

Visiones geográficas del mundo

Código: 100333
Créditos ECTS: 6

Titulación		Tipo	Curso	Semestre
2500256 Antropología Social y Cultural		FB	1	2
2500501 Historia		FB	1	1
2502758 Humanidades		FB	1	2
2503710 Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial		FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Angel Cebollada Frontera

Correo electrónico: Angel.Cebollada@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: Sí

Equipo docente

Enric Mendizábal Riera

Nuria Valdovinos Perdices

Antoni Ramón Riba

Angel Cebollada Frontera

Borja Nogue Alguero

Monika Wiktoria Maciejewska

Ricard Morén Alegret

Prerequisitos

Aparte de tener los conocimientos generales que se derivan de haber superado las pruebas para acceder a los e

excepto el que debe tener todo el alumnado universitario: interés por aprender.

Es interesante tener conocimientos básicos de algunas de las lenguas r

de geografía en estos idiomas.

Para el grupo de docencia en inglés - Exploring World Geography - el ali

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se imparte el Primer Curso los Grados de Antropología, Historia, Humanidades y Geografía, M...

La asignatura constituye una introducción a los principales temas de la geografía contemporánea.

los aspectos más significativos de la realidad contemporánea como la crisis socioecológica y la perspectiva de desarrollo sostenible.

estructura y dinámica de la población; la geografía económica; la geografía política; la geografía cultural. Los temas se abordan en un contexto global.

especial énfasis en las interrelaciones del mundo desigual e interdependiente en el que vivimos.

Al final de curso el alumnado habrá logrado:

unos primeros conocimientos básicos y fundamentales sobre cada uno de los temas tratados; el dominio de los conceptos más importantes utilizados en geografía contemporánea; una visión de conjunto y unas claves interpretativas básicas del funcionamiento del mundo actual; la comprensión de los principales elementos que articulan y los procesos que impulsan la transformación social; la capacidad de tratar información geográfica e interpretarla; la capacidad de establecer conexiones significativas entre los diferentes ámbitos geográficos.

Competencias

Antropología Social y Cultural

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que forman parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.

Historia

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que forman parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.

Humanidades

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial

- Analizar e interpretar de manera sistemática elementos ambientales, demográficos, urbanos y paisajísticos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las principales dinámicas del mundo actual desde una vertiente geográfica.
2. Contrastar y comparar las distintas interpretaciones de mapas geográficos.
3. Describir las principales problemáticas económicas, sociales y culturales del mundo
4. Describir las principales problemáticas económicas, sociales y culturales del mundo.
5. Describir las relaciones espaciales, a diferentes escalas territoriales, de la diversidad física, económica, social y cultural de los territorios
6. Describir las relaciones espaciales, a diferentes escalas territoriales, de la diversidad física, económica, social y cultural de los territorios.
7. Explicar la estructura del mundo actual desde una vertiente geográfica
8. Explicar la estructura del mundo actual desde una vertiente geográfica.
9. Exponer los conceptos propios de la Geografía.
10. Identificar la diversidad geográfica a escala mundial de los procesos humanos.
11. Identificar las ideas principales de un texto sobre la materia y realizar un esquema.
12. Interpretar los acontecimientos del mundo actual a partir de la diversidad física, económica, social y cultural.
13. Realizar un trabajo individual en el que se explice el plan de trabajo y la temporalización de las actividades.

Contenido

1. Introducción ¿A qué se dedica la geografía?
2. La población
3. Una visión geográfica de la economía
4. La geografía política: un mundo complejo y cambiante

5. La geografía cultural

Cada grupo adaptará estos contenidos a un programa concreto.

Metodología

El curso se estructurará a partir de actividades dirigidas y de actividades autónomas donde el alumnado aprende

la asignatura con el apoyo del profesorado

Durante el curso habrá clases impartidas por el profesorado, que servirá

global. Las prácticas de aula están pensadas para desarrollar la capacidad de solucionar cuestiones muy concre

los resultados de estas.

La actividad autónoma del estudiante podrá ser individual o en grupo de

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	35	1,4	1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 12
Tipo: Supervisadas			
R	6	0,24	1, 2, 4, 3, 6, 5, 13, 8, 7, 10, 11, 12
Tutorías	4	0,16	1, 2, 4, 13, 8, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	34	1,36	3, 5, 7, 10, 11, 12, 13
Preparación del Trabajo práctico	65	2,6	1, 2, 3, 5, 13, 7, 10, 11, 12

Evaluación

Los procedimientos de evaluación son:

1) Prueba escrita: capacidad de relacionar lo trabajado en la asignatura.

2) Trabajo práctico. Este paquete de actividades puede comprender ejer

y específicos así como un trabajo de curso, individual o en grupo, donde a partir de un trabajo regular y tutoriza

de buscar información, sintetizarla y ordenarla. En todos los casos, hay que ser pulcro en la entrega de los trabajos.

El profesorado de cada grupo indicará a principio de curso las actividades.

