

**Ética contemporánea**

Código: 100283  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500246 Filosofía	OB	3	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

**Contacto**

Nombre: Antonio Gómez Villar  
Correo electrónico: Antonio.Gomez.Villar@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Prerequisitos**

Ninguno

**Objetivos y contextualización**

- Conocer las principales corrientes y autores que configuran el periodo de los siglos XIX y XX con respecto al período
- Participar activamente en el desarrollo de los contenidos mediante interacción

**Competencias**

- Analizar y sintetizar los argumentos centrales de los textos fundamentales de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Aplicar los conocimientos de la ética a los problemas morales de la sociedad, y valorar las implicaciones sobre la condición humana de los cambios en el mundo de la técnica contemporánea.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Reconocer e interpretar temas y problemas de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Reconocer las implicaciones filosóficas del conocimiento científico
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar los conceptos éticos centrales en los dilemas morales del presente.
2. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
3. Construir textos normativamente correctos
4. Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar
5. Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.
6. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.
7. Establecer relaciones entre ciencia, filosofía, arte, religión, política, etc.
8. Explicar la importancia filosófica de la ciencia contemporánea y su ámbito de aplicación.
9. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos
10. Justificar la validez de una posición ética determinada, en el contexto de los problemas del mundo actual.
11. Juzgar el impacto moral sobre el ser humano de los nuevos desarrollos técnicos.
12. Leer comprensivamente textos filosóficos básicos.
13. Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor.
14. Participar en debates sobre cuestiones filosóficas respetando las opiniones de otros participantes
15. Ponderar la importancia filosófica de los diversos factores presentes en los conflictos sociales de la actualidad.
16. Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados
17. Reconocer y definir el pensamiento común presente en un contexto multidisciplinar.
18. Relacionar los elementos y factores propios de textos de la tradición filosófica
19. Resumir los temas y argumentos expuestos en un debate filosófico clásico.
20. Utilizar correctamente el léxico específico de historia de la filosofía.

## Contenido

### I. La crítica de los valores ilustrados

- F. Nietzsche: la afirmación del absoluto devenir de la individualidad.
- M. Weber: la ética calvinista.
- H. Arendt: la recuperación del sentido de la acción política como la más

### II. Libertad, justicia, comunidad

- I. Berlin: la libertad negativa y la libertad positiva.
- J. Rawls: una reinterpretación de la teoría clásica del contrato social.
- M. Walzer: la crítica comunitarista al liberalismo.

### III. Ética y feminismo

- Rita Segato: los feminicidios como la primera expresión de la pedagogía
- S. Federici: la gran caza de brujas en Europa

## Metodología

La metodología del curso se basará rigurosamente en la evaluación continua y conjunta de la asignatura:

- 1) Se llevarán a cabo lecturas comprensivas de textos estratégicos de la
- 2) Se llevarán a cabo explicaciones teóricas de los puntos clave del tem
- 3) Los estudiantes llevarán a cabo exposiciones orales en grupo de uno

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Comentar, exponer textos	45	1,8	17, 2, 3, 7, 8, 9, 16, 6, 12, 13, 18, 19, 20
Tipo: Supervisadas			
Lecturas de textos y otros escritos	20	0,8	1, 4, 5, 8, 10, 11, 14, 15, 19
Tipo: Autónomas			
Clases, explicación textos	70	2,8	9, 16, 11, 12, 13, 20

## Evaluación

- El proceso de evaluación incluye tres actividades de evaluación distribuidas a lo largo del curso: Examen (50%)
  - Se utilizará el campus virtual para preparar las lecturas que se coment
  - En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el profesor
  - Los alumnos que no superen el aprobado en la media de la asignatura
  - No Evaluable: los estudiantes que no se presenten a ninguna prueba e

-

En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación sigi

- En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponde

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ensayo	40%	2	0,08	2, 3, 7, 9, 16, 6, 12, 13, 18, 20
Examen	50%	7	0,28	1, 17, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20
Presentación oral	10%	6	0,24	1, 17, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20

## Bibliografía

- Adorno, T. (2007). *Dialéctica de la Ilustración*. Madrid: Akal.
- Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- Berlin, I. (2001). *Dos conceptos de libertad y otros escritos*. Madrid: Alianza.
- Brown, W. (2017). *El pueblo sin atributos*. Barcelona: Malpaso Ediciones.
- Esposito, R. (2009). *Comunidad, inmunidad, biopolítica*. Barcelona: Herder.
- Federici, S. (2010). *Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Foucault, M. (1999). *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets.
- Nietzsche, F. (2016). *Así habló Zaratustra*. Madrid: Alianza.
- Rancière, J. (2014). *El método de la igualdad*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rawls, J. (2006). *Teoría de la Justicia*. México: Fondo de Cultura económica.
- Segato R. (2014). *Ciudad Juárez. Territorio, soberanía y crímenes de segundo estado*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Walzer, M. (2004). *Razón, política, pasión. 3 defectos del liberalismo*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Weber, M. (2015). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Akal.