

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313228 Política Social, Trabajo y Bienestar	OT	0	1

Contacto

Nombre: Antoni Verger Planells

Correo electrónico: Antoni.Verger@uab.cat

Equipo docente

Xavier Bonal Sarró

Maribel García Gracia

Helena Troiano Gomà

Aina Tarabini-Castellani Clemente

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

Este módulo explora el impacto de los procesos de globalización en los sistemas de enseñanza y las políticas educativas a escala internacional. Tiene como objetivos familiarizar a los estudiantes con los principales actores que intervienen en la definición de la agenda educativa global, identificar las principales políticas y reformas educativas que se expanden y estandarizan a escala mundial y subrayar sus efectos principales sobre las desigualdades sociales y educativas y sobre la pobreza. El módulo explorará los debates actuales sobre la globalización, la pobreza y la desigualdad como elemento clave para situar y comprender la agenda educativa global. Se analizarán políticas específicas en el ámbito de la privatización de la educación, la rendición de cuentas, la lucha contra la pobreza o las políticas compensatorias. Los estudiantes al final de este curso deben ser capaces de entender el vínculo entre los paradigmas de políticas y sus consecuencias para la planificación de políticas educativas y la formulación de políticas.

Competencias

- Diseñar, implementar y evaluar las políticas sociales y los procesos que inciden en la redistribución de recursos y en la mejora del bienestar de la ciudadanía, en distintos ámbitos y desde una perspectiva europea.
- Distinguir las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de las sociedades complejas para analizar los retos fundamentales que plantean para la igualdad y el bienestar.
- Trabajar individualmente y en equipo en un contexto internacional y multidisciplinario.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los procesos políticos y sociales que influyen en las políticas educativas en las escalas local, estatal y global de la acción social.
2. Aplicar los conocimientos teóricos sobre las políticas educativas a estudios de caso internacionales.
3. Diseñar y evaluar los impactos de las políticas educativas llevadas a cabo por los gobiernos, las regiones y los organismos internacionales.
4. Identificar y analizar las interacciones entre la educación y todas las facetas del desarrollo humano y la pobreza multidimensional.
5. Relacionar los conceptos utilizados para analizar la globalización y sus implicaciones educativas con las teorías generales del desarrollo.
6. Trabajar individualmente y en equipo en un contexto internacional y multidisciplinario.

Contenido

S1. Políticas educativas globales. Los efectos de la globalización en la educación. Implicaciones teóricas y metodológicas de la globalización para el análisis de políticas educativas. La globalización de la política educativa: los debates sobre la transferencia de políticas.

Lecturas obligatorias:

Dale, R. (1999), 'Specifying globalisation effects on national policy: Focus on the mechanisms'. *Journal of Education Policy*, 14 (1), 1-17.

Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken. 2017. Global Education Policy and International Development: An Introductory Framework. In Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken (eds.). *Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Policies*. Continuum, London.

Complementarias:

Dale, R. and Robertson, S. (2007), 'Beyond methodological "isms" in comparative education in an era of globalisation', in A. Kazamias and R. Cowan (eds), *Handbook on Comparative Education*. Netherlands: Springer, 19-32.

Koenig-Archibugi. 2010. "Understanding the Global Dimensions of Policy." *Global Policy* 1 (1), 16-27.

S.2. La evolución de las políticas educativas de lucha contra la pobreza. Definiciones contrapuestas de equidad educativa y la medida de la pobreza y la desigualdad. Expansión educativa y sus efectos limitados sobre la pobreza: límites y omisiones. El menú corto de la política educativa y sus efectos sobre la pobreza y la desigualdad.

Lecturas obligatorias

Bonal, X. (2007) "On global absences: reflections on the failings of the education and poverty relationship". *International Journal of Educational Development*, vol. 27 (1), pp. 86-100.

Tarabini, A. (2010) Education and poverty in the global development agenda: Emergence, evolution and consolidation. *International Journal of Educational Development*, 30 (2), 204-212.

Complementarias

Meschi, E. & Scervini, F. (2012) *Expansion of Schooling and Educational Inequality in Europe: Educational Kuznets Curves Revisited*. GINI Discussion Paper n. 61.

Knight, J. B., & Sabot, R. H. (1983). Educational Expansion and the Kuznets Effect. *The American Economic Review*, 73(5), 1132-1136.

S3. La globalización de las transferencias de renta condicionadas como política de lucha contra la pobreza. El aumento de las transferencias monetarias condicionadas en educación y su expansión global. Dilemas de los CCTs. Estrategias de evaluación de impacto de CCT.

Lecturas obligatorias

Bonal, X.; Tarabini, A.; Rambla, X. (2012) Conditional cash transfers in education for development: emergence, policy dilemmas and diversity of impacts. In: Verger A, Novelli M, Kosar-Altinyelken H(eds) Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues and Programmes. New York: Continuum.

Peck, J., and N. Theodore (2010) "Recombinant Workfare, Across the Americas: Transnationalizing 'fast' Social Policy." *Geoforum* 41 (2): 195-208.

