

**Gestión de proyectos de intervención social II**

Código: 101123  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500262 Sociología	OB	3	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Contacto

Nombre: Ariadna Fito Frutos

Correo electrónico: Ariadna.Fito@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Es recomendable realizar Gestión de Proyectos de Intervención Social I antes de esta asignatura.

## Objetivos y contextualización

Las asignaturas de Gestión de Proyectos de Investigación Social I y II han sido diseñadas para introducir la dimensión profesionalizadora en el grado de Sociología. El diseño, gestión y evaluación de proyectos de intervención social, se han situado en los últimos años como una de las principales vías de inserción laboral de los y las estudiantes de sociología tanto en el ámbito de la administración pública como en el tercer sector.

Para acompañar al alumnado en la adquisición de las habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo el ejercicio profesional de la sociología en el mundo de la intervención social y la gestión de las políticas públicas, la asignatura Gestión de Proyectos I, ofrece una mirada integral al contexto donde se desarrollan los proyectos, mientras que en Gestión de Proyectos II, el objetivo prioritario es diseñar un proyecto de intervención social y prever las condiciones necesarias que permitan su implementación y evaluabilidad.

En Gestión de Proyectos II convertiremos el aula en un espacio de trabajo que permita al alumnado no solo conocer los diversos ciclos de un proyecto de manera teórica sino crearlos. Se pretende que el alumnado despliegue los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del grado y consiga plasmarlos en un proyecto de intervención social propio. Aplicando conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente aquellos vinculados a las desigualdades sociales de clase, género y origen étnico y cultural, pero también todos aquellos que emergen silenciosamente sin que en ocasiones des del ámbito académico, ni des del mundo de la intervención se preste la atención que requieren.

La asignatura de Gestión de Proyectos II prevé espacios de tutorización en el aula y de reflexión compartida entre el alumnado sobre la complejidad de los fenómenos sociales y las decisiones políticas que afectan directamente a las problemáticas sociales que se analizarán. Este espacio resulta imprescindible para detectar las diferencias entre el oficio como sociólogos y sociólogas y la gestión de proyectos des de otras disciplinas.

## Competencias

- Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la justicia social y al desarrollo sostenible.
- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
2. Demostrar hasta qué punto su influencia es importante para el diseño o la evaluación de un proyecto de intervención social.
3. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
4. Distinguir las desigualdades subyacentes a unas políticas o a unos conflictos determinados.
5. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
6. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
7. Relacionar los conceptos, métodos y técnicas utilizados para analizar la cultura con los debates teóricos y metodológicos generales.
8. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## **Contenido**

### **1. EL PROYECTO**

- 1.1 Concepto de proyecto de intervención social
- 1.2 Diferencias entre proyectos y otras actividades
- 1.3 Tipo de proyectos
- 1.4 Ciclo de vida y fases de un proyecto
- 1.5 Guión de un proyecto

### **2. LA DIAGNOSI Y EL ANALISI DE CONTEXTO**

- 2.1 La idea: creatividad e innovación
- 2.2 Detección de necesidades
- 2.3 Técnicas de recogida de información y análisis
- 2.4 Metodologías participativas

### **3. EL DISSEÑO**

- 3.1 Delimitación del proyecto
- 3.2 Criterios de selección de la población

3.3 Formulación de los objetivos

3.4 Recursos: presupuesto y vías de financiación

3.5 Resultados esperados

#### 4. LA IMPLEMENTACIÓN Y EL SEGUIMIENTO

4.1 Funciones del seguimiento

4.2 Plan de seguimiento/monitoreo

4.3 Cuadro de comandamiento

4.4 Indicadores de seguimiento

4.5 Procesos de mejora

#### 5. EVALUACIÓN

5.1 Beneficios de evaluar

5.2 Implicaciones

5.3 Teoría del cambio

5.4 Tipo de evaluaciones

#### 6. PRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Resumen ejecutivo

6.2 Informe final

6.3 Presentación oral

### Metodología

Dado el carácter práctico de la asignatura, la metodología docente y las actividades formativas de la asignatura sitúan en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje la combinación de cuatro tipos de estrategias: sesiones expositivas en el aula, donde el profesorado explicará el contenido teórico, prácticas en el aula que permitan aplicar los conceptos adquiridos, tutorías de seguimiento y trabajo autónomo. A continuación, se concretan las distintas actividades, con su peso específico dentro de la distribución del tiempo total que el/la estudiante debe dedicar a la asignatura.

### Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Prácticas en el aula: espacios de trabajo en grupo dentro del aula para identificar, aplicar y exemplificar todo el proceso de diseño y gestión de proyectos de intervención social a partir del caso de cada grupo.	10	0,4	2, 3, 4, 7, 8
Sesiones expositivas de los contenidos del temario. Se realiza con todo el grupo clase,	26	1,04	1, 2, 4, 5,

mediante la potenciación de la participación activa de los estudiantes. Podrán incluir la exposición de casos reales.

