roles*. *Translations: Migration and Social Change. An Inter-Disciplinary Open Access E-Journal*. Disponible en: <http://www.translocations.ie/Martin%20and%20Phelan.pdf>
- Ozolins, U. (2000). *Communication Needs and Interpreting in Multilingual Settings: the International Spectrum of Response*. Roberts, Roda P. et al. (ed.) *The Critical Link 2: Interpreters in the Community*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, pàg. 21-34.
- Pöchhacker, F. (2002). "Getting organized:The evolution of community interpreting". En: *Interpreting 4*, 1: 125-140
- Pöchhacker, F. (2004). *Introducing Interpreting studies*. London: Routledge.
- Sanders, M. (2000). *As good as your word: a guide to community interpreting and translation in public services*. London: Maternity Alliance.
- Ugarte, X. (2010). *La pràctica de la interpretació anglès-català*. Vic: Eumo editorial.
- Valero Garcés, C. (ed). (2003). *Traducción e Interpretación en los Servicios Públicos. Contextualización, actualidad y futuro*. Granada: Comares.
- Valero Garcés, C. (ed). (2006). *Formas de mediación intercultural: traducción e interpretación en los Servicios Públicos: conceptos, situaciones y práctica*. Granada: Comares.
- Wadensjö, C. (1998). *Interpreting as interaction*.New York: Longman.
- Más la bibliografía específica que el profesorado indique en cada asignatura.