

**Psicología evolutiva I: infancia**

Código: 101728  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Contacto

Nombre: Antoni Castelló Tarrida  
Correo electrónico: Toni.Castello@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Ninguno.

## Objetivos y contextualización

- Conocer las líneas generales de desarrollo humano desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia.
- Determinar los principales hitos que se alcanzan en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los procesos implicados en el desarrollo en distintos contextos socioculturales.

## Competencias

- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

## Resultados de aprendizaje

1. Inferir las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
2. Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la investigación científica.

## Contenido

Bloc 1. Introducción al estudio del desarrollo humano. Conceptos básicos y principales orientaciones teóricas de la Psicología del Desarrollo

Bloc 2.Desarrollo físico y psicomotor.

Bloc 3. Desarrollo cognitivo.

Bloc 4. Desarrollo socio-afectivo.

Bloc 5. Desarrollo de la personalidad y psico-sexual.

Bloc 6. El contexto escolar y familiar durante la infancia.

## Metodología

Se combinarán las sesiones magistrales con actividades prácticas en la cuales se integrará el conocimiento a partir de actividades participativas.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Prácticas	30	1,2	1, 2
Teoría	22,5	0,9	1, 2
Tipo: Supervisadas			
Exposiciones	0,5	0,02	1, 2
Tutorías de seguimiento de los trabajos en grupo	1	0,04	1, 2
Tipo: Autónomas			
Estudio de contenidos	48	1,92	1, 2
Trabajo práctico	48	1,92	1, 2

## Evaluación

La evaluación es continuada. Todas las actividades son optativas. Sin embargo:

1. Es necesario haber realizado un mínimo de dos (entre la 01 y la 03) para acceder a la prueba de recuperación. Si se han realizado menos de dos, se considerará como NO EVALUABLE; y
2. Es necesario haber realizado las actividades de la 01 a la 03 para ptar al examen de síntesis (actividad 04).

La nota final de la asignatura será la suma de la calificación obtenida en las actividades de evaluación 01 a 03 según los porcentajes especificados en el cuadro "Actividades de evaluación". Si la nota acumulada es superior a 6, la diferencia entre esta nota y un 10 podrá ser incrementada en el examen de síntesis. En caso de ser una nota de 6 o inferior, la diferencia entre ésta y 8,5 podrá ser incrementada con el examen de síntesis. En ningún caso la actividad 04 (examen de síntesis) podrá hacer disminuir la nota acumulada con las actividades 01 a 03.

La prueba de recuperación consistirá en la actividad 04 y equivaldrá a la diferencia entre la acumulada con las actividades 01 a 03 y 8,5. Podrán optar a realizar la prueba de recuperación aquellas personas que no hayan alcanzado los criterios de superación de la asignatura pero que hayan presentado un conjunto de actividades equivalente a como mínimo dos tercios de la calificación total de la asignatura (es decir, dos de las actividades

de 01 a 03). No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

La asignatura se considerará superada si se cumple alguna de las siguientes tres situaciones:

1. Se han realizado un mínimo de dos actividades (de la 01 a la 03) acumulando 5 o más puntos sobre un máximo de 10.
2. Se han realizado las tres actividades de la 01 a la 03 sin alcanzar los 5 puntos, pero se ha igualado o superado este valor con el examen de síntesis.
3. Se han realizado un mínimo de dos actividades (de la 01 a la 03) sin alcanzar los 5 puntos, pero se ha igualado o superado este valor con el examen de recuperación.

Normativa facultad: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.htm>

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
01. Examen telemático sobre los contenidos introductorios (sem. 5)	33,3 %	0	0	1, 2
02. Mapa conceptual (sem. 9)	33,3 %	0	0	1, 2
03. Análisis de un material videográfico (sem. 15)	33,3 %	0	0	1, 2
04. Examen de síntesis (sem. 18)	variable	0	0	1, 2

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

BERMEJO, V. (1994): *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.

BERGER, K.S. i THOMSON, R.A. (2007) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

CÓRDOBA, A.I, DESCALS, A. i GIL, M.D. (Coords.) (2006) *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide

CARRETERO, M., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1984) *Psicología Evolutiva I* Alianza psicología.

CASTELLVÍ, P. (1994): *Teories i models. Introducció a la psicologia evolutiva i educativa*. Barcelona: Biblioteca universitària Enciclopèdia Catalana/Universitat Ramon Llull.

DELVAL, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

ENESCO, Ileana (2004): *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza editorial.

GARCÍA MUÑOZ, A (2010) *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide

- HOFFMAN,L.; PARIS,S.; HALL,E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill
- MUÑOZ,V. et al.(2011) *Psicología del desarrollo aplicada a la Educación*. Madrid: Pirámide
- PALACIOS,J.;MARCHESI A.; COLL,C (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación Vol I*. Madrid. Alianza
- PAPALIA, D.E. et al. (2013) *Desarrollo humano* Mc Graw Hill. México
- PERINAT,A. (Comp.) (2003): *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico* Barcelona EDIUOC
- SILVESTRE,N. i SOLÉ, M.R. (1993) *Psicología Evolutiva: Infancia y preadolescencia*.Ediciones CEAC.Barcelona.
- SHAFFER, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.
- VASTA,R., HAITH,M. I MILLER,S.A. (2001) *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel
- Documentos específicos
- BARRIO GANDARA,M.V. del (2005) *Emociones infantiles* MadridPirámide. Colección Ojos Solares
- HOWE,Ch. (2010) *Peer Groups and children's Development*. Wiley-Blackwell
- LAFUENTE,M.J. i CANTERO, M.J. (2010) *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor*. Madrid: Ediciones Pirámide
- LARSEN, R.J. BUSS,D.M.(2005) *Psicología de la Personalidad* McGraw Hill
- LÓPEZ,F.(Coord.) (2001) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide, DL