

Endocrinología

Código: 100809
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500250 Biología	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Juan Hidalgo Pareja
Correo electrónico: Juan.Hidalgo@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Francisco Javier Carrasco Trancoso

Prerequisitos

Haber superado las asignaturas de Fisiología Animal, Biología Celular y Bioquímica.

Objetivos y contextualización

La asignatura "Endocrinología" es una optativa del último curso de Biología y Bioquímica, por lo que el alumno tiene ya un gran nivel de conocimientos básicos de biología, lo que permitirá profundizar en esta materia.

La asignatura no se estructura al modo clásico de "Hormona A, funciones B y C", sino que se analizarán diversos aspectos biológicos relevantes en los que factores endocrinos/neuroendocrinos participen. La idea es dar una visión integrada de factores críticos en la supervivencia del individuo y de la especie: ritmos, estrés, crecimiento y longevidad, control del peso, conducta sexual y maternal. En la medida de lo posible se procederá al análisis de modelos animales que nos ayuden a entender la especie humana.

En las clases se usarán fundamentalmente artículos y revisiones (reviews) científicas de revistas de referencia en la medida de lo posible (Nature, Science, Cell, etc.) más que libros de texto. Se preparará documentación que se aportará previamente al alumno con la información fundamental, indicando la referencia original de la publicación por si el alumno necesita alguna aclaración y desea consultarla (no será imprescindible pero redundará en beneficio del alumno también desde el punto de vista del dominio del inglés). La idea es que el alumno tenga que complementar esa información base con lo trabajado en clase, adquiriendo un método de trabajo importante.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar e interpretar el desarrollo, el crecimiento y los ciclos biológicos de los seres vivos
- Aplicar recursos estadísticos e informáticos en la interpretación de datos
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación.
- Comprender los procesos que determinan el funcionamiento de los seres vivos en cada uno de sus niveles de organización
- Diseñar y realizar diagnósticos biológicos e identificar y utilizar bioindicadores
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar pruebas funcionales y determinar, valorar e interpretar parámetros vitales

Resultados de aprendizaje

1. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
2. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
3. Analizar e interpretar parámetros fisiológicos indicadores del crecimiento y desarrollo animal
4. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
5. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
6. Aplicar recursos estadísticos e informáticos en la interpretación de datos
7. Capacidad de análisis y síntesis
8. Capacidad de organización y planificación
9. Identificar, enumerar, seleccionar, describir, interpretar, explicar y resumir las habilidades prácticas necesarias para realizar las técnicas de diagnóstico y valorar la utilización de bioindicadores
10. Identificar, enumerar, seleccionar, describir, interpretar, explicar y resumir la estructura y funcionamiento del sistema endocrino
11. Identificar, enumerar, seleccionar, describir, interpretar, explicar y resumir las habilidades prácticas necesarias para realizar las técnicas de estudios funcionales más frecuentes
12. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
13. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
14. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
15. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
16. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
17. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

18. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
19. Realizar pruebas funcionales y determinar, valorar e interpretar parámetros vitales de los animales

Contenido

Después de las nociones básicas de la asignatura troncal previa (Fisiología Animal), en Endocrinología se procederá a profundizar en los diversos ejes endocrinos, particularmente a nivel neuroendocrino, su relación con la conducta, y tratando de mantener una visión integrada en los grandes temas*:

1- Introducción. Organización general del sistema nervioso y endocrino. Relación hipotálamo-hipófisis y bases biológicas de su desarrollo. Circuitos de supervivencia hipotalámicos: hambre, sed, sexo... Programas de acción (motivaciones, emociones) & sentimientos: mecanismos ancestrales; vasopresina y oxitocina como ejemplos.

2- Ritmicidad circadiana y núcleo supraquiasmático. Genes reloj. Uso de la luz como mecanismo sincronizador & otros posibles sincronizadores. Vivir contra nuestro ritmo circadiano tiene un coste. Ritmos estacionales & melatonina. Otros ritmos.

3- Estrés y algunas de sus consecuencias. Vías anticipativas y reactivas controlan el eje hipotálamo-pituitario-adrenal. Receptores MR y GR. Estrés & miedo & ansiedad & depresión: un ejemplo de la importancia de la epigenética. "Batalla de sexos" & impronta genómica. Herencia transgeneracional epigenética.

4- Obesidad, ¿la nueva epidemia?. Control del peso corporal: mucho más que una cuestión estética. Principales factores y vías implicados. Sistemas homeostático & hedónico. Índice de masa corporal, depósitos de grasa & genome-wide association studies (GWAs) & sus limitaciones. Dietas y procedimientos quirúrgicos (y sus fracasos & potenciales peligros). Obesidad & inflamación. Obesidad & microbioma.

5- Crecimiento: Heredabilidad & susceptibilidad. GWAs. Enanismo psicosocial. Aceleración & desaceleración. Crecimiento & desarrollo. Principales familias de factores de crecimiento. Crecimiento saltatorio. Catch-up. Eje hipotálamo-pituitario-somático: acciones endocrinas y paracrinas/autocrinas de IGF-I.

