

Infancia y adolescencia en riesgo

Código: 101682
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Josefina Sala Roca
Correo electrónico: Fina.Sala@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Adrià Pagès Mimó

Prerequisitos

Previamente a matricularse de esta asignatura el alumno debería haber integrado diferentes conocimientos y habilidades que se han impartido en otras asignaturas. Así recomendamos que el alumno haya superado las siguientes asignaturas:

- Aspectes psicobiològics de la persona (1er curso)
- Psicología evolutiva y de la educación (1er curso)
- Comunicació i interacció educativa (1er curso)
- Bases sociopolítiques de l'educació (2º curso)
- Educació de nens i joves (3er curso)

Objetivos y contextualización

Esta asignatura pretende profundizar en uno de los ámbitos profesionales más importantes de los educadores sociales, la atención a la infancia y adolescencia en riesgo. Previamente los alumnos han realizado una asignatura obligatoria que fundamenta la intervención del educador social con niños y adolescentes.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son:

- Analizar los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en el desarrollo
- Reflexionar sobre el sistema de protección a la infancia y adolescencia, los servicios, legislación y programas de intervención
- Analizar los factores que facilitan y potencian la resiliencia y protección de los niños y jóvenes frente las situaciones de riesgo

- Analizar las intervenciones y programas que se desarrollan en diferentes instancias para la protección de la infancia
- Analizar la función del educador social en la protección de la infancia y adolescencia en riesgo social

Competencias

Educación Social

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
- Aplicar las competencias socioemocionales necesarias para gestionar las relaciones humanas.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las competencias socioemocionales necesarias para el trabajo con la infancia y adolescencia en riesgo.
2. Analizar las disfunciones que se producen en el desarrollo de la infancia y adolescencia en riesgo como consecuencia de situaciones de desestructuración social y familiar.
3. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
4. Conocer la legislación específica que afecta a la protección a la infancia y adolescencia en riesgo.
5. Conocer los factores de riesgo social en la infancia y adolescencia.
6. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
7. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
8. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
9. Orientar y acompañar a los menores desprotegidos en sus procesos evolutivos y de inserción en la vida autónoma.
10. Proponer ejes estratégicos de intervención para superar las dificultades actuales.

Contenido

1. Los principales factores de riesgo social en la infancia y adolescencia y sus efectos en su desarrollo
2. El abuso y maltrato en la infancia y adolescencia
3. La resiliencia en la infancia y adolescencia
4. Marco legislativo y marco institucional:
 1. Los principios por los que se rigen las leyes y las políticas de protección a la infancia y adolescencia
 2. Los servicios sociales dirigidos a la infancia y adolescencia
5. La adopción y el acogimiento: tipologías, procesos, acompañamiento a las familias, etc.
6. Red, programas y acciones de intervención en la protección a la infancia y adolescencia y la transición a la vida adulta
7. Intervención en el ámbito comunitario y en los servicios especializados desde la prevención y la protección

Metodología

La metodología será participativa. A parte de las exposiciones del profesor se harán estudios de casos, discusión de textos, ejercicios, debates, etc.

Las actividades autónomas serán objeto de evaluación formativa.

* La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las necesidades de protección y de las restricciones a la presencialidad que imponen las autoridades sanitarias.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estudio de casos, profundización en temas específicos, seminarios impartidos por profesionales invitados, debates y grupos de discusión	20	0,8	3, 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10
Exposiciones por parte del profesorado de cuestiones básicas y complementarias, exposición y debate de los trabajos elaborados por los alumnos, creación de conocimiento compartido	30	1,2	3, 1, 2, 5, 4, 6, 8, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales i grupales	15	0,6	7
Tipo: Autónomas			
Lectura de textos, búsqueda y analisis de información, elaboración de trabajos, resolución de casos y actividades de evaluación	45	1,8	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a través de tres evidencias:

- Examen que se realizará el día 18 de junio y supondrá el 50% de la nota final. Para poder hacer el examen se debe haber aprobado la evaluación continuada y haber asistido como mínimo al 80% de las clases.
- Trabajo que se deberá entregar como muy tarde el día 14 de junio y supondrá el 40% de la nota final. Cualquier trabajo que presente contenidos parcialmente o totalmente plagiados (o que no tengan la debida referencia) comportaran el suspenso de la asignatura.
- Actividades de evaluación continuada que se librarán a lo largo del curso y tendrán un peso del 10% de la nota final.

Para superar la asignatura se deben aprobar las tres evidencias.

La recuperación será el día 1 de julio. Solo podrán optar a la recuperación los alumnos que realizaron el primer examen y aprobaron el trabajo grupal y la evaluación continuada. En estos casos la nota máxima será un 5.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Ejercicios y actividades de aprendizaje (individuales)	10%	8	0,32	2, 5, 4, 6, 7, 8
Prueba escrita individual	50%	2	0,08	3, 1, 2, 5, 4, 6, 7, 8, 9, 10
Trabajo grupal	40%	30	1,2	3, 7, 8, 10

