

Cures en Infermeria al Procés d'Envellir

Codi: 101795

Crèdits: 3

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OB	2	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Nina Granel Gimenez

Correu electrònic: Nina.Granel@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Andrea Moreu Valls

Prerequisits

L'assignatura de cures d'infermeria al procés d'envelliment forma part de les assignatures de formació bàsica. Està inclosa a la matèria d'Infermeria Clínica juntament amb Cures Infermeres a l'Adult I ill, Cures Infermeres a la Infància, l'Adolescència i la Dona, Cures Infermeres a Salut Mental, i les Cures Infermeres en Situacions Complexes.

No hi ha establerts prerequisits, però és recomana haver cursat a primer curs les assignatures Metodologia Científica, Comunicació i TIC's, Cultura Societat i Salut i Nutrició.

Objectius

- Conèixer els canvis a nivell biològic, psicològic, social i econòmic que es produeixen a la persona gran sana.
- Conèixer les patologies geriàtriques amb més prevalença.
- Identificar les cures i intervencions infermeres dirigides a persones grans i les seves famílies mitjançant l'evidència científica i les de guies de pràctica clínica i assistencial.
- Conèixer els recursos sanitaris i serveis dirigits a l'atenció gerontològica.

Competències

- ""Demostrar que es comprenen, sense prejudicis, les persones: considerar-ne els aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents; assegurar que es respectin les seves opinions, creences i valors, i garantir el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional.""
- Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.
- Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- Demostrar que es coneixen les estratègies per adoptar mesures de confort i atenció de símptomes, dirigides al pacient i la seva família, en l'aplicació de cures pal·liatives que contribueixin a alleugerir la situació de malalts avançats i terminals.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua
- Dissenyar sistemes de cures dirigits a persones, famílies o grups, avaluar-ne l'impacte i establir-hi les modificacions oportunes.
- Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, donant suport al manteniment de conductes preventives i terapèutiques.
- Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Oferir una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones ateses, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.
- Planificar i dur a terme cures infermeres dirigides a persones, famílies o a grups, orientades als resultats en salut, i avaluar-ne l'impacte a través de guies de pràctica clínica i assistencial que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cuida un problema de salut.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.
2. Analitzar les intervencions infermeres justificant-les amb evidències científiques i / o aportacions d'experts que les sustenten.
3. Argumentar amb evidències científiques la selecció de les cures infermeres més idònies per a una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones.
4. Argumentar les intervencions infermeres amb evidència científica.
5. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
6. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
7. Dissenyar estratègies que considerin els aspectes culturals i que garanteixin el respecte de les opinions, les creences i els valors, així com el dret a la intimitat i el secret professional.
8. Elaborar plans de cures, en funció de la fase i/o l'etapa de la malaltia en la qual es troba el pacient, utilitzant els principis teòrics i metodològics de la infermeria i avaluant-ne els seus resultats.
9. Establir relacions entre els coneixements i la pràctica.
10. Examinar les necessitats d'atenció i les estratègies de cures infermeres dirigides a les persones en situació de malaltia avançada i terminal i els seus familiars.
11. Explicar els factors de risc que incideixen en el procés de salut i malaltia.
12. Identificar els factors de risc determinants en el procés de salut-malaltia a nivell físic, emocional i social.
13. Identificar els problemes de salut més freqüents en les persones grans.
14. Identificar estratègies orientades a la readaptació de la vida diària mitjançant recursos de proximitat i suport.
15. Identificar i comprendre respostes psicosocials enfront de la pèrdua i la mort, i conèixer les mesures oportunes per ajudar les persones i les famílies en aquestes circumstàncies.
16. Identificar i explicar les guies de pràctiques clíniques i assistencials relacionades amb l'atenció de les demandes de salut de les persones durant tot el cicle vital i de les alteracions que es poden presentar , i proporcionar les cures necessàries en cada etapa.
17. Identificar i prioritzar les diferents mesures de confort físic, emocional i espiritual en la fase avançada de la malaltia i al final de la vida.

18. Identificar les estratègies i les bases de l'atenció infermera en el control de símptomes en els malalts terminals.
19. Identificar les necessitats de salut durant les diferents etapes del cicle vital, des del moment del naixement fins al final de la vida.
20. Identificar les respostes psicosocials de les persones davant de les diferents situacions de salut (en particular, la malaltia i el patiment), i seleccionar les accions adequades per proporcionar-los ajuda.
21. Identificar, analitzar i prendre l'opció resolutiva més adequada per donar resposta als problemes de l'àmbit professional, de manera eficient i eficaç.
22. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
23. Interpretar els aspectes culturals i els valors que determinen les conductes de salut.
24. Justificar les cures infermeres de qualitat adequades a les necessitats de salut.
25. Justificar les intervencions infermeres amb els processos fisiopatològics.
26. Planificar cures infermeres dirigides a persones, famílies o grups.
27. Plantejar propostes d'anàlisi fonamentades científicament i d'acord amb els recursos.
28. Proposar protocols de cures dirigides a les persones amb risc d'emmalaltir.
29. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
30. Seleccionar els aspectes bàsics relacionats amb l'estil de vida saludable, l'autocura i les activitats preventives i terapèutiques en relació amb les necessitats de salut, dirigint les accions tant a la persona com als familiars o assistents responsables.
31. Valorar i tractar de manera integral les necessitats de salut en les persones grans.