El alumnado no será evaluado en el caso de que no haga la prueba final.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente se adaptará su formato (manteniendo la pond

<spanlang="es">La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos, de las prácticas como en el caso de l

. En caso de reincidencia se suspenderá toda la asignatura. Recordemos que se considera "copia" un trabajo qu

/ a o autor / a de una obra escrita. "Plagio" es el hecho de presentar todo o parte de un texto de un / a autor / a co

formato digital. Pueden ver la documentación de la UAB sobre "plagio" en: http://wuster.uab.es/web_argumenta_

En caso que el o la estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 esta acta de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que pueda instruirse. En caso que se produzcan diferentes irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de la misma será 0.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita	40%	3	0,12	2, 4, 3, 6, 5, 8, 7, 9, 10, 11, 12
Trabajo práctico I	30%	3	0,12	1, 3, 6, 5, 8, 7, 9
Trabajo práctico II	30%	0	0	2, 6, 5, 13, 10, 11, 12

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

Agnew, John A.; Duncan, J.S. (2011) *Human Geography*, Malden, Mas., US: Wiley-Blackwell.

Attané, Isabelle; Burgeilles, Carole; Rault, Wilfried (2015) *Atlas mondial des femmes. Les paradoxes de l'émantipation*. París: Autrement

Dallenne, Pierre; Buchy, Frédéric (2013). *La mondialisation. Nouvelles dynamiques géopolitiques et géoéconomiques*. París: Ellipses.

dell'Agnese, Elena (cur.) (2009) *Geo-Grafia. Strumenti e parole*. Milà: Unicopli.

Dorling, Danny; Lee, Carl (2001) *Geography*. Londres: Profile Books.

Dunlop, Jérôme (2012) *Les 100 mots de la géographie*. Paris: Presses Universitaires de France.

Durand, Marie-Françoise; Copinschi, Philippe; Martin, Benoît; Placidi, Delphine (2008). *Atlas de la globalización. Comprender el espacio mundial contemporáneo*. València: Publicacions de la Universitat de València.

Hiernaux, Daniel; Lindón, Alicia [eds.] (2006). *Tratado de geografía humana*. Barcelona: Anthropos.

Jones, Andrew (2012) *Human Geography. The Basics*, Abingdon, UK & New York, US: Routledge.

Loda, Mirella (2008) *Geografia sociale. Storia, teoria e metodi di ricerca*. Carocci Editore.

Marshall, Tim (2020, de la traducció) *Prisioneros: Geografía. El mundo explicado en 12 sencillos mapas*, Barcelona: Planeta. (Marshall, T. (2016) *Prisoners of Geography*, London: Elliot & Thompson.)

Murphy, Alexander B. (2020). *Geografía. ¿Por qué importa?*. Madrid: Alianza Editorial.

Morén-Alegret, Ricard & Wladyka, Dawid (2019) *International Immigration, Integration and Sustainability in Small Towns and Villages. Socio-Territorial Challenges in Rural and Semi-Rural Europe*, Londres: Palgrave Macmillan / Springer.

Ortiz, Anna [coord.]; Badia, Anna; Cebollada, Àngel; Mendizàbal, Enric; Solana, Miguel; Vera, Ana (2011). *Visions geogràfiques del món*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions (Materials, 222).

Pelletier, Philippe (2017) *Quand la géographie sert à faire la paix*. Lormont: Le bord de l'eau.

Richardson, Douglas et al. (eds.) (2017) *The International Encyclopedia of Geography: People, the Earth, Environment, and Technology*, Chichester, UK; Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Romero, Joan [coord.] (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel, 2a ed.

Solana, Miguel [coord.] (2016). *Espacios globales y lugares próximos. Setenta conceptos para entender la organización territorial del capitalismo global*. Barcelona: Icaria.

United Nations Development Program / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018). *Human Development Report 2018 / Informe sobre Desarrollo Humano 2016*, New York: UNDP/PNUD (<http://www.hdr.undp.org/en/2018-update/download>).

Unwin, Tim (1995). *El lugar de la geografía*. Madrid: Cátedra.

Urry, John (2017). *Offshore: la deslocalización de la riqueza*. Madrid: Capitán Swing.

BIBLIOGRAFIA TEMÀTICA:

Davis, Mike (2007). Planeta de ciudades miseria. Madrid: Foca.

Lacoste, Yves (2010). *Geopolítica*. Madrid: Síntesis.

- Livi-Bacci, Massimo (2002). *Historiamínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.
- Méndez, Ricardo (2011). *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Naím, Moisés (2013). *El fin del poder*. Barcelona: Debate.
- Nel·lo, Oriol (2001). *Ciutat de ciutats: reflexions sobre el procés d'urbanització a Catalunya*. Barcelona: Empúries.
- Tertrais, Bruno; Papin, Delphine (2018) *Atlas de las fronteras*. Madrid: Cátedra.

* * * * *

Són molt útils els diferents atles publicats per *Le Monde Diplomatique* els darrers anys:

- Atlas medioambiental* (2008)
- Atlas Geopolítico* 2010 (2009)
- Atlas de las civilizaciones* (2010)
- Atlas de las migraciones* (2010)
- Atlas Le Monde Diplomatique* (2010)
- Atlas de las mundializaciones* (2011)
- Atla histórico. Historia crítica del siglo XX (2011)
- Atlas de las minorías* (2012)
- Atlas de los conflictos de fronteras* (2013)
- Atlas de las metrópolis* (2014)
- Atlas de las batallas por la energía* (2014)
- Atlas de las utopías* (2014)
- Atlas de historia crítica y comparada* (2015)

Durante el curso se recomendaran otros libros, artículos, recursos audiovisuales y bases de datos en formato analógico y digital.