

Psicología evolutiva I: infancia

Código: 101728
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Antoni Castelló Tarrida

Correo electrónico: Toni.Castello@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Ninguno.

Objetivos y contextualización

- Conocer las líneas generales de desarrollo humano desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia.
- Determinar los principales hitos que se alcanzan en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los procesos implicados en el desarrollo en distintos contextos socioculturales.

Competencias

- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Resultados de aprendizaje

1. Inferir las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
2. Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la investigación científica.

Contenido

Bloc 1. Introducción al estudio del desarrollo humano. Conceptos básicos y principales orientaciones teóricas de la Psicología del Desarrollo

Bloc 2. Desarrollo físico y psicomotor.

Bloc 3. Desarrollo cognitivo.

Bloc 4. Desarrollo socio-afectivo.

Bloc 5. Desarrollo de la personalidad y psico-sexual.

Bloc 6. El contexto escolar y familiar durante la infancia.

Metodología

Se combinarán las sesiones magistrales con actividades prácticas en la cuales se integrará el conocimiento a partir de actividades participativas.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Prácticas	30	1,2	1, 2
Teoría	22,5	0,9	1, 2
Tipo: Supervisadas			
Exposiciones	0,5	0,02	1, 2
Tutorías de seguimiento de los trabajos en grupo	1	0,04	1, 2
Tipo: Autónomas			
Estudio de contenidos	48	1,92	1, 2
Trabajo práctico	48	1,92	1, 2

Evaluación

La evaluación es continuada. Todas las actividades son optativas. Sin embargo:

1. Es necesario haber realizado un mínimo de dos (entre la 01 y la 03) para acceder a la prueba de recuperación. Si se han realizado menos de dos, se considerará como NO EVALUABLE; y
2. Es necesario haber realizado las actividades de la 01 a la 03 para optar al examen de síntesis (actividad 04).

La nota final de la asignatura será la suma de la calificación obtenida en las actividades de evaluación 01 a 03 según los porcentajes especificados en el cuadro "Actividades de evaluación". Si la nota acumulada es superior a 6, la diferencia entre esta nota y un 10 podrá ser incrementada en el examen de síntesis. En caso de ser una nota de 6 o inferior, la diferencia entre ésta y 8,5 podrá ser incrementada con el examen de síntesis. En ningún caso la actividad 04 (examen de síntesis) podrá hacer disminuir la nota acumulada con las actividades 01 a 03.

La prueba de recuperación consistirá en la actividad 04 y equivaldrá a la diferencia entre la acumulada con las actividades 01 a 03 y 8,5. Podrán optar a realizar la prueba de recuperación aquellas personas que no hayan alcanzado los criterios de superación de la asignatura pero que hayan presentado un conjunto de actividades equivalente a como mínimo dos tercios de la calificación total de la asignatura (es decir, dos de las actividades

de 01 a 03). No se prevé que el estudiantado de 2^a matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

La asignatura se considerará superada si se cumple alguna de las siguientes tres situaciones:

1. Se han realizado un mínimo de dos actividades (de la 01 a la 03) acumulando 5 o más puntos sobre un máximo de 10.
2. Se han realizado las tres actividades de la 01 a la 03 sin alcanzar los 5 puntos, pero se ha igualado o superado este valor con el examen de síntesis.
3. Se han realizado un mínimo de dos actividades (de la 01 a la 03) sin alcanzar los 5 puntos, pero se ha igualado o superado este valor con el examen de recuperación.

Normativa facultad: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluacions-1345722525858.htm>

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
01. Examen telemático sobre los contenidos introductorios (sem. 5)	33,3 %	0	0	1, 2
02. Mapa conceptual (sem. 9)	33,3 %	0	0	1, 2
03. Análisis de un material videográfico (sem. 15)	33,3 %	0	0	1, 2
04. Examen de síntesis (sem. 18)	variable	0	0	1, 2

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BERMEJO, V. (1994): *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

BERGER,K.S. i THOMSON, R.A. (2007) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana

CÓRDOBA, A.I., DESCALS, A. i GIL, M.D. (Coords.) (2006) Psicología del desarrollo en la etapa escolar. Madrid: Pirámide

CARRETERO,M.,PALACIOS,J. Y MARCHESI,A. (1984)*Psicología Evolutiva* / Alianza psicología.

CASTELLVI, P. (1994): *Theories i models. Introducció a la psicologia evolutiva i educativa*. Barcelona: Biblioteca universitaria Enciclopedia Catalana/Universitat Ramon Llull.

DELVAL,J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

ENESCO, Ileana (2004): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza editorial.

GARCÍA MUÑOZ, A (2010) *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid:Pirámide

- HOFFMAN,L.; PARIS,S.; HALL,E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill
- MUÑOZ,V. et al.(2011) *Psicología del desarrollo aplicada a la Educación*. Madrid: Pirámide
- PALACIOS,J.;MARCHESI A.; COLL,C (2001) Desarrollo Psicológico y Educación Vol I. Madrid. Alianza
- PAPALIA, D.E. et al. (2013) *Desarrollo humano* Mc Graw Hill. México
- PERINAT,A. (Comp.) (2003): *Psicología del desarrollo. Un enfoques sistémico* Barcelona EDIUOC
- SILVESTRE,N. i SOLÉ, M.R. (1993) *Psicología Evolutiva: Infancia y preadolescencia*. Ediciones CEAC.Barcelona.
- SHAFFER, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.
- VASTA,R., HAITH,M. I MILLER,S.A. (2001) Psicología infantil. Barcelona: Ariel
- Documentos específicos
- BARRIO GANDARA,M.V. del (2005) *Emociones infantiles* MadridPirámide. Colección Ojos Solares
- HOWE,Ch. (2010) *Peer Groups and children's Development*. Wiley-Blackwell
- LAFUENTE,M.J. i CANTERO, M.J. (2010) *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Madrid: Ediciones Pirámide
- LARSEN, R.J. BUSS,D.M.(2005) *Psicología de la Personalidad* McGraw Hill
- LÓPEZ,F.(Coord.) (2001) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, DL