

Educación, escuela y territorio

Código: 101160
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500262 Sociología	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Maribel García Gracia

Correo electrónico: Maribel.Garcia@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Rafael Merino Pareja

Prerequisitos

Es recomendable haber cursado la asignatura de Sociología de la Educación.

Objetivos y contextualización

Abordar el análisis de la realidad educativa de un territorio utilizando los conocimientos e instrumentos de análisis propios de la sociología de la educación y de la intervención en políticas socioeducativas de ámbito local. Se procura una aproximación aplicada de los marcos teóricos y conceptuales a la realidad sociopolítica de la educación, tanto en el ámbito formal como no formal.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Saber aplicar los fundamentos teóricos de la sociología de la educación y de las políticas de educación a la diagnosis socio-educativa de un territorio concreto.
- Reconocer, en el ámbito local, las principales problemáticas educativas como síntesis de una mirada sociopolítica.
- Desarrollar capacidad crítica sobre las problemáticas educativas actuales.
- Comprender el origen, las consecuencias y los límites sociales, legislativos y políticos que enmarcan la intervención socioeducativa en el ámbito local.

Competencias

- Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la justicia social y al desarrollo sostenible.
- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Demostrar que comprende los enfoques de la teoría sociológica en sus diversas vertientes, sus interpretaciones y su contexto histórico.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Evaluar las aportaciones de los enfoques sociológicos al estudio de la cultura, la educación, la interacción entre sociedad y medio ambiente, la política social y el trabajo.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
2. Comparar la lectura de los fenómenos educativos desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
3. Comparar los distintos enfoques teóricos sobre la educación.
4. Definir los conceptos sociológicos adecuados para interpretar los fenómenos educativos y escolares.
5. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
6. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
7. Discriminar las explicaciones de las desigualdades educativas entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos que estos actores dan por descontadas.
8. Distinguir las interpretaciones sociales de la educación de acuerdo con estos enfoques.
9. Distinguir los conceptos sociológicos sobre la educación que adoptan los actores implicados en el sistema educativo.
10. Distinguir los conceptos sociológicos, así como los métodos y las técnicas de investigación social comúnmente utilizados para analizar la educación.
11. Distinguir los fenómenos sociales subyacentes a las políticas y conflictos educativos.
12. Expresar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la educación.
13. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
14. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
15. Relacionar las explicaciones de las desigualdades educativas con los debates teóricos y metodológicos generales.
16. Relacionar los enfoques teóricos con los debates sobre el orden social, la desigualdad y las estrategias sociales.
17. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

1. Introducción. Análisis de las políticas educativas locales y ámbitos de intervención.
 - 1.1. Políticas educativas locales y ámbitos de intervención.
 - 1.2. Análisis y evaluación de los programas, recursos y servicios socio-educativos en el territorio.

- 1.3. Las desigualdades educativas en el territorio. Segregación urbana y escolar.
2. Marcos normativos y competenciales de las administraciones.
 - 2.1. Marco normativo y de ordenamiento del Sistema Educativo en España y Cataluña.
 - 2.2. Las competencias (y incumbencias) de la administración local.
 - 2.3. Las políticas educativas y la gobernanza multinivel a Europa.
3. La Escuela y su contexto inmediato.
 - 3.1. La participación en la escuela. El papel de las AMPAS. Los Consejos Escolares. Las Comunidades de Aprendizaje.
 - 3.2. Escuela y Entorno: Los Planes locales y los Planes Educativos de Entorno: Hacia la intersectorialidad de las políticas?
 - 3.3. La ciudad educadora: La ciudad de los niños. Los Proyectos Educativos de Ciudad y la Carta de Ciudades Educadoras.
4. La Escuela y el Territorio.
 - 4.1. Marco conceptual y criterios de intervención para el acompañamiento a las transiciones educativas: la perspectiva biográfica y de ciclo de vida.
 - 4.2. La pequeña infancia.
 - 4.3. La escolaridad obligatoria.
 - 4.3.1. Acompañamiento a la transición de la escuela primaria a la secundaria: Refuerzo escolar y mejora del éxito.
 - 4.3.2. Los planes locales contra el absentismo escolar y la mejora del éxito.
 - 4.4. Los dispositivos locales de acompañamiento a las transiciones después de la escuela obligatoria.
 - 4.4.1. Itinerarios educativos, formativos y de abandono escolar.
 - 4.4.2. Los programas de "Segunda Oportunidad".
 - 4.4.3. La Formación profesional y los mercados locales de trabajo.
 - 4.4.4. La Formación Profesional Dual.
 - 4.5. La formación continuada.
 - 4.5.1 "Life Long Learning".
 - 4.5.2. Formación para la inserción laboral.
 - 4.5.3. Educación y ciudadanía.