Continguts

CONEXUALITZACIÓ DE L'ATENCIÓ GERONTOLÒGICA

- Conceptes generals
- Evolució demogràfica envelliment
- Estereotips, mites i estigmes

ATENCIÓ GERONTOLÒGICA

- Camps d'actuació
 - Atenció gerontològica Hospitalària
 - Atenció gerontològica ambulatoria
 - Atenció gerontològica domiciliària
- Infermeria gerontològica
 - Rol infermeria
 - Valoració geriàtrica integral
- Recursos
 - Nivell de dependència
 - Recursos socials, econòmics i tecnològics.
 - Les TIC i la gent gran

LA PERSONA GRAN SANA

- Canvis biològics, psicològics, cognitius, i socials del'envelliment.
- Prevenció i Promoció de la Salut: envelliment sa i actiu

PATOLOGIA I PROBLEMES DE SALUT DE LA PERSONA GRAN

- Patologies amb més prevalença

- Síndromes Geriàtriques amb més prevalença
- Deteriorament cognitiu i demències
- La Fragilitat
- La soledat en la gent gran

Metodologia

TEORIA via TEAMS

L'alumnat rebrà 1 sessió en la que s'explicarà l'assignatura i 2 sessions teòriques dirigides per experts/es en la matèria amb la finalitat d'ampliar i consolidar els coneixements teòrics que s'adquiriran al llarg de l'assignatura mitjançant la metodologia d'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP).

APRENTATGE BASAT EN PROBLEMES

La metodologia emprada serà l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), un aprenentatge actiu centrat en l'alumnat responsable del procés d'aprenentatge, en la qual es planteja a un grup d'alumnes (10-12) una situació que guiarà la investigació i per tant l'obtenció del coneixement. Aquesta situació permetrà a l'alumnat desenvolupar hipòtesis explicatives, crear un pla de treball i identificar necessitats d'aprenentatge que li permetin comprendre millor el problema i assolir els resultats d'aprenentatge establerts. L'alumnat aprendrà tant a desenvolupar estratègies de raonament com a adquirir coneixement de la matèria desenvolupant habilitats cognitives, com ara l'anàlisi, l'argumentació o la resolució de problemes i habilitats de caràcter interpersonal i social, com la comunicació i la cooperació.

L'alumnat treballarà 3 situacions en grups de 10-12 alumnes, cada situació constarà de 3 sessions.

Primera sessió via Teams (2 hores)

Pas 1. Anàlisi de la situació (50 minuts). Primer treball en grups de 10-12 estudiants.

La finalitat d'aquest treball de grup és que, a partir del coneixement que es té, (recuperació del coneixement previ) es realitzi una pluja d'idees i s'identifiqui tot el què es considera que s'ha d'aprendre i que estigui relacionat tant amb el problema plantejat com amb els objectius i resultats d'aprenentatge de l'assignatura. L'alumnat a partir d'aquests coneixements haurà de crear una hipòtesis de partida. L'alumnat treballarà amb la intervenció puntual del tutor durant la sessió, que respondrà dubtes i guiarà al grup.

Descans: (10 minuts)

Pas 2. Pla de treball (50 minuts). Segon treball en grups de 10-12 estudiants.

S'analitzaran, prioritzaran i ordenaran les idees amb l'objectiu d'elaborar un pla de treball en concordança amb els objectius i els resultats d'aprenentatge. Finalment, s'hauran d'identificar possibles fonts d'informació. L'alumnat treballarà amb la intervenció puntual del professorat durant la sessió, que respondrà dubte, guiarà al grup i validarà el pla de treball. Cada grup enviarà el seu pla de treball al professor/a corresponent.