6, 7

#### Tipo: Supervisadas

Tutorías en el aula: Tutorías en el aula con los equipos de trabajo para realizar el seguimiento de las prácticas grupales. 6 0,24 5, 6, 7

#### Tipo: Autónomas

Lecturas: lectura comprensiva 20 0,8 1, 3, 6, 7

Trabajo en grupo: búsqueda de información, análisis, redacción de las actividades que se deben entregar por escrito. 18 0,72 1, 3, 4, 6

Trabajo individual: búsqueda de información, análisis, redacción de las actividades y preparación presentación oral. 20 0,8 1, 5, 6, 7

## Evaluación

Para superar la asignatura será necesario que:

- La nota media de las prácticas grupales e individuales no sea inferior a 4. En caso que no se consiga esta nota media mínima, la asignatura quedará suspendida, y para superarla será necesario presentarse directamente a la prueba escrita individual de recuperación, ya que tanto las prácticas grupales como las individuales no se pueden recuperar en caso de suspender.
- La nota media mínima que se debe sacar en la prueba escrita individual para que pueda hacer media con las prácticas es de 4. En caso que no se consiga esta nota la asignatura quedará suspendida, y para aprobarla será necesario presentarse a la prueba escrita individual de recuperación.
- Para aprobar la asignatura será necesario que la nota media final (prácticas + prueba escrita individual) se como mínimo un 5.
- La prueba escrita individual de recuperación será necesario aprobarla como a mínimo con un 5 para aprobar la asignatura. Y aunque la nota de esta prueba de recuperación sea superior a 5 no se podrá obtener una cualificación superior al aprobado.
- En el acta de evaluación solo tendrán la calificación de "no presentadas" las personas que no hayan realizado las actividades de evaluación correspondientes al 50% del total de las actividades evaluables.
- En caso de detectarse plagio la evaluación de la prueba será 0.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño y gestión del proyecto de intervención social	30% de la nota final	20	0,8	2, 3, 4, 6, 7
Prueba escrita que evaluará la adquisición de conceptos e instrumentos básicos referidos al diseño y gestión de proyectos.	40% de la nota final	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Prácticas, presentaciones, entregas individuales y otros.	30% de la nota final	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Bibliografía

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (2000). *Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial ICSA, Madrid.
- Ander- Egg, E. (2011). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Ed. Lumen Humanitas, Madrid.
- Blasco, J.(2009). *Com iniciar una evaluació: oportunitat, viabilitat i preguntes d'avaluació*. (Guies pràctiques sobre evaluació de polítiques públiques; 1).Ivàlua, Barcelona.
- Blasco, J. (2009). *Avaluació del disseny*. (Guies pràctiques sobre evaluació de polítiques públiques; 3). Ivàlua, Barcelona.
- Blasco, J. i Casado, D. (2009). *Avaluació de l'impacte*. (Guies pràctiques sobre evaluació de polítiques públiques; 5). Ivàlua, Barcelona.
- Blundell, R. i altres (2000). "Evaluation methods for non-experimental data". *Fiscal Studies* (2000), núm. 21(4), p. 427-468.
- Camacho, H. i altres. (2001). *El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos*. Ed. Acciones de Desarrollo y Cooperación (ADC).
- Carrión Rosende, I. i altres. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Edita: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Casado, D. (2009) *Avaluació de Necesitats*. (Guies pràctiques sobre evaluació de polítiques públiques; 2).Ivàlua, Barcelona.
- Cohen, E. i Martínez, R (2004) *Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. Edita: División de Desarrollo Social- CEPAL.
- Domingo, A. (2005) *Dirección y gestión de proyectos. Un enfoque práctico*. Ed. Ra-Ma, Madrid.
- Galaschi, B. (2005) *Gestión del ciclo de proyectos de cooperación internacional: planificación*. Publicacions UOC, Barcelona.
- García Herrero, G. (2009) *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Ed. SXXI, Madrid.
- Lopez Mendez, I. (2007) *El enfoque de género en la intervención social*. Cruz Roja Española.
- Moreno I. i Raya, J.M. (2013) *Introducció a l'avaluació econòmica*. Barcelona: Ivàlua, 2009. (Guies pràctiques sobre evaluació de polítiques públiques; 9).
- Perez Arias, O. [coord.] (2010) *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Madrid, Plataforma de ONG de Acción Social.
- Ravallion, M (2006) *Evaluating Anti-Poverty Programs*. Washington DC: World Bank, 2006. (Policy Research Working Paper 3625).