6- Crecimiento vs longevidad: no era tan sencillo. Tamaño de la especie & longevidad: ¿ley estricta o flexible?. Aporte calórico: relación aparente con morbilidad & longevidad. Estrés oxidativo, ADN mitocondrial, p53, telómeros, senescencia & longevidad. mTOR, rapamicina & otras "pastillas antienviejecimiento". Lo que (probablemente) anuncia los experimentos de parabiosis entre viejos y jóvenes.

7- Sexo genético, gonadal y fenotípico. *Dmrt1*, SRY y otros factores críticos en la determinación y diferenciación sexual. ¿Identidad sexual somática en los mamíferos?. El sexo gonadal no es irreversible. Compensación de la dosis génica de los cromosomas sexuales. XIC: X inactivation center. Genitales internos y externos: principales hormonas implicadas. Estados intersexuales: hiperplasia adrenal congénica & clasificación de Prader; otros problemas endocrinos.

8- Eje hipotálamo-hipofisario-gonadal: control integral de la reproducción de los vertebrados. Importancia del control de las neuronas de GnRH: generador de pulsos *versus* pico preovulatorio. Esteroides sexuales, kisspeptina & otros factores involucrados. Pubertad: todo cambia. Menarquia & contexto & kisspeptina & limitaciones de los GWAs. Pubertad & conductas de riesgo.

9- Diferenciación sexual de la conducta: ¿Batalla de sexos?. Dimorfismo sexual: ¿qué revela?. Selección sexual: la omisión de Darwin. El efecto Coolidge. Bases biológicas de la conducta sexual en modelos animales. Organización y activación del SNC por los esteroides sexuales. Sexo por defecto & masculinización & desfeminización: ¡cuidado con los analgésicos!. Esteroides sexuales & epigenética.

10- Proceptividad & receptividad. Atractivo (corporal & facial): ¿qué es y qué revela?. Principales características y factores involucrados. Algunas consideraciones sobre feromonas & MHC en los mamíferos.

11- Violencia: un problema extraordinario. Agresión letal intra-especie: no somos los únicos. Infanticidio y dilución paternidad. ¿Hay un nexo entre sexo y violencia?. Esteroides sexuales & neuroesteroides & VMH. Monogamia vs poligamia en mamíferos. Monogamia social vs sexual. Oxitocina & vasopresina & dopamina: vínculos de pareja y otras conductas sociales.

12- Comportamiento de género, diferencias sexuales cognitivas & roles evolutivos. Identidad de género y transexualidad. Orientación de género & homosexualidad.

*A menos que las restricciones impuestas por las autoridades sanitarias obliguen a una priorización o reducción de estos contenidos.

Metodología

Las actividades formativas se componen (a) de clases teóricas, con el formato habitual de clase magistral apoya

disposición del alumno en el campus virtual; (b) prácticas, en el que se analizan los niveles de cortisol en el pelo

Estas actividades necesariamente deben complementarse con otras supervisadas y autónomas.

*La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases prácticas	12	0,48	3, 6, 19, 10, 11, 9, 7, 8
Clases teóricas	35	1,4	3, 19, 10, 11, 7, 8
Seminarios	4	0,16	6, 7, 8
Tipo: Supervisadas			
Preparación de seminarios	6	0,24	6, 7, 8
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos relacionados con la clase	14	0,56	6, 10, 7, 8

Tiempo dedicado al estudio	65	2,6	3, 19, 10, 11, 7
----------------------------	----	-----	------------------

Evaluación

El proceso de evaluación continua incluye cuatro actividades evaluativas, de tres tipologías diferentes, distribuidas de la siguiente manera:

- Teoría parcial 1: 40% (en función de la programación del curso podría ser 30%)
- Teoría parcial 2: 40% (en función de la programación del curso podría ser 30%)
- Prácticas: 10%
- Seminarios: 10%

El examen de teoría será tipo test, de 4 posibles respuestas siendo cierta una.

Los seminarios se valorarán mediante presentación oral y discusión de resultados (80%) y examen de memoria (20%). Es obligatoria la participación en las cuatro actividades evaluativas. La asistencia a las sesiones programadas. Se contempla un sistema de recuperación de la evaluación de la asignatura, salvo la

participación en las sesiones programadas. Se contempla un sistema de recuperación de la evaluación de la asignatura, salvo la

optar al examen de recuperación la calificación mínima en la media de la asignatura será el 3,5. Para participar

el peso de las que equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo

de evaluación realizadas tengan una ponderación inferior al 67% en la calificación final.

Los conocimientos teóricos se valorarán mediante dos parciales; deberá

segundo o ambos parciales en función de las notas obtenidas anteriormente. Si ambos parciales superan el 4,5

conjunto para aprobar la asignatura. No se contempla la posibilidad de mejorar nota.

*La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencia

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen teórico	80%	6	0,24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 19, 10, 11, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 7, 8
Prácticas	10%	4	0,16	1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 7, 8
Seminarios	10%	4	0,16	2, 4, 5, 6, 19, 11, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 7, 8

Bibliografía

Revisiones y artículos seleccionados con acceso electrónico.