

Inserción social de las personas con discapacidad

Código: 101670
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Pedro Jurado de los Santos
Correo electrónico: Pedro.Jurado@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos

Objetivos y contextualización

La asignatura Inserción Social de las Personas con Discapacidad incide en la consideración de las características diferenciales de las personas para atender sus necesidades de incorporación a los procesos educativos y en el mundo social y laboral. Se fija en un espacio de trabajo cada vez más amplio que en la actualidad se entiende desde la atención a la diversidad funcional.

Los objetivos que se pretenden conseguir son los siguientes:

- Analizar los procesos que llevan hacia la inclusión social y la integración laboral para las personas con necesidades de apoyo y las variables que intervienen.
- Valorar las propuestas curriculares hacia la inclusión sociolaboral.
- Tomar conciencia del papel que hay que asumir hacia la inclusión social y la integración laboral de las personas con discapacidades y necesidades de apoyo.

Competencias

Educación Social

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.

- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Aceptar, entender y mostrar sensibilidad con la población en dificultad social.
2. Adquirir habilidades socioemocionales y comunicativas para el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
3. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
4. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el trabajo con personas en riesgo de exclusión.
5. Aplicar estrategias e intervenciones para fomentar la autonomía y la integración social de las personas en riesgo de exclusión.
6. Comprender y respetar la diversidad como factor de enriquecimiento educativo.
7. Conocer la legislación relacionada con la integración de las personas con discapacidad.
8. Conocer las causas y las consecuencias de la exclusión social.
9. Diseñar planes y programas para colectivos en situación de riesgo de exclusión.
10. Diseñar programas de orientación para la inserción sociolaboral.
11. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
12. Evaluar de manera crítica los propios prejuicios y estereotipos personales que impiden una mirada intercultural a la realidad social.
13. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la equidad e inclusión.
14. Promover acciones y programas para el desarrollo socioprofesional de individuos y colectivos en vista a su inserción y realización profesional.
15. Reconocer a las personas extranjeras o pertenecientes a grupos minorizados (p.e. gitanos) como ciudadanos con plenos derechos y libertades en igualdad de condiciones que el conjunto de la ciudadanía.
16. Respetar y valorar el potencial de todas las personas independientemente de las limitaciones funcionales que puedan tener.
17. Saber adaptar los conocimientos vinculados a las ciencias de la educación para intervenir en el ámbito de la reeducación social.
18. Utilizar estrategias y recursos de orientación que promuevan la progresiva participación de las personas.

Contenido

1. Discapacidad y diversidad funcional
2. Causas y consecuencias de la exclusión social. Las barreras para la inclusión social de las personas con discapacidad
3. La inserción de las personas con discapacidad en el mundo social y laboral. Sistemas, procesos y legislación
4. Bases de intervención socioeducativa. Planes y programas para la inclusión social y la inserción laboral de personas con discapacidad
5. La inserción en el mundo del trabajo de las personas con discapacidad. Enfoques de transición escuela-trabajo
6. Orientaciones curriculares y programas de transición para personas con discapacidad

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y bajo esta premisa se ha planificado la metodología de la asignatura tal y como se muestra a continuación:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo

teniendo presente la multivariedad metódica.

- Estrategias de trabajo individual y en grupo y análisis de casos

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en grupo clase	45	1,8	1, 2, 3, 4, 5, 12, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipo: Supervisadas			
Supervisión del profesorado relacionada con el trabajo realizado por el alumnado	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 12, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipo: Autónomas			
Lecturas y trabajo autónomo	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 12, 6, 7, 8, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la parrilla. La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria; el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, de lo contrario se considerará no evaluable.

Actividad de evaluación	% de la nota	Resultados de aprendizaje	Fechas de evaluación
Trabajo práctico (grupal)	30%	RE1.1.1., RE1.1.2., RE.1.1.3., RE1.1.4., RE2.1.1., RE2.1.2., EP8.1, EP8.2, RE3.2.1., RE3.2.2., RE3.2.3.	Entrega: 01-06-2021
Presentación oral (grupal)	20%		25-05-2021
Para poder superar la asignatura se deben aprobar todas las actividades de evaluación de que consta la asignatura (aunque el sumatorio de notas ponderadas de las diferentes actividades de evaluación sea superior a 5, la nota expuesta será de 4).	50%	RG3.1., RG3.2., RG3.3., RG3.4., RE2.1.1., RE2.1.2., RE3.3.1, RT4.1., RT8.1. RE3.3.1.,	01-06-2021
Examen (examen)			

La recuperación sólo será factible para aquellas personas que no hayan alcanzado la suficiencia (5) en la prueba escrita (examen) o no se hayan presentado; y dará derecho a una nota final de un máximo de 7 en esta actividad a recuperar. El trabajo práctico no es recuperable, dado que se irá revisando a lo largo del semestre. La presentación oral no es recuperable.

Los trabajos deberán estar entregados en las fechas fijadas en el programa. No se aceptan trabajos fuera de terminio.

Las notas de las actividades evaluativas se publicaran como máximo 2 semanas después de su realización.

El plagio es motivo de supenso.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Presentación oral (grupo)	20% de la nota	0	0	4, 5, 12, 7, 8, 11, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18
Prueba escrita	50% de la nota	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 12, 6, 11, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Trabajo práctico (grupo)	30% de la nota	0	0	4, 5, 12, 7, 8, 11, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18

Bibliografía

Barton, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Madrid: Morata.

Col. Ioé (2012). *Discapacidades e inclusión social*. Col. Estudios sociales 33. Barcelona: Obra Social La Caixa.

Díaz Vega, M. y Sánchez, M- (2016). *Discapacidad vs empleo. aspectos a considerar para la inclusión en el empleo ordinario*. Madrid: Dykinson

Gutiérrez Bermejo, B. y Verdugo Alonso, M.A. (2013). *Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Edcs. Pirámide.

Heron, R. y Murray, B. (2003). *Cómo ayudar a las personas discapacitadas a encontrar un empleo. Guía práctica*. O.I.T.

Ibáñez López, P. y Mudarra Sanchez, M.J. (2008). *Integración sociolaboral*. Madrid: Dykinson.

IMERSO (2004). *Transición escuela-empleo de las personas con discapacidad*. Madrid. Mo. de Trabajo y Asuntos Sociales.

Miguel Badesa, S. de y Cerrillo Martín, R. (coords.). (2010). *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Dykinson.

Schalock, R. y Verdugo Alonso, M.A. (2014). *El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Storey, K. & Miner, C. (2017). *Systematic instruction of functional skills for students and adults with disabilities*. 2n Ed. Charles C. Thomas Publisher LTD.

Vega Fuente, A. (2014). *La educación social ante la discapacidad*. Archidona: Aljibe Edcs. SL