Metodología

Las clases se estructuran en tres tipos de actividades:

1. Exposiciones, por parte del profesorado, de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la identificación de las principales problemáticas y la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.
2. Seminarios de trabajo en el aula.

3. Presentaciones de los trabajos por parte del alumnado.

Más allá de las sesiones presenciales se pedirá trabajo autónomo para la elaboración del trabajo de curso y la preparación de seminarios y presentaciones.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones del docente	30	1,2	3, 4, 6, 9, 10, 8, 16
Seminarios	15	0,6	1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 13
Tipo: Supervisadas			
Tutorización y seguimiento del trabajo	30	1,2	3, 6, 9, 10, 12, 15
Tipo: Autónomas			
Lecturas, trabajo de campo, elaboración de informe.	75	3	1, 3, 4, 11, 8, 14, 16

Evaluación

La evaluación será continua y se hará en base a las siguientes evidencias:

- Elaboración y entrega de un "portfolio" de aprendizajes (20%)
- La realización de un trabajo de curso, que tendrá una parte de trabajo grupal (25%) y una parte de trabajo individual de análisis de n dispositivo o programa socioeducativo del territorio elegido (25%).
- La presentación oral del trabajo, que constará de una parte colectiva (15%) y una parte individual (15%).

Los temas del trabajo se pactarán con cada estudiante y se localizará en un municipio pequeño o mediano o un distrito de una gran ciudad.

Para superar la asignatura es necesario tener un promedio igual o superior a 5. Para poder hacer media con las actividades de evaluación hay que obtener, al menos, un 5 en cada una de las evidencias empíricas que integran el sistema de evaluación. La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, para acogerse a la modalidad de evaluación continua.

Las notas de las actividades de evaluación estarán disponibles en los veinte días hábiles posteriores a su presentación.

Para participar en la recuperación del alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo.

A partir de la segunda matrícula, la evaluación de la asignatura podrá consistir en una prueba de síntesis que permita la evaluación de los resultados de aprendizaje previstos en la guía docente de la asignatura. En este caso la calificación de la asignatura corresponderá a la calificación de la prueba de síntesis.

La copia o plagio constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura. Se considerará que un

trabajo, actividad está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a.

Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. (Más información sobre plagio a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de portfoli	20	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 8, 12, 13, 14, 16, 17
Exposición del trabajo	30	0	0	4, 5, 6, 11, 13, 14, 16, 15, 17
Trabajo sobre un territorio	50	0	0	3, 4, 5, 7, 12, 14, 16, 15, 17

Bibliografía

Ajuntament de Barcelona (1990) La Ciutat Educadora. ISBN: 84-7609.397-7 653 pp.

Ajuntament de Barcelona (1999) Per una ciutat compromesa amb l'Educació. Institut Municipal d'educació. Ajuntament de Barcelona. Vol. 1. 503 pp. http://www.diba.cat/documents/113230/113692/abs_acomp_esc.pdf

ALBAIGÈS, B. (2012). "Desigualtats territorials i corresponsabilitat dels ajuntaments en el desplegament de polítiques educatives" dins Leonardo Díaz, ed. Polítiques públiques dels municipis catalans, Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer. http://ddd.uab.cat/pub/llobres/2012/90296/polpubmuncat_a2012.pdf

ALEGRE, M.A. i BENITO, R. (2013). "Climes i (sobretot) cultures escolars: Com s'expliquen i què permeten explicar" dins Carme Gómez-Granell i Pau Marí-Klose (Dir.) Infància, Adolescència i Família: una anàlisi del Panel de Famílies i Infància. IV Informe del CIIMU 2012. Barcelona: CIIMU.

http://www.ciimu.org/images/stories/CIIMU/newsletters/IV_Informe_CIIMU_complet_def.pdf

ALVIRA MARTIN, F. (1996) Metodología de evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

BENITO, R. I GONZÀLEZ, I. (2007). "Lògiques de tria escolar" dins Ricard Benito i Isaac González. Processos de segregació escolar a Cataluña. Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/464.pdf>

BOLIVAR, A (Coord) (2009). Absentismo y abandono escolar. Políticas y buenas prácticas. En Monográfico Escuela. Pp. 3-23.

https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_F

Carta de Ciutats Educadores.

<http://www.bcn.cat/edcities/aice/adjunts/Carta%20Ciutats%20Educadores%20%202004.pdf>

COMASSABAT, M. (Dir) (2014). Llibre blanc de la participación de les famílies a l'escola. Fundació Jaume Bofill. Collecció Informes Breus, núm.554. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/593.pdf>

DIBA (2014) Panel de politiques Educatives Locals.