Complementarias

Baird, S., Ferreira, F. H. G., & Özler, B. (2013). Relative Effectiveness of Conditional and Unconditional Cash Transfers for Schooling Outcomes in Developing Countries: A Systematic Review. *Campbell Collaboration*, (September), 1-124. doi:10.4073/csr.2013.8

Fiszbein, A. and Schady, N. (2009) *Conditional Cash Transfers. A World Bank Policy Research Report*. The World Bank: Washington D.C.

Kabeer, N., Piza, C., & Taylor, L. (2012). *What are the economic impacts of conditional cash transfer programmes? A systematic review of the evidence*. 59 pp. Retrieved from <http://r4d.dfid.gov.uk/Output/191915/Default.aspx>

S4. Organizaciones internacionales en política educativa: las agendas en evolución y los mecanismos de influencia del Banco Mundial y la OCDE en educación

Lecturas obligatorias

Sellar, S. & Lingard, B. (2013) "The OECD and the Global Governance of education". *Journal of Education Policy*, 28 (5), pp. 710-725.

Mundy, K. and Verger. 2015. The World Bank and the global governance of education in a changing world order. *International Journal of Educational Development*

S5. La privatización de la educación en la agenda de la política educativa mundial. Establecimiento de una agenda y difusión de políticas en políticas de privatización. Diferentes caminos hacia la privatización. Alianzas público-privadas y mercados en educación. Escuelas privadas de bajo coste.

Lecturas obligatorias

Lubienski (2013) Privatizing form or function? Equity, outcomes and influence in American charter schools, *Oxford Review of Education*, 39:4, 498-513, DOI: 10.1080/03054985.2013.821853

Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2017). Multiple paths towards education privatization in a globalizing world: a cultural political economy review. *Journal of Education Policy*, 1-31.

Complementarias

Ashley, L.D. et al (2014). *The role and impact of private schools in developing countries*. London: DFID.

Verger, A., X. Bonal and A. Zancajo. (2016) What are the role and impact of Public-Private Partnerships in education? A realist evaluation of the Chilean education quasi-market. *Comparative Education Review*

S6. Autonomía escolar con reformas de rendición de cuentas. Políticas de evaluación y pruebas estandarizadas. Incentivos y responsabilidad de los docentes. Gestión basada en la escuela. Nuevas formas de rendición de cuentas y evaluación en los países en desarrollo

Lecturas obligatorias

Maroy, C. and A. Voisin (2017). *Accountability in Education Think Piece*. UNESCO. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259572e.pdf>

Tolofari, S. (2005). New Public Management and Education. *Policy Futures in Education* 3 (1): 75-89.

Complementarias:

Falabella, A. (2014). The Performing School: The Effects of Market & Accountability Policies. *Education policy analysis archives*, 22(70)

Neave, G. (1998). 'The evaluative state reconsidered'. *European Journal of Education*, 33, (3), 265-284.

Benveniste, L. (2002), 'The Political Structuration of Assessment: Negotiating State Power and Legitimacy'. *Comparative Education Review*, 46, (1), 89-118.

S7. Educación, capacidades y educabilidad: los efectos de la pobreza en la educación. Nociones de pobreza en el enfoque de 'capacidades' y sus implicaciones para la educación. Una crítica al enfoque de capacidades desde la noción de educabilidad. Políticas de subjetividad, pobreza y educación.

Lecturas obligatorias

Bonal, X. & Tarabini, A. (2014) "Being poor at school: Exploring conditions of educability in the favela". *British Journal of Sociology of Education*. DOI:10.1080/01425692.2014.924394.

Walker, M. (2006) Towards a capability-based theory of social justice for education policy-

making. *Journal of Education Policy* 21, no. 2, 163-185.

Complementarias

McCowan, T. (2011) Human rights, capabilities and the normative basis of 'Education for All'. *Theory and Research in Education* 9, no. 3, 283-298.

Unterhalter, E. (2009). What is equity in education? Reflections from the capability approach. *Studies in Philosophy and Education* 28, no. 5, 415-424.

S8. Producción de conocimiento e instrumentos la gobernanza educative global

Lecturas obligatorias

Freeman, R. (2007) Epistemological Bricolage: How Practitioners Make Sense of Learning. *Administration & Society* 39(4): 476-496.

Grek, S. (2009) Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe, *Journal of Education Policy*, 24:1, 23-37, DOI: 10.1080/02680930802412669

Metodología

The methodology will combine master classes and practical exercises.

The students must attend previously prepared sessions, having made the mandatory readings and, where appropriate, preparing the practical sessions individually or collectively.

The practical sessions will consist of debates, case analysis, role-play and other participatory methodologies.

Actividades



Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
clases magistrales	75	3	1, 2, 3, 4, 5
Tipo: Supervisadas			
tutorías	40	1,6	1, 2, 3
Tipo: Autónomas			
seminarios prácticos	35	1,4	1, 3, 6

Evaluación

La evaluación del curso se basará en dos indicadores:

- 1) Participación activa en clase en los seminarios de lectura y en debates sobre estudios de caso (20%)
- 2) Elaboración de un paper basado en un análisis de caso de una política educativa trabajada en el curso (80%).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Participación	20%	0	0	1, 2, 3, 6
Trabajo	80%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6

Bibliografía

La bibliografía obligatoria y complementaria está indicada en el contenido del programa.