Segona sessió presencial (1.5 hores)

Cada grup de 10-12 estudiants discutirà les estratègies individuals de cerca i les fonts de consulta utilitzades per valorar críticament la informació recollida (la fiabilitat de les fonts, els mètodes d'investigació utilitzats, els mètodes estadístics aplicats,...). Es discutirà el pla de treball planificat, on tots els components del grup hauran de tenir l'oportunitat d'explicar-la informació que han estudiat. Amb aquesta posta en comú, l'alumnat s'estarà capacitant per a l'avaluació crítica i correcció del seu coneixement previ, alhora que desenvoluparà l'habilitat d'avaluar críticament el seu raonament del problema.*

Tercera sessió presencial (1 hores)

Cada grup de 10-12 estudiants analitzarà la situació problema treballada i es farà una síntesi de l'aprenentatge i objectius assolits. Es tractarà de contestar les següents preguntes: Què és el que s'ha après de nou treballant el problema? Com es relaciona aquest aprenentatge amb els objectius? Quins principis o conceptes nous s'han discutit? Quins s'han après? Del que s'ha après, què ajudarà a entendre diferents problemes o situacions en el futur? Quines àrees d'aprenentatge es van identificar però no es van treballar?

Es finalitzarà aquesta tercera sessió amb l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals i la del professor/a.*

*Si la situació sanitària ho requereix, o si hi ha cap contratemps, aquestes sessions podran ser realitzades de forma telemàtica via TEAMS.

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Les tutories individualitzades es podran concretar contactant prèviament pel Campus Virtual amb el professor/a.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
SEMINARIS (SEM)	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
TEORIA (TE)	10	0,4	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Tipus: Autònomes			
ELABORACIÓ DE TREBALLS/ ESTUDI PERSONAL/ LECTURA D'ARTICLES / INFORMES D'INTERÈS	46	1,84	1, 2, 4, 9, 22, 27, 29

Avaluació

El sistema d'avaluació s'organitza en 3 mòduls cadascun dels quals tindrà un pes específic en la qualificació final:

Assistència i participació activa a classe i seminaris (50%)

Seminaris especialitzats aplicant la metodologia ABP que s'avalua de forma continuada i formativa i té un pes del 50%. S'avaluarà la resolució de problemes, assistència i participació activa en seminaris. L'assistència a les 9 sessions, de les quals 6 seran presencials i 3 telemàtiques serà obligatòria. L'alumnat que presenti un total de més de 3 faltes d'assistència de les 9 sessions no seran avaluats/des i no podran presentar-se a l'examen final. Totes les faltes hauràn de ser justificades, informar amb antelació al professorat via correu electrònic, i facilitar el justificant.

Avaluació escrita: proves objectives (40%)

Examen final en el que s'inclourà tot el contingut que s'ha treballat a l'assignatura. La data d'examen quedarà determinada pel calendari d'exàmens de la UAB del curs vigent. La no realització de l'examen suposa una qualificació de 0 en tota l'assignatura.

Lliurament d'informes (10%)

Suposa el 10% de la nota final. Es demanarà a l'alumnat que lliuri una reflexió sobre un material audiovisual relacionat amb el contingut de l'assignatura via moddle. L'informe serà revisat pel tutor/a responsable de l'ABP. El no lliurament de l'exercici suposa una qualificació de 0 en tota l'assignatura. El fet de confirmar plagi en qualsevol dels exercicis suposarà el suspens immediat de l'assignatura sense opció a recuperació.

Criteris d'avaluació:

Per aprovar l'assignatura mitjançant l'avaluació continuada: Cal treure com a mínim un 4'5 en la nota de la prova escrita, i un mínim de 5 en la nota d'ABP i de l'informe lliurat, per tal de fer el càlcul de la nota final. La qualificació final serà la mitjana ponderada dels tres mòduls. Per tal d'aprovar l'assignatura cal una nota mínima de 5. La data d'examen quedarà determinada pel calendari d'exàmens de la UAB del curs vigent.

Alumnat amb situacions particulars: Davant eventuais casos particulars s'establirà una comissió avaluadora configurada per tal efecte.

L'alumnat que no hagi superat l'assignatura mitjançant l'avaluació continuada es podrà presentar a una prova final de recuperació.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa a classe i seminaris	40%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Avaluació escrita: proves objectives	50%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Entrega d'informes	10 %	1	0,04	1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31

Bibliografia

Donat que una de les competències generals que es pretén que adquireixi l'alumnat és la de desenvolupar estratègies per a un aprenentatge autònom (CG2), i que l'activitat dirigida pel docent és l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), no s'especifica la bibliografia.

En l'ABP l'alumnat ha de fer-se competent en la cerca d'informació i lectura crítica de la mateixa. En la primera sessió, en funció del pla de treball plantejat, esbrinen quines són les fons d'informació adients per al seu pla de treball. En la segona sessió expliquen les dificultats que han tingut en la cerca i confronten les troballes i evidències. En funció d'aquest treball compartit raonen la idoneïtat o no, de la mateixa.

Aquests són els raonaments fonamentals pels quals no es considera oportú que el professorat presenti un llistat específic de bibliografia.