<http://www.diba.cat/documents/113226/127467/pel2014.pdf/01919ae4-3da0-405a-9655-56e2ead6da7a>

FUNES I ARTIAGA, J. (2008). "L'acompanyament educatiu dels infants i adolescents, de les seves famílies, de les escoles, des del municipi". De Prop: Revista de política educativa local, núm. 26.

GARCIA GRACIA, M (2009). Marc teòric i metodològic per al desenvolupament de plans d'absentisme i acompanyament a l'escolarització. Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. 85 p.

http://www.diba.cat/web/educacio/recursos/publica/publicacions/p_a_edu

GARCIA GRACIA, M (2013) "La evaluación de los proyectos de mejora de la escolarización y lucha contra el absentismo" a Absentismo y Abanono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social. Ed Síntesis, Madrid, 196 pp

GARCIA GRACIA, M (2013) Absentismo y abandono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social. Ed. Síntesis. Madrid, 196 pp

GARCIA GRACIA, M (2014) "Itineraris d'abandonament escolar prematur i acompañament a les transicions després de l'escola obligatòria". REVISTA FÒRUM. Organització i Gestió Educativa. Núm.035 - Setembre,- Desembre 2014.

<http://forum.grao.com/revistes/forum/35-l-abandonament-escolar-prematur/itineraris-d-abandonament-escolar-prematur-i-acompanyament-a-les-transicions-despres-de-l-escola-obligatoria>

GARCIA GRACIA, M (2016) L'acompanyament a les transicions educatives coma a política contra l'abandonament escolar prematur i la millora de l'exít. A Revista catalana de Pedagogía. Vol. 10. Pp.33-45. <http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/142220>

GARCÍA, M. (2007). "El papel de los Municipios en las Políticas de Educación Inclusiva". Revista Guix.núm. 332, febrer 2007. <http://guix.grao.com/revistas/guix/332-experiencies-per-la-practica/el-paper-dels-municipis-en-les-politiques-d-ed>

GARCIA, M. MERINO, R.(2009). "Las transiciones de los adolescentes después de la escuela obligatoria. Cambios sociales y respuestas socioeducativas en el territorio" Revista de Educación Social, núm. 42 (47-60)<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/229989>

GARCÍA, M., CASAL, J., MERINO, R., SÁNCHEZ-GELABERT, A. (2013). "Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria", Revista de Educación -22(Madrid), 361. <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re361.html>

IVALUA. AVALUACIO PLANS EDUCATIUS ENTORN <http://www.ivalua.cat/generic/static.aspx?id=669>
http://www.ivalua.cat/documents/1/16_02_2010_10_18_20_Guia1_Introduccio_Abril2009versiorevisada_final.pdf

Ley 15/2014, de 16 de septiembre, de racionalización del Sector Público y otras medidas de reforma administrativa https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-9467

Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las Bases del Régimen Local.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-5392&p=20131230&tn=2>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

MARÍ-KLOSE,, M. [coo.] (2010) Acompanyament a l'escolaritat. Pauta per un model local de referència. Diputació de Barcelona. Area de Presidencia

MARÍ-KLOSE, P., MARÍ-KLOSE, M., MARANZANA, L., GRANADOS, F. (2010). Adolescents a Barcelona: estils de vida, àmbit educatiu i conductes relacionades amb la salut Capítol 2: Relacions personals entre els adolescents i els seus progenitors. (pp. 13-33), Barcelona: CIIMU.
<http://ajuntament.barcelona.cat/dretssocials/sites/default/files/arxius-documents/Adolescents%20a%20Barcelona>

MARTÍN CRIADO, E., RÍO, M.A., CARVAJAL SORIA, P. (2014). "Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar." Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 7(2). <http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/335>

PEDRÓ, F. (2009).Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. CERI-OCDE

PLANDIURA, R (2009). "La Llei d'educació des del món local". De Prop: Revista de política educativa local, núm. 32.

ROSSI, P.H.; LIPSEY, M.W.; FREEMAN, H.E. Evaluation: a systematic approach. 7th ed. London: SAGE, 2004.

SÍNDIC DE GREUGES (2008). Informe extraordinari: La segregació escolar a Catalunya. Capítol 3: Anàlisi de la segregació escolar a Catalunya: El cas de l'alumnat immigrat. pp. 21-37.
http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio_escolar_web.pdf

VALLES, M. (2000): Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Síntesis.

VVAA (2009) La familia y la participación., Monográfico Escuela.
<http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Revista-Escuela-OCTUBRE-2009.pdf>