

**Educación y cooperación para el desarrollo**

Código: 101646  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0
2500261 Pedagogía	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

**Contacto**

Nombre: Silvia Puente Rodríguez  
Correo electrónico: Silvia.Puente@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Prerequisitos**

Esta asignatura es optativa para los estudios del Grado de Pedagogía y Educación social.

Es recomendable para el alumnado interesado en el programa de movilidad del Prácticum en América Latina. Así mismo, se recomienda a estudiantes que quieran realizar sus prácticas en organizaciones del ámbito de la cooperació internacional o de la Educación para el Desarrollo o Educación para la Justicia global.

**Objetivos y contextualización**

1. Conocer y aplicar los fundamentos teóricos de los modelos de desarrollo.
2. Conocer, analizar y comprender la situación educativa a escala internacional, en particular, aspectos vinculados con la pobreza, la desigualdad y los derechos humanos.
3. Conocer, analizar y comprender la acción de los diferentes actores de cooperación internacional en el sector educativo.
- 4.- Conocer y aplicar estrategias d'Educación para el Desarrollo o Educación para la Justicia Global.

**Competencias**

- Educación Social
  - Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
  - Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
  - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

- Diseñar planes y procesos de evaluación según las diferentes finalidades, técnicas e instrumentos, momentos y perspectivas de la evaluación educativa.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

#### Pedagogía

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.

## Resultados de aprendizaje

1. Conocer la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones que configuran una comunidad.
2. Conocer y desarrollar el pensamiento y razonamiento crítico para analizar la complejidad de los retos y desafíos de la educación social.
3. Diseñar acciones para implementar la educación para el desarrollo.
4. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
5. Evaluar las políticas y programas derivados de las mismas relativos a la educación para el desarrollo.
6. Incorporar a sus análisis los referentes contextuales necesarios vinculados a problemas y propuestas concretas sobre la educación para el desarrollo.
7. Organizar el trabajo de forma estructurada con relación a las demandas.
8. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.

## Contenido

I. Desarrollo: modelos e impacto en la educación; pobreza, desigualdades y derechos humanos.

II. El derecho a la educación en el mundo y la agenda internacional en materia educativa.

III. La cooperación internacional: marco de acción, actores, instrumentos y actuaciones.

IV. Educación para el desarrollo sostenible o educación para ciudadanía global: objetivos, ámbitos, contenidos y actuaciones.

## Metodología

El análisis, la reflexión y el debate tienen un papel importante en la metodología de la asignatura.

Se proponen diferentes ejercicios vinculados a la actividad profesional y se facilita la transferencia a contextos reales.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Dirigidas	15	0,6	5, 3, 6, 4, 7, 8

Sesiones teórico-prácticas	30	1,2	5, 6, 7
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas	30	1,2	5, 3, 6
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	75	3	5, 3, 6, 4, 7

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realiza a lo largo del curso. Consta de un examen final que se realiza una vez finalizada la materia del curso, y tres ejercicios evaluativos: dos son individuales (disensión e infografía) y uno es en pareja (proyecto EpD), que se entregan a lo largo del quatrimestre una vez acabado el bloque temático correspondiente (octubre, noviembre y enero).

Se ofrecen comentarios y propuestas de mejora de cada una de las actividades evaluativas en un plazo máximo de 15 días.

Para obtener una nota global de la asignatura, cada ejercicio y examen deben tener una puntuación mínima de 4. En el caso que la puntuación sea inferior, podrá ser recuperado en las condiciones que marca la normativa de la universidad.

En el caso que una de las cuatro evidencias de evaluación no se entregue, no se podrá optar a puntuación global de la asignatura (se indicará "No presentado").

Para aprobar la asignatura se debe mostrar buena competencia comunicativa oral y escrita, dominio de las lenguas vehiculares de la asignatura y habilidades para el uso de una tercera lengua.

La asistencia a clase se considera un requisito imprescindible para aprobar la asignatura, de acuerdo con la normativa de la Facultad.

La copia y el plagio de cualquiera de las actividades o examen son motivo de suspenso de la asignatura.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios evaluativos - Disertación crítica	15%	0	0	2, 1, 6, 4, 7, 8
Ejercicios evaluativos - Infografía	25%	0	0	5, 2, 1, 6, 4, 7, 8
Ejercicios evaluativos - Proyecto EpD	20%	0	0	3, 6, 4, 7, 8
Examen final	40%	0	0	5, 6, 8

## Bibliografía

Para cada bloque temático de la asignatura se facilita bibliografía especializada.

Algunos documentos de referencia son los siguientes:

Andreotti, V. (2010). Global Education in the '21st Century': two different perspectives on the 'post-' of postmodernisme. *International Journal of Development Education and Global Learning* 2(2)

Bonal, X., Tarabini-Castellani, A., Constans, M. , Kliczkowski, F., i Valiente, O. (2010) *Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad*. Buenos Aires: Mino y Dávila.

Casares, M. i de Castro, G. (2012). *Cambio social y cooperación en el siglo XXI*. Ed. Intervida. (accés en línea).

De Sousa, B. (2008). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce.

Green, D. (2008). *De la pobreza al poder*. Madrid: Oxfam.

Llistar, D. (2009). *Anticooperación. Interferencias NorteSur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional*. Barcelona: Icaria.

Martínez Usarralde, M.J. (2011). *Sentipensar el Sur: cooperación al desarrollo y educación*. Valencia: Librería Lucés

Naya, L.M. (2003). *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Donostia: Erein

Pogge, Th. (2007). *¿Qué es la justicia global?* En Revista Latinoamericana de Filosofía, Vol. XXXIII N° 2.

Sen, A. (2009). *The Idea of Justice*. London: Alan Dane

Tomasevsky, K. (2004). *El asalto a la educación*. Barcelona: Intermón-Oxfam.

Verger, A. i Moschetti, M. (2017). *Public-private partnerships as an education policy approach: multiple meanings, risks and challenges*. Paris: UNESCO.

*Informes de Naciones Unidas*

PNUD: Informe sobre el desarrollo humano, 2019

UNESCO: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2019

UNESCO: Repensar l'educació. Vers un bé comú universal? (2015)

UN: The Sustainable Development Goals Report 2020