

Inserció social de les persones amb discapacitat

Codi: 101670

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500260 Educació Social	OT	3	2
2500260 Educació Social	OT	4	0

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Pedro Jurado de los Santos

Correu electrònic: Pedro.Jurado@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Sense prerequisits.

Objectius

L'assignatura *Inserció Social de les persones amb discapacitat* incideix en la consideració de les característiques diferencials de les persones per atendre les seves necessitats d'incorporació als processos educatius i al món social i laboral. Es fixa en un espai de treball cada vegada més ampli que en l'actualitat s'entén des de l'atenció a la diversitat funcional.

Els objectius que es pretenen aconseguir són el següents:

- Analitzar els processos que porten cap a la inclusió social i la integració laboral per a les persones amb discapacitat i les variables que intervenen.
- Valorar, millorar i dissenyar propostes curriculars vers la inclusió sociolaboral.
- Prendre consciència del paper que cal assumir vers la inclusió social i la inserció laboral de les persones amb diversitat funcional.

Competències

Educació Social

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Aplicar les competències socioemocionals necessàries per gestionar les relacions humanes.
- Dissenyar de manera articulada plans, programes, projectes, activitats i tasques en diversos contextos socioeducatius.
- Dominar els coneixements teòrics i aplicats de les diferents Ciències de l'Educació que li permetin desenvolupar la capacitat d'anàlisi i observació de la realitat social i educativa.
- Fomentar l'autonomia dels participants i buscar un equilibri entre les seves funcions com a orientador, facilitador i promotor de la dinàmica socioeducativa.

- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Acceptar, entendre i mostrar sensibilitat amb la població en dificultat social.
2. Adquirir habilitats socioemocionals i comunicatives per al treball amb persones en risc d'exclusió.
3. Adquirir valors i actituds de respecte cap als diversos mitjans socials i culturals que són propis de les nostres societats contemporànies.
4. Analitzar els aspectes deontològics de l'educació social en el treball amb persones en risc d'exclusió.
5. Aplicar estratègies i intervencions per fomentar l'autonomia i la integració social de les persones en risc d'exclusió.
6. Avaluar de manera crítica els propis prejudicis i estereotips personals que impedeixen una mirada intercultural de la realitat social.
7. Comprendre i respectar la diversitat com a factor d'enriquiment educatiu.
8. Conèixer la legislació relacionada amb la integració de les persones amb discapacitat.
9. Conèixer les causes i les conseqüències de l'exclusió social.
10. Dissenyar i executar accions educatives de prevenció d'actituds i actuacions de discriminació.
11. Dissenyar plans i programes per a col·lectius en situació de risc d'exclusió.
12. Dissenyar programes d'orientació per a la inserció sociolaboral.
13. Mantenir una actitud de respecte, pràctiques i comportaments que atenguin a l'equitat i inclusió.
14. Promoure accions i programes per al desenvolupament socioprofessional d'individus i col·lectius en vista a la seva inserció i realització professional.
15. Reconèixer les persones estrangeres o pertanyents a grups minoritzats (p.e. gitanos) com a ciutadans amb plens drets i llibertats en igualtat de condicions que el conjunt de la ciutadania.
16. Respectar i valorar el potencial de totes les persones independentment de les limitacions funcionals que puguin tenir.
17. Saber adaptar els coneixements vinculats a les ciències de l'educació per intervenir en l'àmbit de la reeducació social.
18. Utilitzar estratègies i recursos d'orientació que promouen la progressiva participació de les persones.