Bibliografía

Bibliografía

- Aguilar JM (2013). Síndrome de alienación parental. Madrid: Síntesis.
- Allueva L (2011). Situacions de risc i desemparament en la protecció de menors. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra
- Alonso, R. et al. (2008). Manual de intervención en acogimiento residencial. Consultable online: http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/75555_Manualcantabria.pdf
- Amorós, P.; Ayerbe, P. (coord.) (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis.
- Arruabarrena, M. I. i de Paúl, J. (2011). Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Madrid: Piramide.
- Barcelona: Paidós
- Barudy, J. (1998). El Dolor invisible de la infancia : una lectura ecosistemática del maltrato infantil.
- Barudy, J. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil : manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. Barcelona: Gedisa
- Bravo A, Del Valle JF (coord.). (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Cantabria: Gobierno de Cantabria.
- Bravo, A. i Fernández del Valle, J. (coord.). (2009). Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Consultable online: http://www.gifi.es/administrador/publicaciones/archives/65706_Int_soc_acores.pdf
- Casas F (2012). La protecció dels infants i adolescents en situació de risc social i desemparament a Catalunya. Barcelona: UNICEF Comitè Catalunya.
- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos : la resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2005). El amor que nos cura. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2015). Las almas heridas. Barcelona: Gedisa.
- Departament d'Acció Social i Ciutadania (2010). Els infants i adolescents acollits pel sistema de protecció a Catalunya (2000-2009). Barcelona. Secretaria d'Infància i Adolescència. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'acció social i ciutadania. Secretaria d'infància i adolescència (2010). Protocol de coordinació d'actuacions per a la prevenció i l'abordatge del maltractament prenatal. Generalitat de Catalunya.
- Departament de Justícia. Violència filio-parental. Generalitat de Catalunya. En línia: <http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/Violencia%20filio%20parental.pdf>
- FEDAIA. Informe sobre la pobresa infantil a Catalunya. (Maig 2012)
- Fernández del Valle, J. (2004). Acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- Fernández del Valle, J. i Bravo, A. (2007). Serar, Sistema de Registro y Evaluación en Acogimiento Residencial. Oviedo: Asociación Nieru para el Estudio y Promoción del Bienestar Infantil.
- Fernández del Valle, J. i Fuertes, J. (2000): El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Piramide.
- Furman, B i Filella, R (2013). Nunca es tarde para tener una infancia feliz: de la adversidad a la resiliencia. Barcelona: Octaedro
- Gillath, O., Karantzas, G. C., & Fraley, R. C. (2016). Adult attachment: A concise introduction to theory and research. Academic Press.
- Grané, J i Forés, A (2013). La resiliencia: Crecer desde la adversidad. Barcelona: Plataforma Editorial
- López F (2008). Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Lopez F (2014). Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis.
- López F, Carpintero E, del Campo A, LázaroS, Soriano S (2011). Programa Menores Infractores. Madrid: Pirámide.

- Lumsden, E. (2018). Child Protection in the Early Years: A Practical Guide. Jessica Kingsley Publishers.
- Martín Hernández, J. (2010). La Intervención ante el maltrato infantil : una revisión del sistema de protección. Madrid : Pirámide.
- Marzo Arpón, T. (2009). Educador social i infància en situació de risc: l'atenció residencial a infants i adolescents a Catalunya. Barcelona: Departament d'Acció Social i Ciutadania, Secretaria d'Infància i Adolescència.
- Muñoz Cano, R.; Redondo Hermosa, E. (1998). Manual De Buena Práctica Para La Atención Residencial A La Infancia Y Adolescencia: Estándares de calidad para la atención a niños y adolescentes en dispositivos residenciales. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Accesible online: http://www.amigonianos.org/mediateca/documentos/docs/MANUAL_DE_LA_BUENA_PRACTICA_PARA_
- Quicios P (2013). Infancia, adolescencia y juventud en riesgo social. Madrid: McGraw-Hill.
- Santibañez R, Martínez-Pampliega A (2013). Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo. Barcelona: Graó.
- Shemmings, D., & Shemmings, Y. (2011). Understanding disorganized attachment: Theory and practice for working with children and adults. Jessica Kingsley Publishers.
- Síndic de Greuges (2009). La protecció a la infància en situació d'alt risc social a Catalunya. Informe extraordinari. Barcelona.
- Síndic de Greuges (2017). Informe dels drets de l'infant
- Stanley, S., Hessele, S., Kimberley, D., Kakabayev, A., Bertotti, T., Moyo, O. N., ... & Assylbekova, N. (2013). Child protection and child welfare: A global appraisal of cultures, policy and practice. Jessica Kingsley Publishers.

Enllaços

- Comitè dels drets del nen (ONU): <http://www2.ohchr.org/spanish/bodies/crc/index.htm>
- Departament de Benestar i Família: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.d36551e3177dc6b43f6c8910b0c0e1a0/?vgnnextchannel:>
- DIXIT. Centre de documentació dels serveis socials: <http://dixit.gencat.cat/portal/index.html>
- Institut d'Infància i el Mon Urbà: <http://www.ciimu.org/>
- Observatoridels drets de la Infància: <http://www20.gencat.cat/portal/site/bsf/menuitem.c7a2fef9da184241e42a63a7b0c0e1a0/?vgnnextoid=0941>
- Observatorio de la infancia: <http://www.observatoriodelainfancia.msps.es/presentacion/index.html>
- Síndic. Drets dels infants: <http://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=113>
- Secretaria de joventut <http://www20.gencat.cat/portal/site/Joventut/>