Continguts

1. Discapacitat i diversitat funcional
2. Causes i conseqüències de l'exclusió social de les persones amb discapacitat. Les barreres per a la inclusió social de les persones amb discapacitat
3. La inserció de les persones amb discapacitat en el món social i laboral. Sistemes, processos i legislació
4. Bases d'intervenció socioeducativa. Plans i programes per a la inclusió social i la inserció laboral de persones amb discapacitat
5. La inserció en el món del treball de les persones amb discapacitat. Enfocaments de transició escola-treball
6. Orientacions curriculars i programes de transició per a persones amb discapacitat

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa que s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra a continuació:

- Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup tenint present la multivarietat metòdica.
- Estratègies de treball individual i en grup i anàlisi de casos

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Supervisades			
Espais de treball en grup supervisat pel professorat on mitjançant anàlisi de documents, resolució de casos o activitats diverses com les de tutorització s'aprofundeix en els continguts i temàtiques treballades en el gran grup.	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Autònomes			
Lectures, treball autònom i autodeterminant i altres	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació. L'assistència a les classes presencials de l'assignatura és

obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no avaluable.

Activitat d'Avaluació	% de la nota	Resultats d' Aprenentatge	Dates d'avaluació
Treball pràctic (grup)	30%	RE1.1.1., RE1.1.2., RE.1.1.3., RE1.1.4., RE2.1.1., RE2.1.2., EP8.1, EP8.2, RE3.2.1., RE3.2.2., RE3.2.3.	Lliurament: 01-06-2021
Presentació oral (grup)	20%		25-05-2021
Prova escrita (examen)	50%	RG3.1., RG3.2., RG3.3., RG3.4., RE2.1.1., RE2.1.2., RE3.3.1, RT4.1., RT8.1. RE3.3.1.	01-06-2021

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar totes les activitats d'avaluació de què consta l'assignatura (tot i que el sumatori de notes ponderades de les diferents activitats d'avaluació sigui superior a 5, la nota exposada serà de 4).

La recuperació només serà factible per aquelles persones que no hagin arribat a la suficiència (5) en la prova escrita (examen) o no s'hagin presentat, i donarà dret a una nota final d'un màxim de 7 en aquesta activitat a recuperar. El treball pràctic no és recuperable, donat que s'anirà revisant al llarg del semestre. La presentació oral no és recuperable.

Els treballs hauran d'estar entregats en les dates fixades al programa. No s'accepten treballs fora de termini.

Les notes dels exàmens es publicaran en un màxim de 2 setmanes des de la seva realització.

El plagi és motiu de suspens.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació a l'aula (grup)	20% de la nota	0	0	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Prova escrita	50% de la nota	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Treball pràctic (grup)	30% de la nota	0	0	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18

Bibliografia

Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.

Col. Ioé (2012). *Discapacidades e inclusión social*. Col. Estudios sociales 33. Barcelona: Obra Social La Caixa.

Díaz Vega, Miriam; Sánchez, M. y Moreno, R. (2016). *Discapacidad vs empleo. Aspectos a considerar para la inclusión en el empleo ordinario*. Madrid: Dykinson.

Ellis, A.L. (Ed.) (2017). *Transition Childrem with Disabilities. From Early Childhood through Adulthood*. Rotterdam: Sense Publishers.

Gutiérrez Bermejo, B. y Verdugo Alonso, M.A. (2013). *Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Edcs. Pirámide.

Heron, R. y Murray, B. (2003). *Cómo ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un empleo. Guía práctica*. O.I.T.

Ibáñez López, Pilar y Mudarra Sanchez, María José (2008). *Integración sociolaboral*. Madrid: Dykinson.

IMSERSO (2004). *Transición escuela-empleo de las personas con discapacidad*. Madrid. Mo. de Trabajo y Asuntos Sociales.

Miguel Badesa, Sara de y Cerrillo Martín, Rosario (coords.). (2010). *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Dykinson.

Schalock, R. y Verdugo Alonso, M.A. (2014). *El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Storey, K. & Miner, C. (2017). *Systematic instruction of functional skills for students and adults with disabilities*. 2n Ed. Charles C. Thomas Publisher LTD.

Vega Fuente, A. (2014). *La educación social ante la discapacidad*. Archidona: Aljibe Edcs. SL